

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»

СОГЛАСОВАНО:

Глава Миасского
городского округа
Тонких Г.М.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №51
Косарева И.Г.

Приказ № 10 от 10 2021 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №51»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 05 » 10 2021 г.

Миасский городской округ
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Оглавление	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Информационно - аналитический раздел (справка-анализ состояния дел в образовательной организации)	6
3	Концепция желаемого развития будущего состояния образовательной организации	31
4	План мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние.....	37
5	Ожидаемые результаты Программы Развития и целевые индикаторы.....	39
6	Контроль выполнения программы	40
7	Проекты Программы Развития	41

Раздел 1. Паспорт программы.

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №51»

Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20.11.1989г. № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с изменениями и одобрениями принята в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020г. • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); «Поддержка и развитие дошкольного образования в Российской Федерации» на 2015-2025 годы. • Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы. • Муниципальная программа «Развитие системы образования в Миасском городском округе на 2020-2022 годы. • Устав МБДОУ № 51, локальные акты.
Цели Программы	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ №51 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация услуг дополнительного образования. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Создание современной системы независимой оценки

	<p>качества образования, создание современных условий образования.</p> <p>5.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> -доля воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; -доля воспитанников в возрасте 5-7 лет, занятых в системе дополнительного образования; - доля педагогов с первой и высшей категорией; -доля педагогов, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;; - доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг; - доля обучающихся с высоким уровнем физического развития.
Этапы и сроки реализации Программы	<p style="text-align: center;">Реализация программы развития рассчитана на 2021-2024гг.</p> <p>1 этап – диагностико - конструирующий (ноябрь-декабрь 2021г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (2022- 2024 годы)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе для детей раннего возраста; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2024 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>В результате реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (100%); -внедрение и реализация программ дополнительного образования в ДОУ; -увеличение доли обучающихся ДОУ, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (до 20%); -увеличение доли педагогов, прошедших обучение курсах повышения квалификации (100%); - увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией (90%); -увеличение доли обучающихся с высоким уровнем физического развития (25%).

2. Информационно-аналитический раздел (справка-анализ состояния дел в образовательной организации)

Стартовые условия реализации программы

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2021-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51».*

Организационно-правовая форма:

Учредитель: *Администрация Миасского городского округа*

Лицензия: №14626 от 17.04.2020 серия 74Л01 №0003918

Устав: утвержден Постановлением Администрации МГО 27.04.2020 г. № 898.

Юридический и фактический адреса: 456300 Челябинская область, город Миасс, улица Макаренко, 2А

Телефоны: 8(3513)570709

E-mail: *miass-dou51@mail.ru*

Сайт: *http://miass-dou51.ru/*

Заведующий: Косарева Ирина Геннадьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО,

разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2014.).

Ближайшее окружение ДОО (социум):

№ п/п	Объекты взаимодействия	Цель
1.	ГБ Детская поликлиника г.Миасса	Сохранение и укрепление здоровья, своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
2.	МАОУ «МСОШ № 16» МКОУ «СОШ № 44»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.
3.	Центральная детская библиотека	Совместная организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.
4.	Дом культуры «Бригантина»	Совместная творческая организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.

Достижения детей:

Участие воспитанников в различных конкурсах является подтверждением их достижений в образовательном процессе.

Сведения за 2020/21 учебный год представлены в таблице:

№ п/п	Тема конкурса	Уровень	Наличие призового места	Количество участников
1	«Строки, опалённые войной» - конкурс чтецов	муниципальный	Диплом победителя	6 детей подготовительной группы
2.	«Любимый город мой» - конкурс рисунков	муниципальный	Благодарность участнику	7 детей подготов. группы
3.	«Я — будущий ракетостроитель»	муниципальный	Диплом участников	3 детей старш., подг. групп
4.	«В шахматном королевстве»	муниципальный	Диплом победителя	3 ребёнка подгот. группы
5.	«Солнечные лучики» - фестиваль детского творчества	муниципальный	Диплом победителей	2 детей подгот. группы
6.	«Заповедные места России и конструкторы ЛЕГО»	муниципальный	Грамота победителям	3 детей
7.	Акция «Мама — водитель — мой ангел»	муниципальный	Дипломы	5 детей

	хранитель»			
8.	Акция «Письмо водителю»	муниципальный	Диплом	3 ребёнка средняя группа
9.	Эстафета ко дню защиты детей	муниципальный	Диплом	10 детей старшей группы
10.	«Неопалимая купина»	муниципальный	участник	1 ребёнок
11.	«Мой проект»	муниципальный	участник	1 ребёнок
12	Региональный конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлочки»	муниципальный этап и региональный этап	Участники, Победитель Участник	4 детей
13	Всероссийский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы»	муниципальный	участники	18 детей

Конкурентное преимущество: коррекция недостатков в речевом развитии логопедом, квалифицированный педагогический персонал, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

На 01.09.2021 года ДОУ посещают 145 детей, из них детей в возрасте:

от 2 до 3 лет - 30 детей,

с 3 до 4 лет - 29 детей,

с 4 до 5 лет - 29 детей,

с 5 до 6 лет - 29 ребёнка,

с 6 до 7 лет – 28 ребёнка.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа «Ромашки»	31

2	Вторая младшая группа «Васильки»	31
3	Средняя группа «Одуванчики»	28
4	Старшая группа «Колокольчики»	29
5	Подготовительная группа «Семицветики»	26
ИТОГО		145

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию

(на 1 сентября 2021 года):

Девочки	Мальчики
46%	54%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

(1 сентября 2021 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
47%	40%	9%	3%	1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

(на 1 сентября 2021 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
46%	8%	24%	10%	12%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

(на 1 сентября 2021 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10%	41%	43%	6%

Процентное соотношение состава семей

(на 1 сентября 2021 года):

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
85%	15%	12%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. От детской поликлиники работает старшая медицинская сестра, закреплён педиатр, дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Обеспечению психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников способствуют следующие созданные в ДОО условия:

- ✓ учет особенностей психического развития дошкольников,
- ✓ создание в группах атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата,

- ✓ выполнение технологий, обеспечивающих эмоциональное благополучие дошкольников,
- ✓ реализация педагогических технологий, обеспечивающих партнёрское взаимодействие детей и взрослых;
- ✓ включение традиций, содержательных повторяющихся событий.

Формирование привычки к здоровому образу жизни включает широкий диапазон педагогической работы: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, разработка традиций при организации режимных моментов - питания, сна, прогулки. Система контроля за созданием условий, организацией детей, деятельностью педагогов помогает решению данных задач.

Изучение уровня заболеваемости традиционно проводим по двум показателям: «количество дней, пропущенных ребёнком в среднем» и «число случаев заболеваемости на 1000 детей». Эти показатели дополняют друг друга и поэтому анализируются совместно, так как «количество дней, пропущенных ребёнком в среднем» показывают не только заболеваемость, но и длительность отсутствия ребёнка в ДОУ, что нередко зависит от позиции участкового педиатра.

Эти сравнительные данные приведены в таблице:

Показатели	2018 (145 детей)	2019 (145 детей)	2020 (145 детей)
Число случаев заболеваемости на 1000 детей:	1227	1157	1115
Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.	8,2	9,4	8

Сравнительные результаты пропусков по болезни:

Период	Пропущено дней по болезни одним ребёнком	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2018	12,2	6,2
2019	13,0	6,0
2020	11,3	5,7

Обобщенные показатели здоровья воспитанников за три года отражает следующая таблица:

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Плановое посещение	35815	35815	31755
Дни посещения	25646	25894	14435
Пропущенные дни	10169	9921	17320

Сравнительные показатели состояния здоровья воспитанников:

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	145	100	-		-		-	
2019	145	100	-		-		-	
2020	145	100	-		-		-	

Группы здоровья:

Уровень состояния здоровья	2018	2019	2020
1 группа	10	8	10
2 группа	135	137	135
3 группа	0	0	0
5 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	145	145	145

Данные о травматизме:

Место	2018	2019	2020
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Из таблиц видно, что незначительно уменьшается число случаев заболеваемости в расчёте на 1000 детей, соответственно немного снижается число пропущенных дней одним ребёнком. В основном среди заболеваний преобладают острые респираторные заболевания, ветряная оспа. Повышение заболеваемости приходится на межсезонный период.

В целом, отсутствие случаев детского травматизма и невысокий уровень заболеваемости детей являются результатом реализуемой в ДОО системы работы по охране жизни и здоровья воспитанников, формированию навыков здорового образа жизни, которая затрагивает физическое, психическое и социальное здоровье детей и включает задачи, пути решения, отслеживание результатов.

Характеристика кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание

деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ полностью укомплектован штат сотрудников. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. Наблюдается незначительная смена кадров, что связано с декретными отпусками педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. В последние годы наблюдается увеличение молодых специалистов, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Кадровое обеспечение ДОУ:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	9	-
4.	Инструктор физкультуры	-	-
5.	Музыкальный руководитель	1*	-
6.	Учитель-логопед	1*	-
7.	Учитель - дефектолог	-	-

*Музыкальные руководители – совместитель.

*Учитель-логопед – совместитель.

Профессиональный уровень педагогов:

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	4	44%
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	56%

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	-
Первая квалификационная категория	7	78%

Соответствуют занимаемой должности	-	-
Без квалификационной категории — вновь пришедшие и после декрета	2	22%

Стаж работы педагогов ДОУ:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	2	22%
5 -10 лет	2	22%
10 -15 лет	2	22%
15 - 20 лет	1	11%
20 и более лет	2	22%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

Вне ДОО: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения.

Внутри ДОО: повышение квалификации через методическую работу и самообразование, обеспечение методической, периодической литературой

Повышение квалификации педагогических кадров:

Год	Тема курсов и место	Количество педагогов	% Педагогов
2018	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», по программе «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС»	1	11%
2019	Частное образовательное учреждение «Все вебинары.ру» КПП «Воспитатель ДОО» КПП Организатор -методист ДОО	3	33%
2020	Частное образовательное учреждение «Все вебинары.ру» КПП «Воспитатель ДОО» «Основы финансовой грамотности дошкольников»	3	33%
2021	ГОУ ДПО ЧИППКРО	1	11%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками различных методических и творческих объединений:

№ п/п	Название	Педагоги МБДОУ
1	Консультационный пункт по работе с детьми с нарушениями речи	Руководитель – учитель-логопед Гунжина Л.Е.
2	Городское методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Участники – воспитатели первых младших групп (Рассомахина О.В., Юнусова З.М.)
3	Методическое объединение музыкальных руководителей города	Участник – музыкальный руководитель Кочергина С.А.
4	Методическое объединение учителей-логопедов города	Участник – Гунжина Л.Е.
5	Методическое объединение воспитателей общеобразовательных центральной части города	Участники – воспитатели групп
6	Методическое объединение старших воспитателей города	Участник – Хазиахметова Е.А.
7	Творческое объединения по ЛЕГО-конструированию	Участник – Сулова Е.А.
8	Методическое объединение по шахматному всеобучу	Участник – Юнусова З.М.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

Сравнительные данные участников в процентном отношении представлены в таблице:

% участников	Мероприятия		
	Федеральные	Региональные	Муниципальные
7 (7%)	33%	11%	33%

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

№ п/п	Вид награждения	Количество человек
1.	Грамота Министерства образования и науки	1

	Российской Федерации	
2.	Грамота Министерства образования и науки Челябинской области	3
3.	Грамота Законодательного собрания	-
5.	Грамота главы города, собрания депутатов Миасского городского округа	2
6.	Грамота МКУ МГО «Образование»	5

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Характеристика образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги не предоставляются пока, в виду отсутствия лицензии.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

30% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 11% из них готовы их оплачивать;

11% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Характеристика материально-технических условий

Здание МБДОУ №51 введено в эксплуатацию в 1963 году.

Общая площадь – 819,2 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,68 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 1,9 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет с подключением к сети Интернет;

- совмещённый музыкальный и физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции; внутренним и внешним видеонаблюдением.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютеров, 1 экран, 1 ноутбук, 1 проектор, 2 принтера, 1 МФУ

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	подключение к сети Internet, скорость 10000 МБ
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	-
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3 компьютера 2 имеют доступ в интернет
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным	-

оборудованием	
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение учебного года постоянно повышенное внимание уделяется вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса. Обновление и пополнение материально - технической базы учреждения в данном направлении осуществляется по мере поступления средств.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

В учреждении установлены технические средства безопасности:

- внешнее и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано. В дошкольном учреждении оформлен, и каждый год обновляется паспорт безопасности ДООУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДООУ необходимо установить новый металлический забор по периметру территории.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В 2015 году была открыта дополнительная группа на 30 детей, оборудован дополнительный участок для прогулок.

Перечень работ, выполненных в МБДОУ №51 по материально-техническому обеспечению за период с 2018 по 2020гг.:

- Выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- Обновление и улучшение родительских уголков;
- Использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.

Ремонт в ДОУ проводится согласно планированию административно – хозяйственной работы и по мере бюджетных средств. Проведен большой объем ремонтных работ:

- косметический ремонт группы «Ромашки» (ремонт потолка, замена обновление светильников во все группе, замена линолеума);
- замена линолеума в группе «Семицветики»;
- замена светильников в группах «Васильки» и «Колокольчики»; (во всех помещениях групп);
- капитальный ремонт медицинского кабинета;
- капитальный ремонт пищеблока;
- установка видеонаблюдения по периметру ДОУ;
- покраска металлических конструкций на участках;
- установка евроокон в спальнях комнатах групп «Васильки», «Колокольчики»;
- побелка и покраска коридорных помещений и лестничного пролёта (ежегодно);
- восстановление отмостки и фасада по периметру здания;
- капитальный ремонт несущей стены здания (укрепление аварийной стены здания);
- на 5 прогулочных участков приобретены малые формы;
- установка веранды на участке группы «Одуванчики»;
- замена и приобретение средств пожаротушения;
- проведена очистка вентиляционных путей в складских помещениях.

Резюме:

В МБДОУ №51 в целом созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	<p>Насыщенность среды:</p> <p>- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО</p>	соответствует	<p>Развивающая среда регулярно пополняется. На средства, выделенные за счёт областной субвенции приобретаются дид/игры, развивающие игрушки, бизиборды, напольные конструкторы, художественная литература, канцтовары для продуктивной деятельности детей, технические средства обучения. В соответствии с ФГОС ДО обновлен учебно-методический комплекс ООП ДО (методические пособия для педагогов, развивающие книги и дидактические тетради для дошкольников), На спонсорскую помощь родителей приобретены: игровая мебель, дидактические пособия и развивающие игры.</p>
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	соответствует	<p>Оснащение разнообразное, соответствует требованиям ООП ДО, позволяет организовывать различные виды детской деятельности. Игры и игрушки, предлагаемые детям, современные, и их назначение несёт информацию об окружающем мире и стимулирует поисково-исследовательскую детскую деятельность.</p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных</p>	соответствует	<p>Достаточное количество оборудования (фабричного и сделанного педагогами) для развития крупной и мелкой моторики, для двигательной активности детей расположено в различных центрах (двигательном, сенсорном, мелкой моторики).</p>

	играх и соревнованиях		
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Имеются уголки уединения, центры «Мир эмоций», фотоальбомы, выделено место для детских сокровищниц, коллекций, выставок достижений детей и т.п.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует интересам детей и детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	В группах разнообразие материалов позволяет педагогам изменять ППРС в соответствии с темами и в зависимости от образовательной ситуации. Много внимания педагоги уделяют при формировании РППС ее информативности.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Удобное расположение обеспечивает каждому ребенку свободный выбор предметов и оборудования, возможность действовать индивидуально или со сверстниками.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных	соответствует	Во всех группах есть ширмы, мягкие модули, чехлы; в группах раннего возраста – мягкая мебель, складные домики, палатки. Дети

	составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		используют различные составляющие предметной среды по своему усмотрению.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Всё перечисленное выше оборудование используется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Имеются коробка, ящики с «Полезными предметами» - заместителями (природный, бросовый материал).
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Используются детская мебель, небольшие ширмы, потолочные прозрачные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в рамках требований ФГОС ДО педагоги классифицировали предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач, и обеспечивающих свободный выбор детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих	соответствует	В соответствии темами, образовательной ситуацией, интересами детей педагога осуществляют сменяемость игрового материала

	игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Игровое оборудование в группах из разнообразных материалов. Также в дошкольных группах имеются коллекции (бумага, ткань, дерево, пуговицы, природный материал – семена, плоды и т.п.), которые знакомят детей с качествами и свойствами материалов.
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	При расположении элементов развивающей среды учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей.
5	Доступность среды:		
	- условная доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Расположение центров и материалов в них (дидактических, развивающих, игровых и т.п.) доступно для детей.
	- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Всё оборудование и материалы расположены на невысоких стеллажах и доступны для детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Педагоги следят за сохранностью и исправностью материалов и оборудования. Привлекают к ремонту родителей.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	В группах раннего возраста не всегда количество игр и игрушек соответствует количеству детей, так как быстро разбираются и ломаются. Большая часть современных игрушек предусматривают их использование одним ребёнком, а не большим

			количеством детей.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Приобретается оборудование с соответствующими сертификатами безопасности и качества. В ДОО постоянный контроль со стороны руководителей по этому вопросу.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Педагогами анализируются все составляющие элементы среды, исключается игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает (в достаточной степени обеспечивает, не обеспечивает) развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОО

Ежегодно выделяются средства целевого назначения для организации образовательного процесса.

Годы	Финансирование за счет средств областного бюджета(тыс. руб.)	Финансирование за счет средств местного бюджета (тыс. руб.)	Финансирование за счет внебюджетных источников (тыс. руб.)
2018	6315,0	3699,9	2413,9
2019	6611,9	4094,3	2367,6
2020	687,8	4428,1	1801,4

Обновление материально-технической базы достигнуто за счёт бюджетных и внебюджетных источников.

Планомерное отслеживание экономических показателей способствует повышению экономической эффективности и обеспечению качества работы.

Показатели	Единицы измерения	2018	2019	2020
Питание 1 ребёнка в день.	Руб	94,21	100,4	100,4
Функционирование.	%	28,4	27,7	54,5
Стоимость одного ребенка в месяц/ в год	Руб	4850/58200	4850/58200	4850/58200
Средняя зарплата педагогов	Руб	27 012	28 322	29 077

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

- регулярно организуется и осуществляется работа с официальным сайтом МБДОУ № 51 (<http://miass-dou51>), на официальном сайте для размещения

информации об учреждениях (<http://bus.gov.ru>), поэтапное внедрение информационной системы «Сетевой город. Образование» (модуль «Дошкольная образовательная организация»).

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию		Выполнение натуральных норм питания		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018	0,70	0,71	7,3	6,7	100	100	100	100	100	100
2019	0,70	0,72	7,3	6,96	100	100	100	100	100	100
2020	0,70	0,45	7,3	7,0	100	100	100	100	100	100
Итого		- 0,25		+0,03		0		0		0

Анализ качества выполнения муниципального задания

- коэффициент посещаемости уменьшился на 0,26 в 2020 году в связи карантинными мероприятиями (пандемия по COVID-19)/
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, в 2018 году составило 6,7 дня, в 2020 году посещаемость уменьшилась в связи с ограничительными мероприятиями (пандемия).
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками –100%
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 100%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно высокая
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составляет 100%.

Резюме:

Деятельность МБДОУ №51 по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости в 2020 году объясняются ограничительными мерами в связи с пандемией.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало увеличение количества случаев заболевания ветряной оспой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания. Этому способствует и освоение компьютерной программы Рітан, её регулярное обновление и переход на единое меню.

При организации работы с родителями приоритетным является сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: через официальный сайт, информационные стенды, на родительских собраниях, в консультационные дни и т.п.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Значительный приток молодых специалистов. Большое количество обучающихся в вузах.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>На базе ДОУ не развита система дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МАОУ «СОШ № 16», МОУ «СОШ № 44», Миасский педагогический колледж, Детская библиотека, Дворец культуры «Бригантина»</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное дошкольное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.</p>
<p>IX.</p>	<p>Наличие официального</p>	<p>Отсутствие</p>

Сформированность информационного пространства учреждения	сайта. Информация об учреждениях (http://bus.gov.ru), внедрена информационная система «Сетевой город. Образование» (модуль «Дошкольная образовательная организация»), автоматизированная информационная система «Аттестация», возможность выхода на образовательные порталы.	интерактивного оборудования в группах для использования в образовательной деятельности современных технологий
--	--	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС ДО по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ №51 позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

Раздел 3. Концепция желаемого развития будущего состояния образовательной организации.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Раздел 4. План мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 задача: Внедрение и реализация услуг дополнительного образования.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучить потребности родителей в дополнительных образовательных услугах	2021-2022 уч.г.	Косарева И.Г.- заведующий
2	Разработать рабочие программы педагогов, по востребованным направлениям (дополнительного образования)	2021-2022 уч.г.	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
3	Получить лицензию на право реализации в учреждении услуг дополнительного образования	2021-2022 уч.г.	Косарева И.Г.- заведующий
4	Внедрить спектр дополнительных образовательных услуг для развития способностей дошкольников	2023	Косарева И.Г.- заведующий
5	Провести итоговый мониторинг эффективности реализации ООП ДО	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
6	Провести мониторинг эффективности предоставления дополнительных образовательных услуг	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
2 задача: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Систематизировать нормативно-правовую базу по созданию условий повышения квалификации педагогических работников	ежегодно	Косарева И.Г.- заведующий
2	Проанализировать функционирования системы повышения квалификации педагогов.	Май 2024	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
3	Определить эффективность мотивации для роста профессионального развития педагога.	Май 2023	Косарева И.Г. - заведующий
4	Создать условия для обеспечения постоянного роста, непрерывного повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
5	Создать условия для прохождения аттестационных мероприятий на первую и высшую квалификационную категорию в очном или дистанционном режиме (АИС «Аттестация»)	Согласно графику аттестации педагогов	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
3 задача: Создание современной системы независимой оценки качества образования, создание современных условий образования.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

п/п			
1	Провести анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»	ежегодно 2 раза в год	Косарева И.Г. - заведующий
2	Разработать и внедрить новую систему контроля качества образовательных услуг	2021-2024	Косарева И.Г. - заведующий
3	Реализовать программу развития ДОУ, делегировать полномочия всем участникам управления	2021-2024	Косарева И.Г. - заведующий
4	Провести итоговый мониторинг эффективности реализации программы развития	2024	Косарева И.Г. - заведующий
5	Провести самоанализ качества предоставляемых образовательных услуг (АИС «Мониторинг ФГОС ДО», АИС «Оценка деятельности руководителя»).	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
4 задача: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.			
1	Провести анализ адаптации детей раннего возраста к ДОО	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
2	Провести анализ нервно-психического развития детей раннего возраста	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
3	Провести анализ заболеваемости детей дошкольного возраста. Разработать перспективы дальнейшего развития оздоровительной и профилактической работы в ДОО	ежегодно	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
4	Систематизировать и использовать в работе научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных программ, парциальных программ и образовательных технологий	2023 г.	Хазиахметова Е.А. - старший вос-ль
5.	Оснастить материально-техническую необходимым оборудованием для предоставления качественных образовательных услуг.	ежегодно	Косарева И.Г. - заведующий

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы.

№	Целевые индикаторы и показатели	Единица измерения показателя (% , количество)	Факт 2020г	Плановое значение по годам			
				2021г	2022г	2023г	2024г
1 задача: Внедрение и реализация услуг дополнительного образования.							
1.1	Доля воспитанников в						

	возрасте 5-7 лет, занятых в системе дополнительного образования.	%	0	0	10	15	20
1.2	Доля воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.	%	10	13	15	18	20
2 задача: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов..							
2.1	Доля педагогов участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.	%	50	55	60	65	70
2.2	Доля педагогов с первой и высшей категорией.	%	44	66	70	80	90
3 задача: Создание современной системы независимой оценки качества образования, создание современных условий образования.							
3.1	Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг.	%	95	97	100	100	100
4 задача Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников..							
4.1.	Доля обучающихся с высоким уровнем физического развития.	%	15	18	20	23	25

Раздел 6. Контроль выполнения Программы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и сайте МБДОУ.

№ п/п	Целевые индикаторы и показатели	Едини-ца измерения показателя (% , баллы, количество)	План год	Факт	Отклонение		Пояснения по достигнутым значениям
					+/-	% выполнения	
1 задача « _____ »							
1							
2							

3.							
2 задача »							
3							
4							

Раздел 7. Проекты программы развития

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов

работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- ✓ совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- ✓ работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;
- ✓ повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

- ✓ повышение эффективности работы с родителями;
- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- ✓ совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные

клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДООУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Проект «Формирование предметно-пространственной развивающей среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Проект «Управления дошкольным образовательным учреждением на основе анализа»

Ведущие идеи:

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования ДОУ	Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и сотрудников
Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты
Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или прием на работу новых сотрудников
Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи
Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Заведующий ДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и

педагогических технологий, становится более гибким, динамичным и демократичным.

Цель: создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

Задачи:

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.

Скорректировать положения и планы работы всех служб ДОУ.

Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия

Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельностью ДОУ.

Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.

Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДОУ.

Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ

Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.

Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 г.

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОО (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОО);

- охват программами дополнительного образования не менее 60% детей в возрасте 5-7 лет;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОО (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОО:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОО.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОО:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОО семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОО:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Реформирование современной системы дошкольного образования ориентировано на социальную защиту ребёнка от непрофессиональных педагогических воздействий и на повышение качества образовательных услуг, что требует тщательного анализа, отслеживания качества образования. Педагогическая диагностика позволяет выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции педагогической деятельности. Сущность педагогической диагностики состоит в изучении результативности и выявления противоречий педагогического процесса. Основная задача - установление взаимосвязей, влияющих на успешность или обуславливающих просчёты образовательного процесса. Педагогическая диагностика даёт возможность выполнить контрольную функцию, регулярно и последовательно информируя педагогов о промежуточных и конечных результатах процесса обучения и воспитания. Она имеет двухсторонний характер: с одной стороны, направлена на развитие детей, улучшение условий образования, повышение его эффективности; с другой стороны – на развитие и совершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющее понять особенности (достоинства и недостатки) своей деятельности. Система диагностики и контроля помогает осуществлять демократизацию методов и систем. Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.

Схема мониторинга Программы развития

Направление контроля	Содержание контроля	Методы контроля
Внешний контроль	Расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.	- наблюдение; - анкетирование; - беседы с родителями (законными представителями), воспитателями и детьми; - заполнение опросников; - посещение семей; - родительские собрания; - заполнение схем диаграмм и т.д.
Внутренний	Контроль содержания различных	- наблюдение;

контроль	аспектов деятельности ДОУ (организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной) осуществляется руководителем в рамках административного контроля и членами Совета учреждения согласно планам	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - диагностика; - анкетирование; - изучение работ детей в продуктивных видах деятельности; - изучение и анализ документации; - оценочные карточки; - схемы, диаграммы, таблицы
----------	--	---

Этапы изучения результатов:

изучение документации

- сбор информации
- обработка полученной информации
- обсуждение полученных результатов на педагогическом Совете, консилиуме, родительском комитете, Совете ДОУ
- утверждение на педагогическом совете методических разработок, планов и т.д.
- закрепление положительных традиций, результатов, передового педагогического опыта
- разработка рекомендаций.