

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №51»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.22



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 51  
И.Г. Косарева  
приказ № 1 от 30.08.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №51»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

---

Миасский городской округ  
2022г.

## Содержание

№	Содержание Рабочей программы	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.3.	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	Образовательная область Физическое развитие	12
2.1.2.	Образовательная область Социально - коммуникативное развитие	15
2.1.3.	Образовательная область Речевое развитие	17
2.1.4.	Образовательная область Познавательное развитие	20
2.1.5.	Образовательная область Художественно – эстетическое развитие	23
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.2.	Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности	49
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.4.	Учебно-методическое сопровождение	66
<b>IV</b>	<b>Приложение</b>	<b>69</b>
	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	69

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы (далее – Рабочая программа) разработана на основе учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет.

Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цель Рабочей программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в возрасте от 3 до 4 лет в адекватный его возраст детских видах деятельности.

**Основные задачи образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

□ Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.

- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Челябинской области.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

#### ***Физическое развитие***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### ***Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться

игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Познавательное-речевое развитие***

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и



их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*.

Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь и апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – АИС «Мониторинг развития ребенка». Оценивание умений ребенка идет по пяти образовательным областям. По результатам мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по недостающим показателям.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<input type="checkbox"/> Утренний прием: игровая беседа с элементами движений, игры малой подвижности, рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов о видах спорта, образовательные ситуации типа «Научим малышей», утренняя гигиеническая разминка, контрольно-диагностическая деятельность, интегративная деятельность. <input type="checkbox"/> Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин): пальчиковая гимнастика <input type="checkbox"/> Прогулка: подвижные игры и упражнения, образовательные	<input type="checkbox"/> Интегративная ОД: изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр <input type="checkbox"/> Спортивные упражнения, элементы эстафеты <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, праздники <input type="checkbox"/> Соревнования <input type="checkbox"/> Контрольно-	<input type="checkbox"/> Двигательная активность, деятельность в течение дня <input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику) <input type="checkbox"/> Самостоятельная организация подвижных игр и упражнений со сверстниками <input type="checkbox"/> Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, олимпийского	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Наглядная агитация <input type="checkbox"/> Встречи в семейных гостиных <input type="checkbox"/> Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Совместные физкультурные досуги, развлечения, праздники <input type="checkbox"/> Совместные прогулки за пределы территории детского сада, пеший туризм

<p>ситуации, прогулки на территории детского сада, прогулки-походы, пеший туризм, экскурсии за пределами детского сада, досуги, развлечения, праздники, экспериментирование, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p><input type="checkbox"/> Сон: перед и после</p> <p>корректирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.</p>	<p>диагностическая функция</p>	<p>движения</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность в спортивном уголке</p>	
--	--------------------------------	--	--

### **Методы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, показ упражнений, использование схем упражнений для организации самостоятельного выполнения упражнений, тренировок и т.д.;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение;
- игровые: подвижные, спортивные, дидактические игры, игровые задания;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания выполнение заданий, подготовка оборудования, анализ выполнения упражнений.

### **Интеграция образовательной области «Физическое развитие» со следующими образовательными областями.**

<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p>Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, понятий «полезная и вредная» пища, лекарства, витамины.</p> <p>Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений.</p>
--	--

<p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b></p>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных ценностных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря).</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.).</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение</p>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.</p> <p>Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних).</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p>
<p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p>	<p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта.</p> <p>Оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>

**2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Формы образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности		
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассказ взрослого <input type="checkbox"/> Игровые упражнения <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Совместные игры с воспитателем, сверстниками <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических альбомов, семейных газет, портфолио <input type="checkbox"/> Обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.). <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра	<input type="checkbox"/> НОД в данной области входят в разделы: безопасность, труд, моральное воспитание, ознакомление с окружающим и социальной действительностью <input type="checkbox"/> Интегративная ОД: рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области <input type="checkbox"/> Беседы, рассказы о жизни группы, о «трудных ситуациях», ожидаемых событиях <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы <input type="checkbox"/> Университет безопасности <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Создание проблемных ситуаций <input type="checkbox"/> Ситуативное обучение <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Творческие задания <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций и сюжетных	<input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием <input type="checkbox"/> Рассматривание альбомов, семейных газет, портфолио <input type="checkbox"/> Игры (дидактическое, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) <input type="checkbox"/> Совместная игра со сверстниками <input type="checkbox"/> Самообслуживание <input type="checkbox"/> Труд в природе <input type="checkbox"/> Создание	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Наглядная агитация <input type="checkbox"/> Встречи в семейных гостиных <input type="checkbox"/> Ситуативное общение <input type="checkbox"/> Рассказы родителей из личного опыта <input type="checkbox"/> Игры на взаимодействие <input type="checkbox"/> Оформление семейных газет, страниц портфолио <input type="checkbox"/> Встреча с интересными людьми <input type="checkbox"/> Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды <input type="checkbox"/> Проектная

<input type="checkbox"/> Оформление выставок <input type="checkbox"/> Презентация страниц портфолио <input type="checkbox"/> Индивидуальные трудовые поручения <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Труд в природе <input type="checkbox"/> Дежурство <input type="checkbox"/> Хозяйственно-бытовой труд <input type="checkbox"/> Экскурсии, целевые прогулки	картин, тематических альбомов <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, коммуникативные); <input type="checkbox"/> Тематические досуги, праздники, развлечения <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач <input type="checkbox"/> Создание тематических альбомов	соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	деятельность <input type="checkbox"/> Совместные досуги, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии
---	---	--	---

**Методы и средства  
реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»:**

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем для расширения кругозора по вопросам данной тематики, показ моделей, схем, расширяющих представление воспитанников о взаимоотношениях между людьми, алгоритма действий, выполнения заданий;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания и их выполнение, подготовка оборудования и материалов для проведения образовательной деятельности, дежурство, поручения, анализ выполнения действий.

**Формы организации работы  
по реализации задач образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»:**

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, музыкальные праздники и развлечения, различные формы организации трудовой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» со следующими образовательными областями**



<b>Физическое развитие</b>	<p>Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.</p> <p>Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.</p> <p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.).</p> <p>Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений.</p> <p>Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<input type="checkbox"/> Ситуация общения в процессе режимных моментов <input type="checkbox"/> Чтение (в том числе и на улице) <input type="checkbox"/> Беседа по прочитанному <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Словесные игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Хороводные игры с пением <input type="checkbox"/> Подвижные игры с текстом <input type="checkbox"/> Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин <input type="checkbox"/> Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;	<input type="checkbox"/> НОД, относящаяся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы) <input type="checkbox"/> Интегративная НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, безопасность, экология, физическая культура, математические представления и др.), способствующая обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседы по прочитанному материалу <input type="checkbox"/> Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин <input type="checkbox"/> Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов <input type="checkbox"/> Игры (диалоговые, дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные,	<input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, подвижные с текстом) <input type="checkbox"/> Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин <input type="checkbox"/> Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов <input type="checkbox"/> Самостоятельная игровая деятельность <input type="checkbox"/> Чтение, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка <input type="checkbox"/> Игровое общение <input type="checkbox"/> Все виды игровой деятельности,	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Наглядная агитация <input type="checkbox"/> Встречи в семейных гостиных <input type="checkbox"/> Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды <input type="checkbox"/> Передвижные тематические выставки детской художественной литературы <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Литературные викторины <input type="checkbox"/> Совместные театрализованные досуги, развлечения, праздники <input type="checkbox"/> Создание

<input type="checkbox"/> Речевые игровые упражнения <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Сочинение загадок, небольших сказок <input type="checkbox"/> Разновозрастное общение <input type="checkbox"/> Чтение детьми для сверстников <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации); <input type="checkbox"/> Показ настольного театра <input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений, потешек, загадок <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Тематические досуги, спектакли <input type="checkbox"/> Конкурс чтецов <input type="checkbox"/> Литературные викторины	предполагающие общение со сверстником	библиотеки
--	---	---------------------------------------	------------

**Методы и средства  
реализации образовательной области  
«Речевое развитие»:**

- наглядные: демонстрация наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, ситуации общения, совместная речевая деятельность, решение проблемных ситуаций;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, решение игровых задач;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

**Формы организации работы  
по реализации задач образовательной области  
«Речевое развитие»:**

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов речевой деятельности, ситуаций общения со взрослыми и сверстниками, совместная речевая и игровая деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой, речевой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, различные формы организации речевой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности.

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие»  
со следующими образовательными областями**

<b>Физическое развитие</b>	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о картине, музыкальном произведении, обогащение словарного запаса.

#### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Рассматривание предметов, объектов природы, быта <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные,	<input type="checkbox"/> НОД: математические представления, конструирование мир природы, мир человека <input type="checkbox"/> Интегративная ОД <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Беседы, рассказы педагога <input type="checkbox"/> Чтение литературы познавательного характера	<input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Рассматривание объектов природы, быта <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, настольно-	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Наглядная агитация <input type="checkbox"/> Встречи в семейных гостиных <input type="checkbox"/> Создание и пополнение соответствующе

<p>математические, логические, игры-эксперименты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познавательные сказки, рассказы, беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Комментарий и разбор путаниц</li> <li><input type="checkbox"/> Загадки-движения</li> <li><input type="checkbox"/> Игровые упражнения</li> <li><input type="checkbox"/> Проблемные ситуации</li> <li><input type="checkbox"/> Конструктивная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Ведение календаря природы</li> <li><input type="checkbox"/> Создание коллекций</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулки по окрестностям, экскурсии</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Просмотр презентаций, видеофильмов познавательного характера</li> <li><input type="checkbox"/> Рассматривание объектов природы, быта</li> <li><input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты)</li> <li><input type="checkbox"/> Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию)</li> <li><input type="checkbox"/> Экспериментирование</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Ситуативный разговор</li> <li><input type="checkbox"/> Проблемные ситуации</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Тематические досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Математические и экологические КВНы;</li> <li><input type="checkbox"/> Создание коллекций, коллажей, панно</li> <li><input type="checkbox"/> Целевые прогулки, экскурсии</li> </ul>	<p>печатные, математические, логические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<p>й развивающей предметно-пространственной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Совместные познавательные досуги, развлечения, праздники, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, целевые прогулки за пределы территории детского сада, экскурсии</li> </ul>
--	---	--	---

**Методы и средства  
реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»:**

наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов,

использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия.

- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

**Формы организации работы  
по реализации задач образовательной области  
«Познавательное развитие»:**

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов познавательно-исследовательской деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектирования;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки - походы, экскурсии, различные формы организации познавательно-исследовательской деятельности: решение проблемных ситуаций, наблюдения;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах детской деятельности.

**Интеграция образовательной области  
«Познавательное развитие»  
со следующими образовательными областями**

<b>Физическое развитие</b>	Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову. Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

<b>Речевое развитие</b>	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
Беседы <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций произведения искусства, портретов художников, композиторов <input type="checkbox"/> Эмоциональное общение по поводу увиденного на выставках <input type="checkbox"/> Изготовление подарков для сотрудников, младших детей <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Игровые упражнения <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> Изобразительная	НОД (рисование, аппликация, лепка, музыка) <input type="checkbox"/> Интегративная НОД <input type="checkbox"/> Знакомство с искусством <input type="checkbox"/> Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр <input type="checkbox"/> Экспериментирование (с разноцветным тестом, пластилином, краской, бумагой различной фактуры) <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов	<input type="checkbox"/> Слушание музыки <input type="checkbox"/> Музыцирование Экспериментирование со звучащими предметами <input type="checkbox"/> Игра на музыкальных инструментах <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Украшение личных предметов <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов <input type="checkbox"/> Самостоятельная музыкальная и изобразительная	Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Наглядная агитация <input type="checkbox"/> Встречи в семейных гостиных <input type="checkbox"/> Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Открытые просмотры выставок детского творчества <input type="checkbox"/> Совместные вернисажи, фестивали, ярмарки детско-

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> Создание коллекций</li> <li><input type="checkbox"/> Разучивание песенного репертуара</li> </ul>	<p>художников, композиторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Любование на полочке красоты</li> <li><input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li><input type="checkbox"/> Тематические досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали</li> <li><input type="checkbox"/> Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление панно, коллажей</li> <li><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Создание коллекций</li> <li><input type="checkbox"/> Музицирование</li> </ul>	<p>деятельность</p>	<p>родительского творчества, театрализованные постановки, развлечения, праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Подготовка к праздникам</li> <li><input type="checkbox"/> Изготовление атрибутов, элементов театральных костюмов</li> <li><input type="checkbox"/> Разучивание репертуара</li> </ul>
--	---	---------------------	---

**Методы и средства реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»:**

наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание предметов, картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия, способа изображения;

словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, использование художественного слова;

игровые: сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации, обыгрывание изображения, сотворчество;

практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

организованная образовательная деятельность: организация деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования с разными материалами, коллекционирования,



моделирования, проектирования, организация индивидуальной и коллективной творческой, музыкальной деятельности;

□ образовательная деятельность в режимных моментах: организация наблюдений на прогулке, выставки, экскурсии, различные формы организации творческой, музыкальной деятельности, решение проблемных ситуаций;

□ самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного творческого выражения воспитанников, самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музицирование на музыкальных инструментах.

**Интеграция образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
со следующими образовательными областями**

<b>Физическое развитие</b>	Развитие физических качеств для осуществления музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми; развитие в театрализованной деятельности всех компонентов устной речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
<b>Познавательное развитие</b>	Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и II младшей группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- через сайт ДООУ.

### **Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

Образовательные области	Содержание
-------------------------	------------

<b>и направления организации жизнедеятельности детей</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</b>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<b>Овладение коммуникативной деятельностью</b>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<b>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</b>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p>

	Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
<b>Овладение элементарной трудовой деятельностью</b>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b>	
<b>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</b>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и</p>
<b>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</b>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</b>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
<b>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</b>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</b>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.</p>
<b>Овладение двигательной деятельностью</b>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря</p>

	<p>(мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе).</p>
--	--

**Формы взаимодействия с родителями:**

- мастер-класс;
- консультация;
- родительское собрание;
- проектная деятельность;
- индивидуальные беседы
- открытые занятия

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### План работы с родителями

месяц	Мероприятия	ответственный
сентябрь	Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 3-4 лет» Цель: Познакомить родителей с особенностями развития детей, с условиями способствующими правильному воспитанию.	Воспитатель
сентябрь	Консультация для родителей: «Коронавирус. Рекомендации для родителей в период пандемии»	воспитатели
сентябрь	Памятка для родителей «Как обезопасить своего ребенка в ДОО и дома. Профилактика коронавируса»	воспитатели
сентябрь	Фотовыставка «Как я провел лето» Цель: Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.	Воспитатель родители
сентябрь	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Цель: Формирование единого подхода к соблюдению режима дня.	Воспитатель
сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год» Цель: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей	Воспитатель
сентябрь	Консультация по ПДД «Ребенок на дороге» Цель: Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.	Воспитатель
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа» Цель: дать знания о важности прививки	Воспитатель медсестра
октябрь	Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет» Цель: познакомить с нетрадиционными приемами рисования в младшем возрасте	Воспитатель
октябрь	Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни» Цель: дать знания о важности конструктивной деятельности в развитии творческих способностей детей.	Воспитатель
октябрь	Памятка «Безопасность в Вашем доме» Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах	Воспитатель

	безопасности в быту.	
октябрь	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» Цель: Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатель родители
октябрь	Памятка «Что делать, если ваш ребенок кусает других» Цель: Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатель
октябрь	Консультация «Здоровье всему голова» Цель: Формировать единый подход к сохранению и укреплению здоровья детей	Воспитатель
октябрь	Консультация «Капризы и упрямство» Цель: Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатель
октябрь	Памятка «Почему нельзя бить ребенка» Цель: Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатель
ноябрь	Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатель
ноябрь	Изготовление папки- передвижки «Что умеют наши дети» Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми,	Воспитатель родители
ноябрь	Консультация «Какие сказки читать детям» Цель: Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатель
ноябрь	Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице» Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатель
ноябрь	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и в д/саду» Цель: Дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.	Воспитатель родители
ноябрь	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице» Цель: Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью детей.	Воспитатель
декабрь	Папка- передвижка «Скажите «нет» простуде» Цель: Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.	Воспитатель медсестра
декабрь	Консультация «Говорите с ребенком правильно» Цель; Дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома.	Воспитатель



декабрь	Консультация: «Профилактики ОРВИ» Цель: Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.	Воспитатель медсестра
декабрь	Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в ДОУ» Цель: Формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию детей.	Воспитатель
декабрь	Наглядно- текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Цель: Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.	Воспитатель
декабрь	Новогодний утренник для детей и родителей	Воспитатель Муз. работник
декабрь	Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» Цель; Формировать у детей и родителей желание совместно изготовить поделки для выставки.	Воспитатель родители
январь	Операция «Кормушка» (изготовление кормушек) Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.	Воспитатель родители
январь	Оформление тематического стенда «Правила безопасности на дороге» Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатель
январь	Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком» Цель: Выяснить, в какие развивающие игры играют дома, чем занимается ребенок, предложить рекомендации по организации досуга дома.	Воспитатель родители
январь	Папка- передвижка «Игры для всей семьи» Цель: Дать знания о важности игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.	Воспитатель
январь	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов» Цель: Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатель
январь	«Снежные постройки» конкурс Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка.	Воспитатель родители
февраль	Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей» Цель: Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.	Воспитатель
февраль	Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»	Воспитатель

	Цель: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье.	
февраль	Беседа «Вредные привычки детей» Цель; оказание теоретической помощи родителям.	Воспитатель
февраль	Фото- выставка «Мой папа- лучший» Цель: способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Воспитатель родители
февраль	Памятка «Как научить ребенка дружить» Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатель
февраль	Консультация «Развитие мелкой моторики» Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатель
февраль	Наглядно- текстовая информация «Осторожно, гололед» Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатель
март	Праздничная газета «Любимая, мамочка!» Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.	Воспитатель
март	Наглядно- текстовая информация «Здоровье ребенка и компьютер» Цель; оказание теоретической помощи родителям.	Воспитатель
март	Папка- передвижка «Игры с прищепками» Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатель
март	Праздничное поздравление бабушек и мам. Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.	Воспитатель Муз. работник
март	Оформление семейных фотогазет «Мы- мамыны помощники» Цель: Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	Воспитатель родители
апрель	Консультация «Безопасность детей в наших руках» Цель: оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.	Воспитатель
апрель	Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет» Цель: познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Воспитатель
апрель	Родительское собрание «Развиваем трудолюбие с раннего	Воспитатель

	детства» Цель: оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	
апрель	Фото- выставка «Прогулка- это здорово!» Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.	Воспитатель
май	Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	Воспитатель
май	Информационный стенд «Книжки в нашем доме» Цель: предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатель
май	Родительское собрание «Скоро лето!» Цель: Подведение итогов работы группы за прошедший год.	Воспитатель
май	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Цель: Привлечение родителей к совместному проведению праздника.	Воспитатель

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В построении образовательного пространства, способствующего проявлению детской инициативы, педагоги Учреждения ориентируются на следующие характеристики и критерии детской инициативности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность

**Когнитивно-рефлексные критерии  
(иначе познавательные, интеллектуальные) и характеристики уровней  
сформированности инициативности дошкольника**

Уровень	Критерии	Характеристика
Безынициативный	<p>Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление;</p>	<p>Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать; при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения; ситуативный интерес учащегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам; ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексировывает результаты собственных действий</p>
Формально инициативный	<p>Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление;</p>	<p>Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться найти способ, каким надо действовать; дошкольников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной неудовлетворенностью результатами деятельности; интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя; ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал</p>

Инициативный	<p>Самостоятельность мышления;</p> <p>Интеллектуальная активность;</p> <p>Уровень познавательного интереса;</p> <p>Дивергентное мышление;</p>	<p>Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать;</p> <p>обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой;</p> <p>интерес дошкольника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>ребенок готов творчески подойти к работе над задачей, умеет рефлексировать основания поиска, приводящего к обнаружению верного решения</p>
--------------	---	--

**Программа предусматривает создание условий, способствующих проявлению детской инициативы.**

**Условия формирования детской инициативы:**

- накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения;
- опыт пробы своего действия в социально заданных рамках;
- опыт удивления, обнаружения своего интереса;
- социальная поддержка достижений;
- недирективная помощь детям (косвенное руководство) в условиях развивающего, а не авторитарного общения;
- осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- формирования положительного отношения к деятельности;
- формирования элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

**Технологии, используемые в работе педагогов для поддержки детской инициативы:**

- организация игры с неоформленным материалом, предметами-заместителями;
- метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов;
- особо организованная среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом.

Компетентности педагога

**Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности воспитателя можно разделить на три блока:**

**1. Игровая компетентность.** Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей для ее фасилитации, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

**2. Работа с интересами ребенка.** Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет слышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибок в отношении планов дня и организации конкретной познавательной деятельности, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

**3. Управление предметно-развивающей средой группы.** Взрослый умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных зонах, умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

Направления поддержки детской инициативы:

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка предусмотрено в любое время в режиме дня и абсолютно во всех видах детской деятельности. Однако принципиально, чтобы в каждой из них ребенок имел возможность проявлять субъектную позицию.

### **Игровая деятельность.**

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность.

### **Выделяют три уровня творческой инициативы:**

активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

**2-й уровень:** имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

**3-й уровень:** имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

### **Трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд)**

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Целесообразно предоставлять детям больше

самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать их к участию в планировании работы.

### **Продуктивные виды деятельности (конструирование, изодетельность и пр.)**

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. При организации продуктивной деятельности на занятиях рекомендуется мотивировать достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определять значимость деятельности, выражать личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности).

#### **Коммуникативная деятельность.**

Формирование коммуникативной самостоятельности должно быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. И здесь принципиально максимально дать свободу выбора детям различных средств, с которыми работаем в это время.

#### **Познавательная-исследовательская, проектная деятельность.**

Эффективность данного вида деятельности детей в развитии самостоятельности и инициативности очень высока. При ее организации педагогу важно:

- Развить у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.
- Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

#### **Самоорганизация.**

Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. С этой целью должна быть создана особая предметно-развивающая среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач. Предметно-развивающая среда организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

Отлично, если в среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять, стимулировать творческую активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Отлично, если в среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального



мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе **режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

**Культурные практики** – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

**К культурным практикам** относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы – часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием. В группе созданы благоприятные условия для полноценного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

**ППРС группы обеспечивает:**

- реализацию Рабочей программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

<b>Развивающая предметно-пространственная среда группы</b>	
<b>Название уголка/ вид деятельности в уголке</b>	<b>Оснащение</b>
<i><b>Групповая комната:</b></i>	
<b>Уголок изодеятельности:</b>	• Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (произведения народного искусства:

<p>□ <b>конструирование;</b></p>	<p>глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);</p>
<p>□ <b>изобразительная деятельность;</b></p>	<p>альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; художественные иллюстрации по лексическим темам; скульптура малых форм, изображающая животных; цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисточки, баночки для воды, бумага для рисования (разная по плотности), картон, печатки, трафареты по лексическим темам, шаблоны, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки, губки, ватные палочки для нанесения рисунка)</p>
<p><b>Уголок природы</b> • <b>познавательно-исследовательская деятельность;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для экспериментирования: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.); разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).</li> <li>• Календари природы</li> <li>• Плакаты, иллюстрации с изображением сезонных изменений (времена года) животных, птиц, насекомых, обитателей морей, строения человека, правил поведения и пр.</li> </ul>
<p><b>Физкультурный уголок</b> • <b>двигательная деятельность;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование: дорожка «здоровья», мячи, кубики, флажки, ленточки, обручи, гантели, дуги, массажные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мешочки, нестандартное оборудование</li> </ul>
<p><b>Уголок сенсорики</b> □ <b>настольных игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы кубиков и объёмных тел</li> <li>• Пазлы, мозаика разных видов (пластмассовые магнитные)</li> </ul>

<p><b>познавательно-исследовательская деятельность;</b> □ <b>конструирования</b></p>	<p>и размеров, настольно-печатные игры, игры с правилами, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), мелкой моторики, математических представлений, ознакомления с окружающим, социальных норм</li> <li>• Развивающие игры логико-математического содержания: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича</li> <li>• Геометрические фигуры, цифры, буквы из разнообразных материалов (бумажные, пластмассовые, на ковролиновой основе)</li> </ul>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>музыкальная ;</b></li> <li>• <b>двигательная деятельность</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи с музыкальными произведениями, сказками;</li> <li>• Музыкальные инструменты: погремушки, бубны, металлофоны, трещотки, музыкальные молоточки, свистульки, музыкальные треугольники, колокольчики и пр.</li> <li>• Электромузыкальные игрушки</li> </ul>
<p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора;</b></li> <li>• <b>коммуникативная деятельность;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература в соответствии с возрастом и тематикой</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы для группировки: одежда, посуда, мебель, обувь и пр., развития речи</li> <li>• Ширмы</li> <li>• Различные виды театров(би-ба-бо, настольный, теневой, магнитный и пр.)</li> <li>• Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи</li> </ul>
<p><b>Игровой уголок для девочек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая деятельность;</b></li> <li>• <b>коммуникативная деятельность;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стационарная игровая мебель: кухня, спальня, парикмахерская, больница, магазин</li> <li>• Настольная кукольная мебель, настольные наборы «Кухня», «Касса» и пр.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>познавательно-исследовательская деятельность;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: пупсы, пупсы-голыши, куклы, куклы с гендерной принадлежностью и разных профессий, кровати, посуда, резиновые игрушки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Семья», «Школа» и пр.</li> <li>• Сундуки для ряженья</li> </ul>
<b>Игровой уголок для мальчиков</b> <input type="checkbox"/> игровая деятельность; <input type="checkbox"/> <b>коммуникативная деятельность;</b> <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская деятельность; <input type="checkbox"/> <b>конструирование;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: машины разных размеров, машины спецназначения, машины-конструкторы, железная дорога, резиновые игрушки, солдатики, строительные инструменты, фигурки животных, насекомых, игровых персонажей и пр. из разных материалов</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мы-военные», «Мы-пожарные», «Гараж» и пр.</li> <li>• Игрушки-забавы: звучащие, пищалки</li> <li>• Заводные игрушки</li> <li>• Конструктор разных видов (деревянный, пластмассовый), соединений и размеров, мягкие модули</li> </ul>
<b>Уголок дежурств</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки и косынки для дежурных по столовой, фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления, клеёнки, тряпочки, ванночки для стирки кукольного белья)</li> <li>• Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления)</li> </ul>
<b>Спальная комната</b>	
<b>сон</b>	<input type="checkbox"/> Спальная мебель для детей: кровати <input type="checkbox"/> Мебель для воспитателя: стол, стул, стенка для пособий
<b>Раздевальная комната</b>	
<b>самообслуживание</b>	<input type="checkbox"/> Детские шкафы <input type="checkbox"/> Шкаф для сотрудников группы <input type="checkbox"/> Информационные стенды с наглядным материалом для родителей <input type="checkbox"/> Стенды-выставки детского творчества
<b>Туалетная комната</b>	
<b>самообслуживание</b>	<input type="checkbox"/> Умывальники <input type="checkbox"/> Полотеничницы <input type="checkbox"/> Туалетные кабинки <input type="checkbox"/> Стенд с алгоритмом умывания, мытья рук
<b>Групповой участок</b>	
<input type="checkbox"/> игровая	<input type="checkbox"/> веранда





**в холодный период**

<i>Компоненты</i>	<i>Содержание</i>	<b>2 младшая группа</b>
		Утренний прием
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, гимнастика	08.00.-08.05.
Формирование культурно-гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	Культурно-гигиенические навыки (КГН)	08.10.-08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	08.20.-09.00.
Образовательная деятельность ОД	Образовательная деятельность, двиг.разминки (физминутки)	09.00.-09.15. 09.25.-09.40.
Второй завтрак	Сервировка стола, прием пищи	09.40.-10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	Подв игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.00.-12.00.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	12.05.-12.20.
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи	12.20.-12.50.
Подготовка ко сну	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном	5-10 мин
Сон	Сон	12.50.-15.00.
Постепенный подъем	Взбадривающая гимнастика после сна, закаливание	15.20.-15.30.
Минутка здоровья	Речевые игры с движением	3 мин
Полдник	Сервировка стола, прием пищи	15.25.-15.50.
Реализация компонента ДОУ	Индивидуальная (групповая) работа	вторник
	Занятия музыки	Понедельник, четверг
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	16.05.-17.30.

**Режим дня на летний период**

**РЕЖИМ ДНЯ**

второй младшей группы

на летний период

Режимные моменты	Часы
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00. – 08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20. – 08.40.
Игровая деятельность	08.40. – 09.00.
Совместная деятельность	09.00. – 09.15.

Подготовка к прогулке	09.15. – 9.30.
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.30. – 11.25.
Подготовка к обеду, обед	11.30. – 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя	15.30 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.30

Для реализации Рабочей программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма.

**Работа с детьми предполагает:**

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом;
- самостоятельную деятельность детей - это игра. Игра - самооценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

- **Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00)** включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым

требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

**- Организация совместной деятельности.**

**- Совместная деятельность**– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**- Организация самостоятельной деятельности:**

**Самостоятельная деятельность:**

**1. Свободная деятельность воспитанников** в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

**2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников**, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов и включает:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В 9.00 проводятся различные виды **организованной образовательной деятельности**, формами организации детей являются подгрупповая, групповая.

## **Особенности организации образовательной деятельности во второй младшей группе.**

**Формирование познавательной деятельности** осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе детей. Педагог ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя учебные задачи, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

□ для детей от 3 до 4 лет – 15 мин,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую

половину дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

**Непосредственно образовательная** деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность проводится в разных формах:

□ **Фронтальная форма**, где воспитатели организуют детей всей группы на занимательное дело.

□ **Подгрупповая форма**. Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная и «слабая» подгруппы по разным видам непосредственно образовательной деятельности, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

□ **Индивидуальная форма**, когда педагог проводит работу непосредственно с ребенком, учитывая его возрастные особенности, индивидуальные потребности.

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомлений с каждой темой;
- возможность реализации принципа построения Рабочей программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

#### Комплексное – тематическое планирование

		Месяц	№ недели
1.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	№	Примерные темы
2.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)		2 неделя

3.	«Урожай»		3 неделя
4.	«Краски осени»		4 неделя
5.	«Я-человек»	ОКТЯБРЬ	1 неделя
6.	«Народная культура и традиции»		2 неделя
7.	«Наш быт»		3 неделя
8.	«Транспорт»		4 неделя
9.	«Дружба»/ «День народного единства»	НОЯБРЬ	1 неделя
10.	«Животный мир»		2 неделя
11.	«Мой дом. Моя семья» «Мой любимый город Миасс		3 неделя
12.	«Мама разные нужны, мамы всякие важны», «День матери»		4 неделя
13.	«Кто как готовится к зиме?»	ДЕКАБРЬ	1 неделя
14.	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»		2 неделя
15.	«Город Мастеров»		3 неделя
16.	«Новогодний калейдоскоп»		4 неделя
17.	«Новогодний калейдоскоп»		5 неделя
18.	«В гостях у сказки»/Зимние каникулы	ЯНВАРЬ	1 неделя
19.	«Здоровей-ка!»		2 неделя
20.	«Этикет»		3 неделя
21.	«Маленькие исследователи»	ФЕВРАЛЬ	1 неделя
22.	«Азбука безопасности»		2 неделя
23.	«Миром правит доброта»		3 неделя
24.	«Наши защитники»		4 неделя
25.	ПДД		5 неделя
26.	«Международный женский день 8 Марта»	МАРТ	1 неделя
27.	«Весна шагает по планете»		2 неделя
28.	«Быть здоровыми хотим»		3 неделя
29.	«Встречаем птиц»		4 неделя
30.	«День юмора и смеха» «Цирк»	АПРЕЛЬ	1 неделя
31.	«Волшебница-вода»		2 неделя
32.	«Космос»		3 неделя
33.	«Волшебный мир природы»		4 неделя
34.	«День победы»	МАЙ	1 неделя
35.	«Мир природы. Насекомые»		2 неделя
36.	«До свидания, детский сад»(диагностика)		3 неделя
37.	Диагностика		

37 рабочих недель

С 01.06.2022 по 31.08.2023 летний оздоровительный период

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

В Учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню не день вперед.

**В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета во время приема пищи, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб на блюде.

В организации питания, начиная со младшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**При организации сна учитываются следующие правила:**



1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

6. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

8. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.

9. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (если предусмотрено расписанием совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна. В ДОО устанавливаются зимние, летние каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (деятельность по музыкальному, физическому, художественно-эстетическому развитию).

### Модель организации деятельности взрослых и детей Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Оценка эмоционального настроения группы <input type="checkbox"/> с последующей коррекцией	<input type="checkbox"/> Индивидуальная работа <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Трудовые поручения <input type="checkbox"/> Игры с ряжением <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке

	<p>плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды</li> <li><input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения</li> <li><input type="checkbox"/> Театрализованные игры</li> <li><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Общение младших и старших детей</li> <li><input type="checkbox"/> Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры-занятия</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдения</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Экскурсии по участку</li> <li><input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li><input type="checkbox"/> ООД по познавательному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры</li> <li><input type="checkbox"/> Досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры- занятия</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Ситуации общения</li> <li><input type="checkbox"/> НОД по речевому развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Беседы</li> <li><input type="checkbox"/> Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> Эстетика быта</li> <li><input type="checkbox"/> Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li><input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li><input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Бодрящая гимнастика после сна</li> <li><input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

	воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> НОД по физкультуре <input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>Двигательная активность, деятельность</b>			
1.	Утренняя гигиеническая разминка	Ежедневно	Воспитатели групп, муз.руководитель
2.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
3	Гигиеническая разминка после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Спортивные упражнения	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели
7	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели, воспитатели
<b>Профилактические мероприятия</b>			
1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра, воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра, воспитатели

	родителями)		
3	Кварцевание групп	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели, мл. воспитатели,
4	Проветривание, влажная уборка в групповых	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели, медсестра
5	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	Медсестра, воспитатели
<b>Нетрадиционные формы оздоровления</b>			
1.	Музыкотерапия	Использование музыки в регламентированной деятельности по физическому воспитанию, и перед сном	Муз. руководитель, медсестра, воспитатель группы,
2.	Курсы кислородных коктейлей	4 раза в год курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок, отвар шиповника)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели
<b>Закаливание</b>			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, в регламентированной деятельности по физическому воспитанию	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	После сна, в регламентированной деятельности по физической культуре	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

<b>Организация вторых завтраков</b>			
1.	Соки, фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

### **Система закаливающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>II младшая</b>
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка здоровья	+
7	Точечный массаж	-
8	Умывание прохладной водой	+
10	Прогулка 2 раза в день (в летний период 3 раза (встреча на улице))	+
12	Сон без маечек	+
13	Соблюдение воздушного режима	+
14	Проветривание помещений	+
15	Световой режим	+

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Во второй младшей группе «Ягодки» традиционными общими праздниками являются:

четыре сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, праздник лета;

государственно-гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День космонавтики;

международные праздники – День защиты детей, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Кроме этого, существует ряд традиций:

традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

общекультурные традиции жизни группы:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

- организация праздников-сюрпризов;

- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

- организация праздников-сюрпризов;

- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

традиции-ритуалы

- «День рождения»

Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### **Содержание Программы в полном объеме реализуется:**

в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию

самостоятельной деятельности детей.

### План развлечений

Содержание	Сроки	Ответственный
День Знаний. Начало учебного года	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
«Праздник Осени» в младших группах	Октябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
«Праздник Осени» в старших группах	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День Матери. Концерт «Для любимой мамочки»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Новый год. Праздник «Зимняя сказка»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп,
Новый год. Вечер- досуга «Зимние именины»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защитника Отечества. Спортивное развлечение «Мы – защитники»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор физо.
Масленичная неделя. Праздник «Масленица»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Международный женский день. Концерт «Для милых женщин»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Цирковое представление «День смеха».	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День смеха. Вечер досуга «В нашем садике родном очень весело живем»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День космонавтики. Досуг- развлечение «Необыкновенное путешествие на другую	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

планету»		
Фестиваль «Солнечные лучики»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День Победы. Концерт для родителей и сотрудников ДОУ	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защиты детей. Развлечение «Мир нужен всем»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День друзей. Вечер досуга «Дружат дети на планете».	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

### Детские конкурсы, выставки

Содержание	Сроки	Ответственный
Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»	Октябрь	Воспитатели групп, родители, дети
Выставка рисунков «Мой город»	Ноябрь	Воспитатели групп, родители, дети
Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Ноябрь	Воспитатели групп, родители, дети
Выставка детских поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	Воспитатели групп, родители, дети
Конкурс детско – родительских работ проектов «Моя любимая книга»	Январь	Воспитатели групп, родители, дети
Выставка детских поделок и рисунков «Светофорик»	Февраль	Воспитатели групп, родители, дети
Выставка детских рисунков «Для любимых женщин».	Март	Воспитатели групп, родители, дети
Выставка детских поделок «Весна – красна».	Апрель	Воспитатели групп, родители, дети
Конкурс рисунков «Мы к звездам полетим»	Апрель	Воспитатели групп, родители, дети
Конкурс чтецов «Этот забавный мир» (стихи К. Чуковского, А. Пушкина) – средний и старший возраст	Апрель	Воспитатели групп, родители, дети



Выставка детских рисунков «День Победы»	Май	Воспитатели групп, родители, дети
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Воспитатели групп, родители, дети
Конкурс детских проектов «Юные исследователи»	Май	Воспитатели групп, родители, дети

### 3.4 Учебно-методическое сопровождение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Младшая группа (от 2 до 4 лет)/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2016г.
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Из-во: Мозаика-Синтез. М.: 2011
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет /Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. М. М. Борисова.-М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
7. Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. изд. четвертое, перер. идополн.ТЦ «Сфера», 2015
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез 2016г.
10. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016г.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
15. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в первой младшей группе».
16. Куцакова Л. В. Трудовой воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет.
17. Программа «Наш Дом- Южный Урал»

18. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Москва Школьная Пресса. 2009
19. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез,2015
20. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез,2015
21. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез,2015
22. Е. А. Малашенкова «Прогулка в детском саду: организация и планирование». Содействие , 2011. - 48с.
23. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 640 с.
24. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144с., 24л. Вкл. Переизд. и дораб. и доп.



# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: во второй младшей группе на 2022/2023 учебный год

### СЕНТЯБРЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели.	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад» (3-4 года) <b>Мониторинг</b>	«Здоровей-ка» <b>Мониторинг</b>	«Урожай. Овощи» (2-5 лет)	«Урожай. Фрукты» (2 – 5 лет)
Программное содержание	<p>1. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p> <p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со</p>	<p>1. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.</p> <p>4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>1. Уточнение представлений об овощах, (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).</p> <p>2. Знакомство детей с пользой овощей</p> <p>3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде..</p>	<p>1. Уточнение представлений об фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).</p> <p>2. Знакомство детей с пользой фруктов.</p> <p>3. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде..</p>

			сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.			
<b>Физическая культура</b>	<b>ФИЗО</b>	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»				
	<b>Подвижные игры на прогулке</b>	Подвижная игра «Листопад»	Подвижная игра «Вейся, веночек»	Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Подвижная игра «Беги к тому, что назову» картотеку	
	<b>Физкультурные занятия</b>	<b>Сентябрь. Занятие № 1</b> <b>Сентябрь. Занятие № 2</b> Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	<b>Сентябрь. Занятие № 3</b> <b>Сентябрь. Занятие № 4</b> Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	<b>Сентябрь. Занятие № 5</b> <b>Сентябрь. Занятие № 6</b> Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	<b>Сентябрь. Занятие № 7</b> <b>Сентябрь. Занятие № 8</b> Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Сюжетно- ролевые игры</b>	<b>У куклы Веры новый шкаф</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	<b>Оденем куклу Веру на прогулку</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	<b>Мамы гуляют с малышами</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	<b>Готовим для кукол обед</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
		<b>Дидактические игры</b>	<b>«Подбери одежду»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 96	<b>«Подбери одежду»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 96	<b>«Что растет на огороде»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 97	<b>«Овощной магазин»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.95
		<b>Театрал, досуги</b>	Игра-ситуация «На нашем дворе» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 38		Игра-ситуация «Что растет на грядке» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 39	
<b>Труд</b>	<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;				
	<b>ХБТ</b>	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.				
	<b>На прогулке</b>	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<b>Тема № 11: « Хорошо у нас в детском саду»</b> Программные задачи: 1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. 2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)	<b>Тема № 12: « Наш зайчонок заболел»</b> Программные задачи: 1. Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники и т.д. она доктор и медсестра в своем доме. 2. Формировать уважение к маме. 3. Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме. ( О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)	<b>Тема № : « Овощи с огорода»</b> Программные задачи: 1. Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2. Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур. 3. Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». ( О.А. Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.8) – конспект	<b>Тема № 5: «Чудесный мешочек»</b> Программные задачи: 1. Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 2. Формировать у детей навык трудолюбия. 3. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых. ( О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)	

	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	«Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)	«Игры с султанчиками» Познакомить с одним из свойств воздуха – движением.	«Поиграем в прятки» Дать представления о том, что прозрачная вода может быть мутной.	«Вкусная водичка» Дать представления о том, что в воде можно растворять вещества.
	<b>ФЭФ</b>	<b>Сентябрь Занятие № 1</b> Программное содержание : - познакомить с частью суток –утро; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много <b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр. 19</b>	<b>Сентябрь Занятие № 1</b> Программное содержание : - познакомить с частью суток –утро; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много <b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр 19</b>	<b>Сентябрь. Занятие № 2</b> Программное содержание: - познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. <b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр21.</b>	<b>Сентябрь. Занятие № 2</b> Программное содержание: - познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. <b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр21..</b>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	«Воздушные шары», «Мыльные пузыри», «Радуга», «Разные краски».			

Речевое развитие	Коммуникация	<p><b>Занятие № 1 «Пересказ сказки «Курочка Ряба»</b> Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 16</b></p>	<p><b>Занятие № 2 «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»</b> Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (у) в словах. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.18</b></p>	<p><b>Занятие № 3 «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»</b> Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и); учить регулировать высоту голоса. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 20</b></p>	<p><b>Занятие № 4«Рассматривание картины: Мы играем в кубики, строим дом»</b> Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине), составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут);закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 23</b></p>	
		<b>Игры по развитию речи</b>	Словесная игра «Расскажи о себе»,	Речевое упражнение (РУ) : «Язычок в домике»;	ДИ «Не ошибись». МПИ «В лес по грибы».	ДИ «Кто что делает?»
		<b>Художественная литература</b>			«Ладушки» (с четким проговариванием звука а, у).	В. Берестова «Бычок».



	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>          Программные задачи:          1.Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно.          2.Формировать эстетическое восприятие и видеть в линиях образ предмета.          3.Воспитывать самостоятельность.  <b>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48)</b></p>	<p><b>Рисование предметное. «Мой веселый, звонкий мяч...»</b>          Программное содержание:          - вызвать интерес к рисованию игрушек;          - формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч);          - развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».  <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр.18</b></p>	<p><b>Рисование ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога) Ягодка за ягодкой (на кустиках)</b>          Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками.  <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр.30</b></p>	<p><b>«Яблоко с листочком и червяком» программное содержание:</b>          Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.  <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр.28</b></p>
	<b>Аппликация</b>		<p><b>Тема: «Большие и маленькие мячи»</b>          Программные задачи:          1.Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.          2.Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине.          3. Воспитывать аккуратно наклеивать изображения.  <b>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47)</b></p>	<p><b>«Выросла репка – большая, пребольшая»</b>          Программное содержание:          - учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на куски и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаюсь передавать форму листьев. Вызывать желание работать группой, чтобы получилась большая, пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику. <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 36</b></p>	<p><b>«Яблоко с листочками» Программное содержание:</b>          -учить составлять цельный аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов;          - развивать чувство цвета;          - воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.  <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 24</b></p>

	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»</b>          Программные задачи:          1.Развивать знания детей и дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить ,можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.          2.Формировать умение детей класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.          3.Воспитывать желание лепить.  <b>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46)</b></p>	<p><b>Лепка предметная «Мой веселый, звонкий мяч...»</b>          Программное содержание:          вызвать интерес у детей к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения;          - формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней;          - укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.  <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр.18</b></p>		<p><b>«Ягодки на тарелочке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          - учить детей лепить шар разными способами;          - показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились»;          - развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.  <b>Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр.30</b></p>
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		<p><b>«Горка с двумя лесенками».</b>          Программные задачи:          1.Развивать умение детей овладевать элементарными конструкторскими навыками.          2.Формировать умение приставлять, прикладывать некоторые детали.          3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками.  <b>(Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25)</b></p>		<p><b>«Дорожки».</b>          -строить дорожки, варьируя их в длину;          - пристраивать кирпичики разными гранями.          Развивать конструктивные способности.  <b>(Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26)</b></p>
<b>Итоговое мероприятие</b>					

## ОКТАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	
Тема недели		<b>«Краски осени»</b>	<b>«Дикие животные. Птицы» (2 – 4 лет)</b>	<b>«Домашние животные. Птицы» (2 – 4 лет)</b>	<b>«Кто как готовится к зиме»</b>	<b>«Я-человек»</b>	
Программное содержание		<p>1. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).</p> <p>2. Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.</p> <p>3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<p>1. Расширение представлений о диких птицах их внешнем виде и образе жизни (особенностях поведения, едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>3. Воспитание заботливого отношения к животным.</p>	<p>1. Расширение представлений о домашних птицах их внешнем виде и образе жизни (особенностях поведения, едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>2. Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>3. Воспитание заботливого отношения к животным.</p>	<p>1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.</p> <p>2. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p>	<p>1. Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>2. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>3. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>4. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним</p>	
Социализация	Физическая культура	<b>ФИЗО</b>	Л. И. Пензулаева <b>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</b>				
		<b>Подвижные игры на прогулке</b>	Подвижная игра «Лохматый пес»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Подвижная игра «Поедем в лес»	подвижная игра «Вышли дети в садик»
		<b>Физкультурные занятия</b>	Октябрь. Занятие № 1 Октябрь. Занятие № 2 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Октябрь. Занятие № 3 Октябрь. Занятие № 4 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Октябрь. Занятие № 5 Октябрь. Занятие № 6 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Октябрь. Занятие № 7 Октябрь. Занятие № 8 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Октябрь. Занятие № 7 Октябрь. Занятие № 8 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева
Социализация	<b>Сюжетно- ролевые игры</b>	<b>«Куклы пришли с прогулки»</b>	<b>«Сервируем стол»</b> см. Н. Ф. Губанова	<b>«Обитатели бабушкиного двора»</b>	<b>«Куклы обедают. Моем посуду»</b>	<b>«Купание кукол»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие	

		см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»с. 3	«Развитие игровой деятельности» с. 13	см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 27	см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 14	игровой деятельности»с.14
	<b>Дидактические игры</b>	«На нашем участке» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Зайчик и белка» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Кошки-мышки» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Лисичка, пляши» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Две руки» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
	<b>Театрал, досуги</b>	«Листики в садочке» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»		«Напечем пирожков» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»		
<b>Труд</b>	<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;				
	<b>ХБТ</b>	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.				
	<b>На прогулке</b>	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<b>Тема № 7: «Помогите Незнайке»</b> Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять предметы по описанию. 2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира. 3.Воспитывать уважение к труду. <b>О.В.Дыбина, «Ознакомление предметным социальным окружением», стр.26)</b>	<b>Тема № 8: « Теремок»</b> Программные задачи: 1.Развивать знания детей о деревьях. 2.Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 3.Воспитывать любовь к родной природе. <b>( О.В.Дыбина «Ознакомление предметным социальным окружением», стр.27)</b>	<b>Тема: «В гостях у бабушки»</b> Программные задачи: 1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. 3.Формировать заботливое отношение к домашним животным. 3.воспитывать любовь к животным. <b>( О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.12) - конспект</b>	<b>Беседа «Поздняя осень».</b> Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и полетают»).	<b>Тема: «Это я» (Первый уровень знаний и умений)</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д. <b>(«Я и мое здоровье» Т.А.Тарасова, Л.С. Власова)</b>
	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	«Мыльные пузыри» Познакомить со свойствами мыла	«Чудесный мешочек» Познакомить с органами чувств и их назначением.	«Поиграем с ветерком» Обнаружить движение воздуха в природе.	«Разноцветные шарики» Познакомить со свойствами воды, как возможно ее окрасить.	«Почему осенью бывает грязно» Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

<b>ФЭМП</b>	<p><b>Октябрь. Занятие № 3</b> Программное содержание - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи</p> <p><b>Е .В. Колесникова</b> «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр. 23</p>	<p><b>Октябрь. Занятие № 3</b> Программное содержание - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи</p> <p><b>Е .В. Колесникова</b> «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр. 23</p>	<p><b>Октябрь. Занятие № 4</b> Программное содержание: - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p><b>Е .В. Колесникова</b> «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.25.</p>	<p><b>Октябрь. Занятие № 4</b> Программное содержание: - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p><b>Е .В. Колесникова</b> «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.25</p>	<p><b>Октябрь. Занятие № 4</b> Программное содержание: - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p><b>Е .В. Колесникова</b> «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.25</p>
	Игры с дидактическим материалом	«Пуговки», «Легкий – тяжелый», «Овощи», «Закрой окошки», «Угостим матрешку фруктами», «Подбери по форме», «Лото», «Заплатки», «Паззль»,			

Речевое развитие	Коммуникация	<p><b>Занятие № 5 «Описание внешнего вида куклы Оли»</b> Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (о); обратить на наличие звука (о) в словах. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 25</b></p>	<p><b>Занятие № 6 «Составление рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</b> Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); обратить внимание на слова с этим звуком. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 29</b></p>	<p><b>Занятие № 7 «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</b> Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы); та учить правильно произносить звук ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 31</b></p>	<p><b>Занятие № 8 «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»</b> Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать; познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 35</b></p>	<p><b>Занятие № 9 «Пересказ сказки «Репка»»</b> Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38</b></p>	
		Игры по развитию речи	Дид. упражнение «Что из чего получается?».	ДИ «Чей листик».	Игра «Доскажи предложение».	Дидактическое упражнение «Играем в слова».	ДИ «Чья вещь?»
		Художественная литература	Плещеева «Осень наступила».	А. Блок «Зайчик»	РНС «Колобок»	стихотворение К. Бальмонта «Осень».	В. Бесрестов «Петушки распетушились».
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Тема: «Идет дождь»</b> Программные задачи: 1. Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. 2. Формировать умение рисовать короткие штрихи и</p>	<p><b>Тема: «Корм для птичек»</b> Цель: Учить рисовать на целом листе, развивая чувство ритма. Развивать мелкую моторику руки. Закрепить цвета. Воспитывать заботливое</p>	<p><b>Рисование декоративное. «Падают, падают листья - в нашем саду листопад»</b> Программное содержание: - учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания»;</p>	<p><b>Рисование ватными палочками. «Град, град»</b> <b>Программное содержание:</b> - учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен;</p>		

		линии, правильно держать карандаш. 3. Воспитывать у детей желание рисовать. (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46)	отношение к птицам. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» с.51.	- продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра; - создать условия для художественного экспериментирования; - развивать чувство ритма и цвета. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр.44		- показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; - развивать чувство цвета и ритма. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 50
Аппликация	Аппликация с элементами рисования. «Дождь, дождь» Программное содержание: - аппликационное изображение тучи; - рисование дождя цветными карандашами. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 52			Аппликация (коллективная композиция). «Листопад, листопад- листья по ветру летят» Программное содержание: - вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; - продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; - познакомить с тёплыми цветами спектра; - воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 42	Аппликация с элементами рисования. «Грибная полянка» Программное содержание: - учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; - вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами; - развивать чувство формы, величины и композиции. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 48	Рисование с элементами аппликации. «Мышка и репка» Программное содержание: - учить создавать не сложную композицию по сюжету знакомой сказки; - развивать чувство формы и композиции.  Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 40
Лепка			«Репка на грядке» Программное содержание: - вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; - учить лепить репку; - показать возможность создания композиции на	Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина) Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина	Лепка (коллективная композиция). «Грибы на пенёчке» Программное содержание: - учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей;	

			<p>бруске пластилина (грядке); - развивать чувство формы.</p> <p><b>Лыкова</b> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа»</b> стр.34 .</p>	<p>картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>- показать приёмы моделирования шляпки гриба; - вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке»; - воспитывать любознательность и аккуратность.</p> <p><b>Лыкова</b> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа»</b> стр. 46</p>	
	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p>	<p>«Две длинные дорожки». Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26</p>		<p>«Дорожка для коlobка».</p> <p>Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26</p>		
<b>Итоговое мероприятие</b>						



## НОЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		<b>«Этикет»  проект</b>	<b>«Дружба»</b>	<b>«Мой дом» (2-3 года), «Мой дом, мой город» (3-4 года),</b>	<b>«Моя семья»</b>	
Программное содержание		1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. 2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. 3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству	1. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. 2. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.	1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). 2. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. 3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).	1. Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.	
Социально – коммуникативное	Физическая культура	ФИЗО	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»			
		Подвижные игры на прогулке	Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Подвижная игра «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Подвижная игра «Птички и дождик»	Подвижная игра «Вышли дети в садик»
		Физкультурный досуг	Ноябрь. Занятие № 1 Ноябрь. Занятие № 2 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Ноябрь. Занятие № 3 Ноябрь. Занятие № 4 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Ноябрь. Занятие № 5 Ноябрь. Занятие № 6 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Ноябрь. Занятие № 7 Ноябрь. Занятие № 8 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева
Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Наводим чистоту в комнате» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 16	«Сервируем стол» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 13	«Грузовая машина везет мебель в новый дом» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 19	«Кукла Дина стирает» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 15 с/р игра «Семья»	
	Дидактические игры	«Вежливый медвежонок» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 104	«Плакать не надо» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 105	«Строим дом» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 101	«Мамины помощники» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 105	
	Театрал, досуги	«Солнышко встает» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 39		«Выходили утята на лужок» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 46		
Т	Р	У	Самообслуживание			
		Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;				

	<b>ХБТ</b>	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.			
	<b>На прогулке</b>	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<p><b>Тема № 25: «Подарки для медвежонка»</b> Программные задачи: 1.Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. 2.Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 3.Воспитывать любознательность. ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)</p>	<p><b>Тема № 6: «Кто в домике живет?»</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)</p>	<p><b>Тема № 17: « Мой родной город»</b> 1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок). 2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к родному городу. ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)</p>	<p><b>Тема№ 19: «Золотая мама»</b> Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей со свойствами ткани. 2.Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)</p>
	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	<p>«Знакомство с песком» Познакомить с основными свойствами песка.</p>	<p>«Легкий – тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять и группировать по весу.</p>	<p>«Найди по звуку» Определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p>	<p>«Глина, ее качества и свойства» Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качества глины (мягкость, пластичность).</p>
	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Ноябрь. Занятие № 5</b> Программное содержание познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр 28.</p>	<p><b>Ноябрь. Занятие № 5</b> Программное содержание познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр 28.</p>	<p><b>Ноябрь. Занятие № 6</b> программное содержание: - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно – двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.29</p>	<p><b>Ноябрь. Занятие № 6</b> программное содержание: - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно – двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.29.</p>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	«Выше – ниже», «Дальше – ближе», «Подбери перышки», «Куда это положить»			

Речевое развитие	Коммуникация	Занятие № 10 «Описание предметов одежды куклы Оли» Учить составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звука (п); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на наличие (п) в словах. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40	Занятие № 11 «Составление описательного рассказа об игрушке – мишке и мышке» Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение (б) и (б*), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов; барабана, бубна, балалайки. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 43	Занятие № 12 «Составление описательного рассказа об игрушке – кошке, мышки, мишке» Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (п), (б) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 45	
	Игры по развитию речи	Чья картинка», «Так или не так», «Узнай сказку», «Чьи детки», «Кто что ест», «Кому, что нужно			
	Художественная литература				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Рисование декоративное. «Светлячок» Программное содержание: - познакомить детей с явлением контраста; - учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного цвета; - развивать воображение; - воспитывать интерес к освоению изобразительной технике. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 56	Рисование декоративное. «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Программное содержание: - учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; - совершенствовать технику рисования кистью; - развивать чувство цвета и ритма; - воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 64	Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине» Программное содержание: Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 60	«Открытка Маме» Ц.: Продолжать знакомить детей с техникой рисования методом примакивания; уметь передавать образ весенних цветов, строение и форму, используя краски; прививать любовь и заботу к самому близкому человеку – маме; развивать творческие способности детей. (Конспект)

	Апликация			<b>«Мой город»</b> Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о родном городе.	
	Лепка	Лепка и аппликация (бумажная пластика). «Лямба (по мотивам сказки-крошки)» Программное содержание: - вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа; - показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста; - развивать образное мышление. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 54	Лепка сюжетная (коллективная композиция). «Лесной магазин» Программное содержание: - учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей; - вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения; - развивать чувство формы, мелкую моторику. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа» стр. 62		<b>"Прянички для мамы"</b> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с пластилином, закрепить приемы лепки круговыми движениями, придавливание
	Конструктивно – модельная деятельность	«Мебель для кукол». Программное содержание: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27		<b>«Кресло и диван».</b> Программное содержание: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности .Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
<b>Итоговое мероприятие</b>		Праздник посвященный «Дню Матери»			

## ДЕКАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя		
Тема недели		«Здравствуй, Зимушка -зима»		<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>			
Программное содержание		<p>1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p> <p>2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>3. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>		<p>1.Приобщение детей к праздничной культуре.</p> <p>2.Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>3.Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.</p> <p>4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p>		<p>1.Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.</p> <p>2. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>3. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>4. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	
Физическая культура	ФИЗО	Л. И. Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»					
	Подвижные игры на прогулке	Подвижная игра «Дед Мороз»	Подвижная игра «Снег кружится»	Подвижная игра«Собачка и воробей»	Подвижная игра «На елку»		
	Физкультурный досуг	Декабрь. Занятие № 1 Декабрь. Занятие № 2 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Декабрь. Занятие № 3 Декабрь. Занятие № 4 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Декабрь. Занятие №5 Декабрь. Занятие № 6 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева	Декабрь. Занятие № 7 Декабрь. Занятие № 8 Картотека ««Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»Л. И. Пензулаева		
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно- ролевые игры	«Медвежонок чинит автомобиль» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 17	«Грузовик возит грузы» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 18	«Делаем покупки» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 23	«Что надеть на ножки» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 24	
		Дидактические игры	«Поручения» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 107	«Руковичка для мишки» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 111	«Кто за елкой» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 110	«Украсим елочку» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	
		Театрал, досуги	«Стоит в поле теремок» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 52	«В гостях у кукол» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 52	«Хлопья снежные кружат» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 58	«Звери встречают Новый Год»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 59	
Тру	Самообслуживание	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;					

		<b>ХБТ</b>	Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.		
		<b>На прогулке</b>	Поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц		
Познавательное развитие	Познание	<p><b>«Зимушка-зима.»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить и рассмотреть с детьми снежинку (легкая, воздушная, белая). Уточнить понятия «высоко» - «низко».</p> <p>Познакомить со свойствами снега. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Вызвать чувство радости от пройденного занятия.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>(Конспект. См. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима» )</b></p>	<p><b>Беседа "Зимушка - зима и лесные зверюшки"</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях.</p> <p>Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениям. Воспитывать любовь к природе..</p> <p><b>(Конспект. См. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима»</b></p>	<p>Перспективное планирование по пр. «Радуга» С51 -52</p> <p><b>«Знакомство с праздником «Новый год!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с праздником. Вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника.</p>	<p><b>«Где живет Дед Мороз»</b></p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения , развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><b>(См. Проект ««Как мы ждали Новый Год»»)</b></p>
		<p><b>Опытно-экспериментальная деятельность</b></p>	<p><b>«Горячо – холодно»</b></p> <p>Научить определять температуру веществ и предметов.</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b></p> <p>Познакомить с предметами, проводящими тепло, определять на ощупь самый твердый предмет.</p>	<p><b>«Окрашивание воды»</b></p> <p>Закреплять свойства воды.</p>

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема: «Снеговик»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          Учить различать круги по размеру: большой, поменьше, самый маленький.          Учить создавать образ снеговика из готовых форм.          Продолжать учить наклеивать готовую форму.          Упражнять в названии цвета (синий).          Продолжать работу по обогащению словаря: большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p><b>Тема: «Снеговик»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          Учить различать круги по размеру: большой, поменьше, самый маленький.          Учить создавать образ снеговика из готовых форм.          Продолжать учить наклеивать готовую форму.          Упражнять в названии цвета (синий).          Продолжать работу по обогащению словаря: большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p><b>Декабрь. Занятие № 7</b>          Программное содержание познакомить с числом 3;          - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;          - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;          - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;          - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);          - видеть в форме предметов</p> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр. 32</b></p>	<p><b>Декабрь. Занятие № 8</b>          программное содержание:          - продолжать знакомить с числом 3;          - учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;          - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);          - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр. 34.</b></p>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	<p>Склеим чашку», «Соберем машинку», «Три медведя», «Соберем пирамидку», «Сделаем кукле бусы», «Подбери наряд кукле» «Найди кукле её тарелку», «Угадайка»</p>			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникация</b>	<p><b>Занятие № 13 «Составления рассказа по картинке «Катаемся на санках»»</b>          Учить отвечать на вопросы по содержанию картинке; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качества (величине, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), учить произносить звукосочетание (топ – топ - топ) в различном темпе, с различной громкостью.  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 45</b></p>	<p><b>Занятие № 14 «Описание кукол Даши и Димы»</b>          Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде.  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 49</b></p>	<p><b>Занятие № 15«Что в мешке у Буратино»</b>          Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н*)  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 52</b></p>	<p><b>Занятие № 16«Составление описательного рассказа о животных по картине»</b>          Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений; закреплять в речи название знакомых игрушек, животных, их качества (цвет, величина, детали); учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию.  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55</b></p>

	<b>Игры по развитию речи</b>	ДИ «Эхо», ДИ «Чудесный мешочек», РУ «Плачь Снегурушки», Игра «Назови ласково». Игра «Закончи предложение».			
	<b>Художественная литература</b>	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Беседа «Какая лиса в сказке».	Чтение русских народных произведений: «Морозко», «Снегурочка», «Снегурушка и лиса»	Стихотворения про зиму и Новый Год	Стихотворения про зиму и Новый Год
Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	«Снег идёт» Программное содержание: 1) создать эмоционально-положительный фон занятия; 2) учить рисовать красками приёмом «примакивания» используя кисть, Распределяя изображения по всему листу; 3) воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию; 4) развивать внимание, учить соотносить слово и действие. (Конспект. См. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима» )	«Яркие клубочки, чтоб связать носочки» Программное содержание: . Учить рисовать круглые предметы. 2. Развивать умение определять цвет предмета. 3. Воспитывать аккуратность (Конспект. См. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима» )	«Зимний лес» Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.  (См. Проект «Как мы ждали Новый Год»))	«Елочная игрушка» Цель: развить творческие способности детей. Задачи: • закрепить умение держать кисть; • развить внимание и восприятия цвета; • воспитывать интерес к изобразительной деятельности; • создать радостное настроение – нарисовать свою елочную игрушку. (См. Проект «Как мы ждали Новый Год»))
	<b>Аппликация</b>		«Зимушка- зима все деревья замела» Цель: Формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации ватными комочками. (Конспект. См. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима» )	«Елочка» Цель: Создать праздничное настроение, передать в аппликации образ новогодней ёлки.  (См. Проект «Как мы ждали Новый Год»))	«Снежинки» Цель: Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликация по всей форме. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (См. Проект «Как мы ждали Новый Год»))
	<b>Лепка</b>	«Снег идёт» Программное содержание. 1. Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. 2. Формировать чувство цвета, интерес к работе с пластилином.		«Снеговик» Программное содержание Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней, соединять шары вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. Уточнить представление о строении снеговика, форме и величине	«Украшим рукавичку» программное содержание: Обучающие: продолжать учить детей катать из пластилина шарики, учить приклеивать их на картон, закрепить знания цветов (красный, жёлтый, зелёный); Развивающие: развивать мелкую



		3.Развивать мелкую моторику. 4.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе. <b>(Конспект. См. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима» )</b>		частей тела. Способствовать расширению знаний об окружающем мире. Активизировать познавательную речевую деятельность <b>(См. Проект ««Как мы ждали Новый Год»»)</b>	моторику, развивать внимание, речь и мышление, развивать творческие способности; <b>(См. Проект ««Как мы ждали Новый Год»»)</b>
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	<b>«Ворота».</b> Программное содержание: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27		<b>«Высокие и низкие ворота».</b> Программное содержание : - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
<b>Итоговое мероприятие</b>		новогодний утренник			

## ЯНВАРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		<b>КАНИКУЛЫ</b>	<b>«Пришла коляда»</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>	<b>«Миром правит доброта»</b>	
Программное содержание			1. Учить понимать старинные семейные обычаи. 2. Обогащать словарный запас детей (колядки, колядующие). 3. Воспитывать доброжелательное отношение не только к себе, но и ко всему окружающему миру	1. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 4. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.	1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников, права и обязанности). 3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу)	
Социально – коммуникативное	Физическая культура	<b>ФИЗО</b>	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»			
		<b>Подвижные игры на прогулке</b>	каникулы	Подвижная игра «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»	Подвижная игра «Кто больше снега под деревья нагребет»	Подвижная игра «Коза рогатая»
		<b>Физкультурные занятия</b>	каникулы	<b>Январь. Занятие № 1</b> <b>Январь. Занятие № 2</b> Карточка «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	<b>Январь. Занятие № 3</b> <b>Январь. Занятие № 4</b> Карточка «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	<b>Январь. Занятие № 5</b> <b>Январь. Занятие № 6</b> Карточка «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева
Социализация	<b>Сюжетно- ролевые игры</b>	каникулы	<b>«Новая кукла знакомится с игровым уголком»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 16	<b>«Клиенты в мастерской»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 27	<b>«Зайка заболел»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 24	
	<b>Дидактические игры</b>	каникулы	<b>«Разные кружки для зайца и лисы»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 102	<b>«Лошадка»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 98	<b>«Построим дом для мишки и зайчика»</b> см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 111	
	<b>Театрал, досуги</b>	каникулы	<b>«Калачи из печи»</b> см. Н. Ф.	<b>«Елочная песенка»</b> см. Н. Ф.	<b>«Шишечки»</b> см. Н. Ф. Губанова	

			Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 66	Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 60	«Развитие игровой деятельности» с. 62
<b>Труд</b>	<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;			
	<b>ХБТ</b>	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.			
	<b>На прогулке</b>	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>		<b>Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»</b> <b>Программные задачи:</b> 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. 2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 3.Воспитывать любовь к природе. ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.17) - конспект	<b>Игра – занятие «В гости к сказке»</b> <b>Цель:</b> Учить детей аккуратно обращаться с книгой, внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам знакомых сказок.	<b>Тема: «Подкормим птиц зимой»</b> <b>Программные задачи:</b> 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. 2.Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе. ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.15) - конспект
	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>		<b>«Снег, какой он»</b> Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестит, сверкает).	<b>«Как из снега получить воду»</b> Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	<b>«Как воду превратить в лед»</b> Познакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах)

			<p><b>Январь. Занятие № 9</b>  программное содержание  - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - изображать предметы разной</p> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.36</b></p>	<p><b>Январь. Занятие № 10</b>  программное содержание:  познакомить с числом 4;  - с геометрической фигурой квадрат;  - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - обследовать квадрат в осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;  - различать и называть время года зима;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.37</b></p>	<p><b>Январь. Занятие № 10</b>  программное содержание:  познакомить с числом 4;  - с геометрической фигурой квадрат;  - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - обследовать квадрат в осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;  - различать и называть время года зима;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.37</b></p>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	«Чей домик?», «Часть и целое», «Сложи», «Лото малышам», «6 картинок», «Половинки», «Определим последовательность», «Найди пару».			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникация</b>	<p><b>Занятие № 17«Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»»</b>  Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к) – (к*); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57</b></p>	<p><b>Занятие № 18«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»»</b>  Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков (г) – (г*)</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59</b></p>	<p><b>Занятие № 19 «Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе»</b>  Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 61</b></p>	
	<b>Игры по развитию речи</b>	РУ «Плач Мишутки», ДИ «Ярмарка»,РУ «Песенка мышат»;			

	Художественная литература		Р-н сказка «Гуси-лебеди»		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование		<p><b>Экспериментирование «Глянь баранки калачи..»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Вызывать интерес у детей к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца. Контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом для рисования баранок, с узким для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»  <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 84</b></p>	<p><b>(сюжетное рисование) – Колобок покатился по лесной дорожке.</b>           Программное содержание:          Продолжать учить детей рисовать по мотивам р.н.с. Вырабатывать интерес к созданию образа , который катится по дорожке и поет песенку. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изо деятельности   <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 88</b></p>	<p>Рисование ладошками «<b>Добрые сердца</b>»   <b>Программное содержание</b>          :формировать представления о мире любви и <b>добрых чувств</b>; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать <b>доброе</b> отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать <b>доброжелательное</b> отношение друг к другу.  <b>Конспект</b></p>
	Аппликация		<p><b>Бублики – баранки</b>          программное содержание:          Вызывать интерес к созданию аппликационных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.  <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 80</b></p>	<p><b>(аппликация с элементами рисования) Колобок на окошке</b>          Программное содержание Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации; наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции  <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 86</b></p>	

	<b>Лепка</b>		<p><b>Кремнямчики (бублики, баранки, сушки)</b>          Программное содержание:          Вызывать интерес к лепке баранок, бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной толщины и длины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубачисткой) Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику  <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 82</b></p>		<p><b>Лепка по замыслу. Я пеку, пеку, пеку....</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей лепить угощение для кукол из соленого или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д.          Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков).          Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук  <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 78</b></p>
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		<p><b>«Теремок для матрёшки».</b>          Программное содержание:          -Иметь представление о знакомых предметах;          - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.          Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28</p>	<p><b>«Домик».</b>          Программное содержание .          -Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.          -Учить «замыкать» пространство.          Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28</p>	

<b>Итоговое мероприятие</b>	
-----------------------------	--

## ФЕВРАЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		<b>«Транспорт»</b>	<b>«Азбука безопасности» проект</b>	<b>« Наши защитники»</b>	<b>« Наш быт»</b>	
<b>Программное содержание</b>		<p>1. Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.</p> <p>2. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).</p> <p>3. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>	<p>1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).</p> <p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p>	<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>3. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать мальчишек стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>1. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>2. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>3. Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	
Социально – коммуникативное	Социализация	<b>ФИЗО</b>	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»			
		<b>Подвижные игры на прогулке</b>	Подвижная игра «Ворона и собачки»	Подвижная игра «Паровозик»	Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
		<b>Физкультурные занятия</b>	Февраль. Занятие № 1 Февраль. Занятие № 2 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Февраль. Занятие № 3 Февраль. Занятие № 4 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Февраль. Занятие № 5 Февраль. Занятие № 6 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Февраль. Занятие № 7 Февраль. Занятие № 8 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева
Социально – коммуникативное	Социализация	<b>Сюжетно- ролевые игры</b>	«Машина едет по улице» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 16	«Прокатим лисичку на автобусе» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 20	«Самолет отправляется в полет» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 20	«Готовим для кукол обед» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 12
		<b>Дидактические игры</b>	«Едут машины» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Ухаживаем за обувью» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 106	«Мы-солдаты» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 95	«Коровка, дай молока» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 100
		<b>Театрал, досуги</b>	«Катание на санках» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой	«На лесной тропинке» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой	«Петрушкин концерт» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой	«Метели зашумели» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой



		деятельности»	деятельности»	деятельности»	деятельности»
Труд	<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;			
	<b>ХБТ</b>	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.			
	<b>На прогулке</b>	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц			
Познавательное развитие	<b>Познание</b>	<p><b>Тема № 1: «Транспорт»</b> Программные задачи: 1.Развивать знания детей о видах транспорта. 2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). 3.Воспитывать детей к культурным ценностям. ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)</p>	<p><b>Тема: «Безопасность дома».</b> <b>Программное содержание:</b> Рассмотреть и обсудить примеры опасных случаев и меры предостережения. Воспитать бережное отношение к своей жизни. ( см. Проект «Азбука безопасности»)</p>	<p><b>Тема: « Мы поздравляем наших пап. Праздничная панорама»</b>Программные задачи: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Тема № 2: «Мебель»</b> Программные задачи: 1. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) 2. Группировать предметы по признакам. ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)</p>
	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	<p><b>«Изготовление цветных льдинок»</b> Познакомить с одним из свойств воды.</p>	<p><b>«Мороз и снег»</b> Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p>	<p><b>«Свойства льда»</b> Познакомить со свойствами льда.</p>	<p><b>«Ветер по морю гуляет»</b> Познакомить с природным явлением – ветер.</p>

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Февраль. Занятие № 11</b> Программное содержание продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.40</b></p>	<p><b>«Маша идет домой»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках. <b>(см. Проект «Азбука безопасности»)</b></p>	<p><b>Февраль. Занятие № 12</b> программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.42</b></p>	<p><b>Февраль. Занятие № 12</b> программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.42.</b></p>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	Собери пирамидку», «Подбери одежду», «Пары», «Какой предмет лишний», «Кто больше увидит и назовет»			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникация</b>	<p><b>Занятие № 20 «У Кати день рождения»</b> Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 63</b></p>	<p><b>«Беседа о правилах пожарной безопасности».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение связно отвечать на вопросы; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить с правилами пожарной безопасности. <b>(см. Проект «Азбука безопасности»)</b></p>	<p><b>Занятие № 21 «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»</b> Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ, активизировать речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, закрепить правильное произношение слов со звуком (И), йотированными буквами Я, Е, Ё, Ю.</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 66</b></p>	<p><b>Занятие № 22 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</b> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 69</b></p>
	<b>Игры по развитию речи</b>	Речевая игра «Барабаны», ДУ «Вставь словечко».			

	<b>Художественная литература</b>	Г.Виеру «Ежик и барабан».	Чтение стихотворения Г. Саггира «Кошка».	Чтение стих-ия В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	р-н сказка «Лиса и заяц».«Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.
Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Разноцветные машины».</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания цветов, умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с красками. Учить детей правильно закрашивать предмет, не заходя за контур, самостоятельно выбирать цвет краски. <b>Конспект</b>	<b>«Красный, желтый, зеленый» Программное содержание:</b> Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закрепить знания о светофоре, учить передавать образ светофора. ( см. <b>Проект «Азбука безопасности»</b> )	<b>Тема: «Самолеты летят» Программное содержание:</b> учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.); совершенствовать навыки бега; продолжить учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений. <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 178</b>	<b>Рисование предметно-декоративное «Большая стирка» (платочки и полотенца)</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка(белье сушиться на веревочке). Развивать наглядно образное мышление. <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 102</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>Поможем Зайке. Грузовик.</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.  <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 156</b>	<b>(аппликация) «Пожарная машина»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление об устройстве и назначении пожарной машины. Повторить правила поведения при пожаре. Учить наклеивать из бумаги длинные и короткие полосы. ( см. <b>Проект «Азбука безопасности»</b> )	<b>Тема «Самолетик для папы».</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько». Продолжать формировать навыками приклеивания, учить составлять композицию при наклеивании готовых фигур, развивать самостоятельность, вызывать чувство гордости за своего отца. <b>См. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» стр. 169</b>	<b>Аппликация с элементами рисования (экспериментирование) Мойдодыр</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки) рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогащать технику рисования сухими материалами – показывать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение. <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 104</b>

	Лепка	<p><b>Большие и маленькие птицы в кормушке.</b>          Программное содержание:          отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время беседы об объектах и явлениях неживой природы, проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в наблюдении из окна, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Птички на кормушке», с интересом отгадывает загадки  <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 162</b></p>			<p><b>Классификация посуды. Лепка по замыслу.</b>  <b>Программное содержание:</b>          учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения  <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 96</b></p>
	Конструктивно – модельная деятельность	<p><b>Наш друг светофор. Домик.</b>  <b>Программное содержание:</b>          дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 253</b></p>	<p><b>Наш друг светофор. Домик.</b>  <b>Программное содержание:</b>          дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 253</b></p>	<p>«Заборчик».          Программное содержание :          - строить детали по образцу без показа приемов;          - анализировать изделие.          Закреплять умение называть детали и их цвет.          Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>		Масленица			

## МАРТ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Женский день»	«Знакомство с народной культурой и традициями» (3-7 лет)	«Книжкины именины»	«Весна шагает по планете»
Программное содержание		<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта</p>	<p>1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p> <p>4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.</p>	<p>1. Приобщение детей дошкольного возраста художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.</p> <p>3. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества..</p> <p>4. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.)</p> <p>5. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>	<p>1. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>3. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами удивление, сопереживание, сочувствие</p>
Физическая культура	ФИЗО	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»			
	Подвижные игры на прогулке	Подвижная игра «Птички – раз, птички – два»	Подвижная игра «Непослушный козел»	Подвижная игра «Два гуся»	Подвижная игра «Веселый воробей»
	Физкультурные занятия	<p>Март. Занятие № 1</p> <p>Март. Занятие № 2</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И.</p>	<p>Март. Занятие № 3</p> <p>Март. Занятие № 4</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И.</p>	<p>Март. Занятие № 5</p> <p>Март. Занятие № 6</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И.</p>	<p>Март. Занятие № 7</p> <p>Март. Занятие № 8</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И.</p>

Социально – коммуникативное развитие	Социализация		Пензулаева	Пензулаева	Пензулаева	Пензулаева	
		Сюжетно- ролевые игры	«Мамы гуляют с малышами»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 12	«Новая кукла знакомиться с игровым уголком» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с . 16	«Звери-музыканты» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 21	«Кукла заболела»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 15	
		Дидактические игры	«Украсим ковер для бабушки»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 109	«Обидчивый цветок» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 104	«Поручения»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 107	«Пошел дождик» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.109	
	Театрал, досуги	«Мама согреет» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 73	«Обед для кукол»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 78	«Вот поезд наш едет» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.75	«Капают капли» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 77		
	Труд	Самообслуживание	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;				
		ХБТ	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.				
		На прогулке	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц				

Познавательное развитие	Познание	<p><b>Тема № 18: «Вот какая мама, золотая прямо!»</b>          Программные задачи:          1.Развивать у детей знания о труде взрослых.          2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества.          3.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.          ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)</p>	<p><b>Тема № 10: «Найди предметы рукотворного мира»</b>          Программные задачи:          1.Развивать умение детей описывать и различать предметы.          2.Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира          3.Воспитывать бережное отношение к предметам.          ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)</p>	<p><b>Тема: «Прогулка по весеннему лесу»</b>          Программные задачи:          1.Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.          2.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.          3.Воспитывать любовь к родной природе.          ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.21) - конспект</p>	<p><b>Тема: К нам весна шагает быстрыми шагами.</b>          Программное содержание          Расширять представления о <b>весне</b>, закреплять признаки <b>весны</b>, сезонные изменения в природе. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки <b>весны</b> (<i>тепло, тает снег, светит ярче солнце.</i>). Расширять представления детей об условиях жизни птиц, животных <b>весной</b>.          Учить понимать природные взаимосвязи, делать собственные выводы. Способствовать развитию любознательности, мышления.          Учить поддерживать беседу на предложенную тему; Создавать условия для доброты, дружелюбия.          Формировать доброжелательные отношения друг к другу.          Воспитывать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие средствами музыки.          Выполнять простейшие движения под музыку. (конспект)</p>
		<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	<b>«Плавает – тонет»</b> Учить определять легкие и тяжелые предметы.	<b>«Бумага, ее качества и свойства»</b> Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость) и свойства (рвется, режется).	<b>«Посадка лука»</b> Уточнить представления о луковиче, показ, необходимое наличие света и воды для роста растений.

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Март. Занятие № 13</b></p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- различать и называть время года – весна;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</li> </ul> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.43</b></p>	<p><b>Март. Занятие № 13</b></p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- различать и называть время года – весна;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</li> </ul> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.43</b></p>	<p><b>Март. Занятие № 14</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять навыки счета в пределах пяти;</li> <li>- умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</li> <li>- продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.46</b></p>	<p><b>Март. Занятие № 14</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять навыки счета в пределах пяти;</li> <li>- умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</li> <li>- продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.46</b></p>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	«Назови, кто это и какой?», «Лото малышам», «Кто больше увидит и назовет», «Пирамидка».			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникация</b>	<p><b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</p> <p>Г, 64.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	<p><b>Занятие № 23 «Описание овощей и фруктов»</b></p> <p>Учит составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в) – (в*); учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72</b></p>	<p><b>Занятие № 24 «Составление сюжетного рассказа о куклах Феи и Феде»</b></p> <p>Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные существительным в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), (в) – (в*), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи)</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 74</b></p>	<p><b>Занятие № 25 «Пересказ сказки «Козлята и волк»»</b></p> <p>Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах</p> <p><b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 77</b></p>



	<b>Игры по развитию речи</b>	ДИ «Кто жил в деревушке?» (по сказке).С/РИ «Угостим Тяпу и Топа компотом».РУ «Песенка язычка» (звук т) Речевая игра «Ножки», ДИ «Назови ласково», ДУ «Очень мамочку люблю, потому что...», ДИ «Когда это бывает?»			
	<b>Художественная литература</b>	Стихи про маму и про бабушку разных авторов			А.Н. Плещеева «Весна».
Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<b>Рисование с элементами аппликации. Цветы для мамочки (поздравительные открытки)</b> <b>Программное содержание:</b> Вызывать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е Марта. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 108;</b>	<b>Рисование декоративное. Расписные игрушки.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 140</b>	<b>Рисование - экспериментирование.</b> <b>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</b> <b>Программное содержание:</b> - вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками; - показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения); - создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; - упражнять в рисовании кистью. <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 120</b>	<b>Рисование с элементами обрывной аппликации.</b> <b>«Сосульки-плаксы»</b> <b>Программное содержание:</b> - учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок; - вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами; - развивать чувство цвета, формы и ритма. <b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 112</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>Аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора) Букет цветов для мамочки</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызывать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной		<b>Аппликация с элементами рисования.</b> <b>«Ходит в небе солнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> - вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»); - показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги;	

		бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 106		- развивать восприятие. Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 120	
Лепка	Тема: «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки» Программное содержание: познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, звенит капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 186	Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики. Филимоновские игрушки-свистульки. Программное содержание: Познакомить детей с видом народно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 138		Лепка-экспериментирование. «Сосульки воображульки» Программное содержание: - учить детей лепить предметы в форме конуса; - вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; - побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; - развивать чувство формы. Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 110	
Конструктивно – модельная деятельность	«Загородка для садика». Программное содержание: - Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). - Закреплять умение рассказывать, как будут строить. - Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,		«Загон для лошадки». Программное содержание: -огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,стр. 29		

		стр. 29			
<b>Итоговое мероприятие</b>		Праздник, посвященный дню 8 марта			

## АПРЕЛЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	
Тема недели		«День смеха»	« Космос»	« Встречаем птиц»	«Волшебница – вода»	«Маленькие исследователи»	
Программное содержание		<p>1. Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).</p> <p>2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.</p> <p>3. Создание условий для самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p>	<p>1. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. Личностные и деловые качества человека труда)</p>	<p>1. Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, тёплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле клужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>1. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.</p> <p>2. Развитие любознательности детей.</p> <p>3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p>	
Социально-педагогическая	Физическая культура	ФИЗО	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»				
		Подвижные игры на прогулке	Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Подвижная игра «Мы – веселые ребята»	Подвижная игра «Ой, что за народ?»	Подвижная игра «Птички в гнёздышках»
		Физкультурные занятия	Апрель. Занятие № 1 Апрель. Занятие № 2 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Апрель. Занятие № 3 Апрель. Занятие № 4 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Апрель. Занятие № 5 Апрель. Занятие № 6 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Апрель. Занятие № 7 Апрель. Занятие № 8 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева	Апрель. Занятие № 7 Апрель. Занятие № 8 Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева
Социально-педагогическая	Социально-педагогическая	Социально-педагогическая	Социально-педагогическая	Социально-педагогическая	Социально-педагогическая		
		Сюжетно- ролевые игры	«Цирк зверей» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.	«Стоим ракету» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.	«Едем в деревню» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.	«Прокатим лисичку на кораблике» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.	«Почтальон приносит телеграмму» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.

			21	игровой деятельности»	25	деятельности» с. 20	деятельности»
		Дидактические игры	«Большие и маленький мячики»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 102	«Солнышко и дождик»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 113	«Кто в домике» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 113	«Гром и дождик»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 112	«Лесенка для белочки» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 112
		Театрал, досуги	«Мыши сели на порог»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 80	«Солнечные зайчики»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 82	«Волшебная дудочка»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 85	«Плывут кораблики»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 83	«Порастай, молодой дубок»см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 88
	Труд	Самообслуживание	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;				
		ХБТ	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.				
		На прогулке	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц				
Познавательное развитие	Познание	Тема № 16 «Смешной рисунок»	Тема № 14: «Приключение по комнате»	Тема: «Утята»	Тема № 23: « Няня моет посуду»	Тема № 22 «Тарелочка из глины»	
		Программное содержание: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. ( О.В. Дыбина, «Ознакомление предметным социальным окружением», стр.37)	Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых. 2.Формировать знания детей о том, как мама дома убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). 3.Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей. (О.В. Дыбина, «Ознакомление предметным социальным окружением», стр.34)	Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность и усидчивость. (О. В. Дыбина, «Ознакомление предметным социальным окружением», стр.55)	Программные задачи: 1.Развивать знания детей о труде работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. 2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. 3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. (О.В. Дыбина, «Ознакомление предметным и социальным окружением», стр.45)	программное содержание: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (О.В. Дыбина, «Ознакомление предметным социальным окружением», стр.44)	

<p><b>Опытно-экспериментальная деятельность</b></p>	<p><b>«Здравствуй, солнечный зайчик»</b></p> <p>Дать представления о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражающийся от зеркала.</p>	<p><b>«Что в пакете»</b></p> <p>Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть теплым, холодным, влажным и т. д.</p>	<p><b>Чудеса растений</b></p> <p>Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>С водой и без воды</b></p> <p>Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</p>	<p><b>С водой и без воды</b></p> <p>Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</p>
<p><b>ПИСФ</b></p>	<p><b>Апрель. Занятие № 14</b></p> <p>Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.46.</b></p>	<p><b>Апрель. Занятие № 15</b></p> <p>Программное содержание - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.48</b></p>	<p><b>Апрель. Занятие № 15</b></p> <p>Программное содержание - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.48</b></p>	<p><b>Апрель. Занятие № 15</b></p> <p>Программное содержание - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.48</b></p>	<p><b>Апрель. Занятие № 16</b></p> <p>Программное содержание: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг</p> <p><b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.49</b></p>
<p><b>Игры с дидактическим материалом</b></p>	<p>«Собери пирамидку», «Морковка для снеговика», «Найди по описанию», «Распредели по размеру», «От маленького к большому», «Найди по описанию»</p>				

Речевое развитие	Коммуникация	<p><b>Занятие № 26 «Описание предметов посуды»</b> Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производством об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т. п.); закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 78</b></p>	<p><b>Занятие № 27 «Название предметов мебели»</b> <b>Употребление пространственных предлогов»</b> Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительского падежа существительных (ручки – ручек, ножки - ножек); закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 81</b></p>	<p><b>Занятие № 28 «Составление рассказа на тему из личного опыта»</b> Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 83</b></p>	<p><b>Занятие № 29 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»</b> Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 85</b></p>	<p><b>Занятие № 28 «Составление рассказа на тему из личного опыта»</b> Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 83</b></p>	
		<b>Игры по развитию речи</b>	РУ «Песенка Язычка» (звук с), ДИ «Как журчит вода?», ПИ «Курочка хохлатка», ДУ на звукопроизношение.				
		<b>Художественная литература</b>	Чтение сказки «Три ежа»		Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок»	«Ласточка» Л. Яхнина.	«Бычок – черный бочок, белые копытца»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование		<p><b>Рисование и аппликация. «Почки и листочки»</b> Программное содержание: - учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; - формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе; - показать варианты формы</p>	<p><b>Рисование с элементами аппликации. «Божья коровка»</b> Программное содержание: - учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; - совершенствовать технику рисования красками; - развивать чувство формы и композиции. <b>Л. И. Лыкова</b></p>	<p><b>Рисование предметное. «Я флажок держу в руке»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к</p>		

				<p>листьев; - развивать наглядно-образное мышление, воображение. <b>Л. И. Лыкова</b> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 124</b></p>	<p><b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 132</b></p>	<p>изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета. <b>Л. И. Лыкова</b> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 136</b></p>
	<b>Аппликация</b>				<p><b>Аппликация с элементами рисования.</b> <b>«Ручеёк и кораблик»</b> <b>Программное содержание:</b> - учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению; - формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; - развивать чувство формы, цвета и композиции. <b>Л. И. Лыкова</b> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 122</b></p>	<p><b>Аппликация предметная с элементами рисования.</b> <b>«Флажки такие разные»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять линейную композицию из флажков чередующихся по цвету и/или форме. Вызывать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. <b>Л. И. Лыкова</b> <b>«Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 134</b></p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка с элементами конструирования.</b> <b>«Мостик»</b> <b>Программное содержание:</b> - вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеёк,</p>		<p><b>Лепка сюжетная.</b> <b>«Птенчики в гнёздышке»</b> <b>Программное содержание:</b> - вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке»; - учить лепить детей гнёздышко скульптурным способом: раскатывать</p>	<p><b>Лепка сюжетная.</b> <b>«Ути-ути, уточки»</b> <b>Программное содержание:</b> - познакомить детей со скульптурным способом лепки; - учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое</p>	



		<p>мостик, цветы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой;</li> <li>- развивать чувство формы и величины, способности к композиции.</li> </ul> <p><b>Л. И. Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 138</p>		<p>шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка;</li> <li>- развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>Л. И. Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 128</p>	<p>понадобится для моделирования головы птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство формы и пропорции.</li> </ul> <p><b>Л. И. Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 130</p>	
	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p>	<p><b>«Высокий и низкий забор».</b></p> <p>Программное содержание :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить изменять постройку в высоту;</li> <li>- называть детали: кирпичики, кубики.</li> <li>- Развивать конструктивные навыки.</li> </ul> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31</p>		<p><b>«Заборчик по желанию».</b></p> <p>Программное содержание –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду.</li> <li>- Воспитывать умение анализировать свою постройку.</li> </ul> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31</p>		<p><b>Конструирование из песка «Подарок для фей»</b></p> <p>Программное содержание: закрепить знания о свойствах песка.</p> <p><b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 249</b></p>
<b>Итоговое мероприятие</b>		День смеха.				

# МАЙ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели		«День Победы» Мониторинг	«Мир природы» Мониторинг	«Цветная неделя»	«Лето» ( 2 -6 лет)	
Программное содержание		<p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p> <p>3. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>4. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	<p>1. Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.</p> <p>3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>поднять эмоциональный настрой детей;</p> <p>- закреплять представления детей о цветах (красном, жёлтом, синем, зелёном);</p> <p>- обогащать словарь детей прилагательными и обучать их согласованию с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение детей играть совместно со сверстниками;</p> <p>- развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику</p>	<p>1. Расширение представлений о росте и развитии ребенка; формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</p> <p>2. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.</p> <p>4. Формировать умение узнавать и называть насекомых.</p> <p>5. Развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>6. Способствовать развитию познавательной активности.</p>	
Социально – коммуникативная	Физическая культура	ФИЗО	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»			
		Подвижные игры на прогулке	Подвижная игра «Кто так кричит?»	Подвижная игра «Кошка и мышки»	Подвижная игра «Цыплята и собачка»	Подвижная игра «Козлята и волк»
		Физкультурные занятия	<p>Май. Занятие № 1</p> <p>Май. Занятие № 2</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева</p>	<p>Май. Занятие № 3</p> <p>Май. Занятие № 4</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева</p>	<p>Май. Занятие № 5</p> <p>Май. Занятие № 6</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева</p>	<p>Май. Занятие № 7</p> <p>Май. Занятие № 8</p> <p>Картотека «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л. И. Пензулаева</p>
Социально – коммуникативная	Сюжетно- ролевые игры	«Сервируем стол. Ждем гостей» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 13	«Самолет отправляется в полет» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 20	«Модная прическа» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 28	«Построим башенку для принцессы» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	
	Дидактические игры	«Подбери одежду» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 96	«Построим дом для мишки и зайчика» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	«На нашем участке» см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 97	

			с. 111	деятельности» с. 108	
	<b>Театрал, досуги</b>	« <b>На парад</b> »см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.	« <b>Дождик, дождик пуше</b> » см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 86	« <b>Стройка</b> »см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 90	« <b>Цветочная поляна</b> »см. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 40
<b>Труд</b>	<b>Самообслуживание</b>	Формирование навыков личной гигиены; правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены;			
	<b>ХБТ</b>	. Формируем привычку наводить порядок. Учим убирать игрушки на место, воспитываем аккуратность.			
	<b>На прогулке</b>	поливание песка, подметание дорожки, ведущей к участку, сбор опавших листьев, веточек. кормление птиц			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание</b>	<p><b>Показ презентации: «День Победы»</b></p> <p>Цель: Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; Воспитывать чувство патриотизма; Развивать речь и обогащать словарный запас детей; Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание</p>	<p><b>Тема: « Уход за комнатным растением»</b></p> <p>Программные задачи: 1.Развивать представления детей комнатных растениях; 2.Формировать умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 3.Воспитывать трудолюбие. ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.20) - конспект</p>	<p><b>Тема: «Отгадай предмет»</b></p> <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). 3.Воспитывать внимание усидчивость ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52)</p>	<p><b>Тема: «Экологическая тропа»</b></p> <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о растениях. 2.Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 3.Воспитывать любовь к родной природе. ( О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25) - конспект</p>
	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b>	<p><b>«Спрячь пуговку»</b></p> <p>Способствовать накоплению представлений о свойствах воды.</p>	<p><b>«Пирожки для Мишки»</b></p> <p>Расширить знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться.</p>	<p><b>«Надувание мыльных пузырей»</b></p> <p>Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место</p>	<p><b>«Как спрятаться бабочкам»</b></p> <p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде</p>

	<b>ФЭМП</b>	<p><b>Май. Занятие № 16</b>          Программное содержание:          закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);          - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);          - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;          - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг  <b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.49</b></p>	<p><b>Май. Занятие № 16</b>          Программное содержание:          закреплять умение различать и называть времена года (<b>осень, зима, весна, лето</b>);          - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо);          - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;          - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг  <b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.49 (Диагностика)</b></p>	<p><b>Май. Занятие № 14</b>          Программное содержание:          закреплять навыки счета в пределах пяти;          - умение называть и различать <b>части суток: утро, день, вечер, ночь</b>;          - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;          - продолжать учить называть предметы, выражать результаты счета в речи;          - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  <b>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.46.(диагностика)</b></p>	<p><b>. Май. Занятие № 13</b>          Программное содержание          - называть числительные по порядку, указывая на предметы(<b>1,2,3,4,5</b>);          - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;          - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;          - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;          - различать и называть времена года – весна;          - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.  <b>Е .В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие. стр.43 (диагностика)</b></p>
	<b>Игры с дидактическим материалом</b>	«Подбери пару», «На игрушку посмотрю и картинку подберу», «Паззлы». «Пирамидки» «Вкладыши»			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникация</b>	<p><b>Показ презентации: «День Победы»</b>          Программное содержание:          Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; Воспитывать чувство патриотизма; Развивать речь и обогащать словарный запас детей; Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание</p>	<p><b>Занятие № 30 «Составление рассказа по картинке «Куры»»</b>          Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картинке; учить правильно называть изображенное на картинке, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков (з) – (з*)  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 87</b></p>	<p><b>Занятие № 31 «Составление описательного рассказа о животных по картинкам</b>          Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з) – (з*); выделять эти звуки из слов  <b>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 90</b></p>	<p><b>Занятие № 32 Оставление описания по предметной картине.</b>          Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.  <b>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.91.</b></p>

	<b>Игры по развитию речи</b>	РУ «Песенка Язычка» (звук ц), Танец-игра «Потанцуем с Белочкой» (на звукопроизношение), РУ «Комарик» (Звук з),			
	<b>Художественная литература</b>	Стихи про ВОВ разных авторов	А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»	стих-ние «Весенняя гостя».	
Художественно – эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	<p><b>Нетрадиционное рисование «Салют»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> - познакомить с новой техникой рисования.</p> <p>- развивать творчество и воображение;</p> <p>- развивать умение самостоятельно дорисовывать композицию.</p> <p>- воспитывать гордость, уважение и патриотические чувства за свою Родину и ее защитников.</p> <p><b>Интернет источник</b></p>	<p><b>«Цыплята и одуванчики»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>- учить создавать монохромные композиции на цветном фоне;</p> <p>- обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивание»;</p> <p>- развивать чувство цвета, формы, композиции;</p> <p>- воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 142</b></p>	<p><b>Тема занятия: «Цветные карандаши».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.13)</b></p>	<p><b>Рисование по замыслу. «Лето приближается».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p><b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 246</b></p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>«Открытка – День Победы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>учить детей приклеивать части открытки последовательно;</p> <p>-развивать внимание, наблюдательность, творческие способности;</p> <p>-развивать чувство формы и цвета,</p> <p>-развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца;</p> <p>- воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;</p> <p>-вызвать радостное настроение от сделанной работы.</p> <p><b>Интернет</b></p>	<p><b>«Цыплята на лугу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить создавать композицию из нескольких предметов; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем готовые формы, соблюдая последовательность при составлении предмета; Закрепить знания детей о форме (круглая), величине и цвете (желтый, коричневый, зеленый). Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кистью, тонким слоем на обратную сторону детали; прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, плотно</p>	<p><b>Аппликация обрывная. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>- вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации;</p> <p>- уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов;</p> <p>- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p> <p><b>Л. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. II Младшая группа С. 144</b></p>	<p><b>«Бабочка на цветочке».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (большие и маленькие кружочки).</p> <p><b>Интернет источник: maam. ru</b></p>

		источник <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/27/konspekt-nod-applikatsiya-otkrytka-korabl">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/27/konspekt-nod-applikatsiya-otkrytka-korabl</a>	прижимая салфеткой. Развивать навыки аккуратности в работе. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. <b>См. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 241</b>		
	Лепка	<p><b>«День Победы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          формирование представлений о Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте; закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  <b>Интернет источник: Maam.ru</b></p>		<p><b>«Разноцветные мелки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями; учить аккуратно, обращаться с пластилином; вызывать желание лепить.  <b>Интернет источник: Maam.ru</b></p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p><b>«Домик и забор».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить строить домик, забор вокруг него;          - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;          Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29</p>		<p><b>«Конструирование из песка».</b>  <b>Программное содержание:</b>          - Закреплять знание о свойствах песка.          - Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.          - Воспитывать интерес к конструированию из песка.          Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32</p>	
	Музыка	<b>По плану музыкального работника</b>			
<b>Итоговое мероприятие</b>					