

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.22

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ №51



от И.Г. Косарева № 1

И.Г. Косарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №51»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Миасский городской округ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	5
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	18
1.6.	Адаптационный период	20
1.7.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	22
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	23
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Планирование работы в адаптационный период	30
2.2.	Учебный план в адаптационный период	31
2.3.	Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе	36
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.5.	Взаимодействие с семьей	44
2.6.	Годовое планирование в первой младшей группе	50
2.7.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	46
2.8.	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	52
3.	Организационный раздел.	
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	123
3.2.	Режим дня	131
3.3.	Расписание НОД	133
3.4.	Двигательный режим.	133
3.5.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	134

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51» в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Устав учреждения.
- Общие сведения о ДООУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51» Миасского городского округа МБДОУ №51
2	Юридический адрес Фактический адрес	г. Миасс, ул. Макаренко, д. 2а г. Миасс, ул. Макаренко, д. 2а
3	Учредитель	Администрация Миасского городского округа
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51»;

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы «Ромашки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС
Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- Выбатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- Способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- Развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- Формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- Приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
 - Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
 - Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
 - Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Удовлетворять потребность детей в движении;
- Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,

застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик -нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Участниками образовательного процесса являются:

- Обучающиеся
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №51
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая

деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.6. Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<p>Легкая степень адаптации</p>	<p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
<p>Средняя степень адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишенные практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
(формируемая часть) к 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту

<p>осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не</p>

<p>взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого</p>

	<p>пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных</p>
--	---

	<p>предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>
--	--

	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Тесное содружество указанных специалистов несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОО необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

2.2. Учебный план в адаптационный период.

Календарный план воспитательно- образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психо-эмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психо-эмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.

2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Картотеку можно дополнять.

<i>1 неделя</i> <i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»</i>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
«Зайка хочет с тобой познакомиться» «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» «На мяч» (дети подходят к воспитателю)	1. Знакомство с участком 2. Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3. Подвижная игра «Прятки»

<p>и берут мяч и бросают его) Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» «Посмотри, как летит воздушный шарик» «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)</p>	<p>(найди зайчика) 4. Игра с ручками «Ладушки – ладушки» 5. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</p>
<p>ВТОРНИК</p>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>«Кто у нас красивый?» «В нашей группе много маленьких ребят» «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» Катание машинок за веревочку «Качели» - покачать тревожного ребенка Музыкальная игра «Веселая дудочка» Игры с заводной игрушкой</p>	<p>Рассматривание цветов на участке Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) Игра «Прятки» (найди зайчика) Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</p>
<p>СРЕДА</p>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>Игра – потешка «Идёт коза рогатая» «Маленькие ножки, шагают по дорожке» Игра «Доброе утро» «Поймай солнечного зайчика» «Полетел мяч далеко, далеко» Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» Катание машинок за веревочку</p>	<p>Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» Игра «Догони зайчика» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими</p>

<p>«Качели» - покачать тревожного ребенка Музыкальная игра «Озорная погремушка» Игры с заводной игрушкой</p>	<p>игрушками)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ</p>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка «Собери мячи в корзинку» «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки Катание машинок за веревочку Музыкальная игра «Колокольчик» «Горка» - катание малышей с горки</p>	<p>Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» Игра «Догони мячик и принеси его» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</p>
<p>ПЯТНИЦА</p>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>Игра «Погремушка» Игра «Мыльные пузыри» Игра «Ладушки – хлопучки» Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» «Горка» - катание малышей с горки Музыкальная игра «Барабан» «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»</p>	<p>1. Наблюдение за солнышком Игра с пальчиками «Дождик, дождик» «Догони мяч и принеси его» Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</p>
<p>2 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</p>	

ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<p>«Мишка хочет с тобой познакомиться»</p> <p>«В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)</p> <p>«Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)</p> <p>Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)</p> <p>«Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)</p> <p>Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»</p> <p>«Качели» - покачать тревожного малыша</p> <p>Музыкальная игра «Мячик»</p> <p>«Катание с горки»</p>	<p>Наблюдение за солнышком</p> <p>Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</p> <p>Подвижная игра «Прятки» (найди мишку)</p> <p>Игра с ручками «Где же, где же наши ручки»</p> <p>Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)</p>
ВТОРНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!»), вместо зайки – мишка)</p> <p>«Веселый паровозик» (речевая игра)</p> <p>Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)</p>	<p>Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них</p> <p>Игра «Собери листочки»</p> <p>Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»</p> <p>Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»</p> <p>Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)</p>

<p>Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» Игра «Скати мяч с горки» Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» Катание с горки Музыкальная игра «Юркая юла»</p>	
СРЕДА	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>Игра «Дети хлопать все умеют» Игра «Мыльные пузыри» «Собери мячи в корзину» Игра «Кукла Катя» (речевая игра) Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) Музыкальная игра «Музыкальные ложки» «Качели» или «Катание детей с горки»</p>	<p>Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) Подвижная игра «Догоним мишку» Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>
ЧЕТВЕРГ	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>Игра «Доброе утро» Музыкальная игра «Зайка, поскачи» Игра с водой «Вылови игрушки» Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» Игра «Ты, колечко, покружись» «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) Игра «Прятки - найди мишку» Музыкальная игра «Наша песенка простая» «Катание детей с горки»</p>	<p>Наблюдение за листопадом Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) Игра «Дети хлопать все умеют» Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>
ПЯТНИЦА	

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) Игра «Погремушечка» Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» Катание детей с горки, «Качели» Музыкальная игра «Самолет»	Наблюдение за птицами Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») Игра «Собираем листочки» Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

2.3. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе.

		Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
	Первая младшая группа			
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	3	14	89
2.	Речевое развитие Развитие речи	1	4	36
3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	1	5	30
	Рисование	1	5	31
	Музыка	2	8	59
4.	Познавательное развитие			
		1	4	28
	Итого:	9	44	296

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД) .

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. 2 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД)

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

<p>дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	---	---	---

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный

переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель: -Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение	Во всех видах самостоятельно й детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с

-чтение -игра- экспериментирован ие -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-чтение -игра- экспериментирован ие -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		семьей.
---	---	--	---------

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение

Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уголке. Кукольные спектакли	игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	театра, прослушивание аудиозаписей.
--	--------------------------------	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в

сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i>	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

<p>Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>		
--	--	--	--

2.5. Взаимодействие с семьей

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	1 раз в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно ежегодно

	работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с двух до трех. Какой он?»	Информационный стенд Стенд

	<p>Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</p> <p>«Как облегчить адаптацию»</p> <p>«Для вновь поступивших родителей»</p> <p>«Адаптируемся вместе»»</p> <p>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</p>	<p>Родительские встречи</p> <p>Советы педагога-психолога</p> <p>Советы старшей медсестры</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление информации на стенде</p>
Октябрь	<p>«Уроки светофора»</p> <p>«Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</p> <p>«Неваляшки» - это мы!!</p> <p>«Все о нас!»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка детских книжек</p> <p>Оформление фотовитрины</p> <p>Создание рекламных буклетов</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление информации в «Уголке здоровья».</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>«Развиваем речь детей»</p> <p>«Мои пальчики расскажут»</p> <p>«Как развивать речь ребенка во время прогулки»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Информационные листы</p> <p>Презентация для родителей</p>

	<p>«Фольклор для маленьких»</p> <p>«Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>Оформление газеты, посвященной Дню матери</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Праздничная газета</p>
Декабрь	<p>«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Я сам!»</p> <p>Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>«Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>«С Новым годом, с новым счастьем!»</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Дискуссия</p> <p>Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей</p>
Январь	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>«Режим дня и его значение»</p> <p>«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>«Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационные листы</p> <p>Встреча за круглым столом</p> <p>Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.</p> <p>Газета для родителей</p> <p>Фотовитрина о закаливающих мероприятиях</p> <p>Советы старшей медсестры</p>

	«Правильное питание – основа здоровья»	
Февраль	<p>«Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>«Дети - наша общая забота»</p> <p>«Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«С любовью, для папы!»</p>	<p>Подборка игр.</p> <p>Оформление папки-раскладушки</p> <p>Рекламные листовки</p> <p>Консультация</p> <p>Советы родителям</p> <p>Подготовка информации в «Уголке здоровья»</p> <p>Оформление праздничной газеты для пап</p>
Март	<p>Родительское собрание</p> <p>«Что наша жизнь?...Игра!»</p> <p>«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>«Ребенок и игрушка»</p> <p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>«Полезные игрушки»</p> <p>«Игрушки своими руками»</p> <p>«Рисуем с папой мамин портрет»</p>	<p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационные листы</p> <p>Памятка для родителей при выборе игрушек</p> <p>Выставка игрушек сделанных родителями</p> <p>Праздничная газета-коллаж к 8 Марта</p>
Апрель	<p>«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p>	<p>Консультация</p> <p>Практическое занятие с родителями</p>

	«Сотворчество. Плюсы и минусы» «Мы растем» «День добрых дел»	Дискуссия Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»	Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья»

2.6. Годовое планирование в первой младшей группе

Сентябрь	
1 неделя	Период адаптации
2 неделя	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!»
3 неделя	«Краски осени»
4 неделя	«Урожай»
5 неделя	«Животный мир»
Октябрь	
1 неделя	«Я- человек»
2 неделя	«Народная культура и традиции»
3 неделя	«Наш быт»
4 неделя	«Транспорт»
Ноябрь	
1 неделя	«Дружба» «День народного единства»
2 неделя	«Мой дом.Моя семья» «Мой любимый город Миасс»
3 неделя	«Кто как готовится к зиме?»
4 неделя	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны. День матери»
Декабрь	
1 неделя	«Здравствуй зимушка -зима!»
2 неделя	«Город мастеров»

3 неделя	«Город мастеров»
4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	
1 неделя	«В гостях у сказки» Зимние каникулы
2 неделя	«Здоровей-ка»
3 неделя	«Этикет»
Февраль	
1 неделя	«Маленькие исследователи»
2неделя	«Азбука безопасности»
3 неделя	«Миром правит доброта»
4 неделя	«Наши защитники»
Март	
1 неделя	«Международный женский день-8марта»
2 неделя	«Весна шагает по планете»
3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
4 неделя	«Встречаем птиц»
Апрель	
1 неделя	«Волшебница- вода»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Волшебный мир природы»
4 неделя	«Праздник Весны и Труда»
Май	
1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Мир природы.Насекомые»
3 неделя	«До свиданья детский сад (диагностика)»
4 неделя	«Диагностика»

2.8 Перспективное планирование. Календарно тематическое планирование по развитию речи в детском саду 2-3года на 2022-2023 уч. год.

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1 неделя	Путешествие по территории участка.	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. Развитие речи с детским садом стр31
2 неделя	Путешествие по комнате	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	стр31
3 неделя	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,(но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость	Стр 33
4 неделя	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко".	Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Стр 33
Октябрь			
1 неделя	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стих.текст,проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	. Стр 37
2 неделя	Дидактическая игра	Совершен.умение детей понимать речь воспитателя	Стр 37

	"Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".		
3 неделя	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем	. Стр 38
4 неделя	Дидактическая игра "Поручения", "Лошадки".	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Стр 40
Ноябрь			
1 неделя	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточка с утра	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.	Стр46
2 неделя	Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот	. Стр47
3 неделя	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки	. Стр48
4 неделя	Чтение сказки « Козлятки и Волк»	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и Волк» (К. Ушинского),вызывать желание	. Стр49

		поиграть в сказку	
Декабрь			
1 неделя	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях	Стр56
2 неделя	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	. Стр57
3неделя	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Стр58
4 неделя	Дид. упражнение. на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко"	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей	. Стр58
5 неделя	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках	стр59
Январь			
1 неделя	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной слушать	. стр 65
2 неделя	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено	. Стр 65

3 неделя	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение на произношение звуков д-дь.	Упражнять детей правильно назывании предметов мебели	. Стр67
Февраль			
1 неделя	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой.	Стр70
2 неделя	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	стр71
3 неделя	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва.	стр72
4 неделя	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Стр73
Март			
1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка".	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	Стр77

2 неделя	Рассматривание картины "Дети играют в кубики"	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Стр77
3 неделя	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.	стр79
4 неделя	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках	. Стр 80
Апрель			
1 неделя	Чтение сказки "Маша и медведь"	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). стр84
2 неделя	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного	стр84
3 неделя	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	. Стр86
4 неделя	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Стр87

Май			
1 неделя	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Стр89
2 неделя	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать. картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	стр90
3 неделя	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения	. стр 91
4 неделя	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Стр91

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП 2-3 года на 2022-2023 уч. год

месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь	1 неделя	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11

	2 неделя	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера	.с.11
	3 неделя	Большой и маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький	.с.12
	4 неделя	Большой и маленький	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький	.с.12
	1 неделя	Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	.с.12
Октябрь	2 неделя	Много, один, ни одного	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	с.13
	3 неделя	Сколько? Один, много, ни одного	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	.с.14

	4 неделя	Один, много, ни одного. Круг	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	с.15
Ноябрь	1 неделя	Длинный-короткий	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»	с.16
	2 неделя	Сколько?	-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».	с.17
	3 неделя	Один-много Круг, квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	с.18

	4 неделя	Один-много Круг, квадрат	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	с.19
декабрь	1 неделя	Длинный-короткий Один-много	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	с.19
	2 неделя	Круг-квадрат Длинный-короткий	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».	с.20
	3 неделя	Понемногу, поровну	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	с.21

	4 недели	Понемногу, поровну Длинный-короткий	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче»	с.22
январь	1 неделя	Широкий-узкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько	с.23

	2 неделя	Широкий-узкий	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	с.24
	3 неделя	Квадрат	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	с.27
февраль	1 неделя		Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	с.28

	2 неделя	Высокий- низкий	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	с.29
	3 неделя	Высокий- низкий	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько-сколько.	с.30
	4 неделя	Больше- меньше Столько- сколько	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	с.31

март	1 неделя	Больше-меньше Круг,квадрат, треугольник	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	с.33
	2 неделя	Сравнение предметов	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	с.34
	3 неделя	Сравнение предметов День-ночь	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	с.35
	4 неделя	Сравнение предметов Круг,квадрат,треугольник	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	с.36

Апрель	1 неделя	Круг, квадрат, треугольник. Количество предметов (в пределах 3)	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	с.37
	2 неделя	Количество предметов (в пределах 3)	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	с.38
	3 неделя	Один-много	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами один, много. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	с.39
	4 неделя	Один-много	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	с.40

май	1 неделя	Сравнение предметов Над,под,в	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в. и т.д.	с.41
	2 неделя	Круг,квадрат,треугольник,шар,куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	с.42
	3 неделя	Сравнение предметов	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в. и т.д.	с.43
	4 неделя	Утро-вечер	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	с.43

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир и природа 2-3 года 2022-2023 уч. год

месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь	1 неделя	«До свиданья, лето/Здравствуй детский сад»	Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду.	
	2 неделя	«До свиданья, лето/Здравствуй детский сад»	Познакомить детей с участком	
	3 неделя	Краски осени	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	4 неделя	Урожай	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	5 неделя	Животный мир	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
октябрь	1 неделя	Я-человек	Дать детям элементарные представления о строении человека	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2 неделя	Народная культура и традиции	Дать детям элементарные представления о традициях народа, ремёслах	

	3 неделя	Наш быт	Знакомится с русским бытом.	
	4 неделя	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
ноябрь	1 неделя	Дружба День народного единства	Дать элементарные представления о дружбе, празднике	
	2 неделя	Мой дом. Моя семья. Мой любимый город Миасс	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3 неделя	Кто, как готовится к зиме	Продолжать знакомить детей с дикими животными, их жизни в лесу, подготовка к зиме	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова

	4 неделя	Мамы разные нужны, мамы всякие важны. День матери	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина стр.29
декабрь	1 неделя	Здравствуй, Зимушка-зима!	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	2 неделя	Город мастеров	Уточнять знания детей о новогоднем празднике, создавать у детей праздничное настроение	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3 неделя	Город мастеров	Привлекать детей к украшению группы к новому году. Создавать у детей радостное настроение	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

	4 неделя 5 неделя	Новогодний калейдоскоп	Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина(с приложением м воспитателя)
	1 неделя	В гостях у сказки	Продлевать у детей настроение праздника. Учить узнавать героев сказок, помогать воспитателю рассказывать сказку	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2 неделя	Здоровей-ка	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3 неделя	Этикет	Дать детям элементарные правила поведения в детском саду, в группе и на прогулке	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
февраль	1 неделя	Маленькие исследователи	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

	2 неделя	Азбука безопасности	Знакомить детей с правилами поведения на дороге, пожарной безопасности	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	3 неделя	Миром правит доброта	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Воспитывать у детей дружеские отношения	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4 неделя	Наши защитники	Знакомить с понятием «армия ,солдат». Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	март	Международный женский день 8 Марта	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2 неделя	Весна шагает по планете	Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

	3 неделя	Быть здоровыми хотим	Формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	4 неделя	Встречаем птиц	: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления птицах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	5 неделя	День юмора и смеха. Цирк	Знакомить детей с цирковыми профессиями. Вызвать у них чувства радости и смеха	
апрель	1 неделя	Волшебница - вода	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воды; учить выделять признаки воды.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2 неделя	Космос	Знакомить детей с понятием «космос», «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина

	3 неделя	Волшебный мир природы	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	4 неделя	Праздник Весны и Труда	Познакомить детей с праздником Весны и Труда. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
май	1 неделя	День победы	Дать представление о празднике – День победы. Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина
	2 неделя	Мир природы. Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомым. Расширять представления о насекомых	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова
	3 неделя	До свиданья, детский сад	диагностика	

Календарно-тематическое планирование по ИЗО 2-3 года на 2022-2023 уч. год

Рисование

месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с карандашами.	Дать детям возможность поупражняться в рисовании тех штрихов, линий и форм, которые они освоили ранее, и учить находить новые. Поощрять заполнение рисунком всего листа. Поддерживать узнавание детьми в своих рисунках изображений предметов даже в тех случаях, когда сходство улавливается с трудом. Учить детей самих находить в нарисованных штрихах сходство с теми или иными явлениями. Поощрять разнообразие штрихов, использование карандашей разных цветов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

	2 неделя	Знакомств о с красками	Познакомить детей с новым для них материалом – с красками и кистями. Учить первоначальным приемам пользования кистью и красками. Предоставить детям возможность самостоятельно находить содержание рисунков или просто упражняться в рисовании красками, усваивать приемы, показанные воспитателем.	
	3 неделя	Лучики для солнышка	Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.	стр.36
	4 неделя	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.	стр.44

Октябрь	1 неделя	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании.	стр.53
	2 неделя	Травка на лугу	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать интерес к рисованию.	стр.61
	3 неделя	Зернышки для уточек	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.	стр.67
	4 неделя	Желтые комочки	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании	стр.74

Ноябрь	1 неделя	Красивая чашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании.	стр.81
	2 неделя	Яблоки для куклы	Совершенствовать умения работать карандашом. Учить различать и называть красный цвет. Учить рисовать предмет круглой формы.	стр.94
	3 неделя	Маленькие и большие следы	Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании.	стр.100
	4 неделя	Колеса для машин	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть желтый и зеленый цвета.	стр.87

Декабрь	1 неделя	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно	стр.113
	2 неделя	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Определять цвет предмета (желтый, зеленый, красный).	стр.120
	3 неделя	Разноцветные ворота	Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы	стр.127
	4 неделя	Разноцветные ворота	Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работы	стр.127

	5 неделя	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали.	стр.107
Январь	1 неделя	Елочные шары	Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого предмета. Воспитывать умение работать коллективно.	стр.135
	2 неделя	Палочки для крыши	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать	Стр.142
	3 неделя	Тарелочка	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание основных цветов, развивать интерес к рисованию	стр.150

Февраль	1 неделя	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать	стр.158
	2 неделя	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	стр.165
	3 неделя	Снежная улица	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах. Учить различать и называть белый цвет.	стр.171
	4 неделя	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.	стр.178
Март	1 неделя	Цветные мячики	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов	стр.185
	2 неделя	Червячок	Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	стр.192
	3 неделя	Бублик	Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками.	стр.199

	4 неделя	Морские волны	Продолжать учить различать и называть синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение рисовать карандашом	стр.207
Апрель	1 неделя	Красивый зонтик	Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур	стр.213
	2 неделя	Дождик	Учить рисовать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш	стр.221
	3 неделя	Дорожки	Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем	стр.228
	4 неделя	Разноцветные колечки	Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.	стр.242

Май	1 неделя	Заборчик	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию	стр.249
	2 неделя	Украсим платье узором	Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.	стр.257
	3 неделя	Зелёная трава	Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию	стр.265
	4неделя	Солнечны й зайчик	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет	стр.279

Лепка

месяц	Не де ля	Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь	1 неделя	«Витамины»	Познакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.	Г.И. Винникова, стр.99
	2 неделя	«Печенье для кота»	Продолжить знакомство со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Вызвать у детей интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.7

	3 неделя	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.9
	4 неделя	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.10
	5 неделя	«Червячки для цыпленка»	Продолжать учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.11
октябрь	1 неделя	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.11
	2 неделя	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать интерес и доброжелательность	Д.Н. Колдина стр.12

	3 неделя	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки	Д.Н. Колдина, стр.14
	4 неделя	«Испечем оладушки»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки круговыми движениями и сплющивать их, вызывать интерес к результатам работы	Г.И. Винникова Стр.95
ноябрь	1 неделя	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.16
	2 неделя	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание	Д.Н. Колдина, стр.17
	3 неделя	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр. 18

	4 неделя	«Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина стр.19
декабрь	1 неделя	«Мы скатаем снежный ком»	Продолжать учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе	Г.И. Винникова, стр.101
	2 неделя	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление	Д.Н. Колдина, стр.21
	3 неделя	«Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Д.Н. Колдина, стр.13
	4 неделя	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н. Колдина, стр.15
январь	1 неделя	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттески» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев	Д.Н. Колдина, стр.22

	2 неделя	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.23
	3 неделя	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание	Д.Н. Колдина, стр.24
февраль	1 неделя	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание	Д.Н. Колдина, стр.26
	2 неделя	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.27
	3 неделя	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие	Д.Н. Колдина, стр.28

	4 неделя	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление	Д.Н. Колдина, стр.29
март	1 неделя	«Горох для петушка»	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска	Г.И. Винникова, стр.102
	2 неделя	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы	Г.И. Винникова, стр.103
	3 неделя	«Бревенчатый домик»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Г.И. Винникова стр.97
	4	«Башенка»	Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку	Г.И. Винникова, стр.104
	5 неделя	«Колбаски на тарелке»	Учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь.	Г.И. Винникова, стр.96
апрель	1 неделя	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	Г.И. Винникова, стр.101

	2 неделя	«Заборчик для избушки»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровой замысел (связывать содержание с одним из предыдущих занятий – лепкой избушки).	Г.И. Винникова, стр.102
	3 неделя	«Поможем доктору Айболиту лечить медвежат»	Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму).	Г.И. Винникова, стр.106
	4 неделя	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина, стр.25
	май	1 неделя	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.
	2 неделя	«Птички и кормушки»	Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями	Г.И. Винникова, стр.106
	3 неделя	«Одуванчики»	Учить делать из пластилина большой шар, скатывая его круговыми движениями на дощечке.	Д.Н. Колдина, стр.44

	4	«Пончики»	Учить работать с тестом для лепки	Д.Н. Колдина, стр.39
--	---	-----------	-----------------------------------	-------------------------

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2-3 года на 2022-2023 уч.год

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензулаева, стр. 23-24
2	Занятие № 2	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). П/и «Бегите ко мне». 3. Ходьба стайкой за воспитателем.	Л.И. Пензулаева, стр. 23-24

3	Занятие № 3	<p>Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умение согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <p>1. Ходьба и бег под песню «Счастливый день» (сл. М. Садовского, муз. М. Марутаева).</p> <p>2. Комплекс общеразвивающих упражнений. Ходьба между двумя линиями. П/и «Найди, что спрятано».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	«Комплексные занятия Павлова О.В., стр. 35-36).
4	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».</p> <p>3. Игровое задание «Найдём птичку».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 24-25.
5	Занятие № 2	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ. ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».</p> <p>3. Игровое задание «Найдём птичку».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 24-25

6	Занятие № 3	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый...»</p> <p>2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 48-49
7	Занятие № 1	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: Прокатывание мячей.</p> <p>П/и «Кот и воробышки».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 25-26
8	Занятие № 2	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: Прокатывание мячей.</p> <p>П/и «Кот и воробышки».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 25-26
9	Занятие № 3	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Праздник».</p> <p>3. Рефлексия</p>	КЗ, стр. 222-223

10	Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик». 3. Игра «Найдём жучка».	Л.И. Пензулаева, стр. 26-27
11	Занятие № 2	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с упором на ладони и колени. П/и «Быстро в домик». Игра «Найдём жучка».	Л.И. Пензулаева, 26-27
12	Занятие № 3	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем. 2. ОРУ ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик». Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок).	«Оздоровительная гимнастика», Пензулаева Л.И., стр. 7
13	Занятие № 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч». 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Л.И. Пензулаева, стр. 28-29

14	Занятие № 2	<p>Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. <p>ОВД: Равновесие «Пойдём по мостику». Прыжки через шнур. П/и «Догони мяч».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. 	Л.И. Пензулаева, стр. 28-29
15	Занятие № 3	<p>Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем. 2. ОРУ <p>ОВД: Прокатывание мячей. П/и «Быстро в домик».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок). 	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., стр. 7
16	Занятие № 1	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. <p>ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». 	Л.И. Пензулаева, стр. 29

17	Занятие № 2	<p>Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. <p>ОВД: Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч». П/и «Ловкий шофёр».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». 	Л.И. Пензулаева, стр. 29
18	Занятие № 3	<p>Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс ОРУ «Дождик». <p>Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Солнышко и дождик».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рефлексия. 	КЗ, стр. 42-43
19	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. <p>ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Найдём зайку». 	Л.И. Пензулаева, стр.30

20	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, враспынную. Бег, прыжки по сигналу. 2. ОРУ с мячом. <p>ОВД: Прокатывание мячей в прямом направлении, Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Зайка серый умывается».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Найдём зайку». 	Л.И. Пензулаева, стр.30
21	Занятие № 3	<p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. <p>П/и «Отправляемся в лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рефлексия. 	КЗ, стр. 55-56
22	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. <p>ОВД: Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги».</p> <p>Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Кот и воробушки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ» 	Л.И. Пензулаева, стр.31

23	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону. 2. ОРУ на стульчиках. <p>ОВД: Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги». Ползание между предметами, не задевая их. П/и «Кот и воробушки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ» 	Л.И. Пензулаева, стр.31
24	Занятие № 3	<p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой мотивации. 2. Двигательные упражнения. <p>П/и «Отправляемся в лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рефлексия. 	КЗ, стр. 55-56
25	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Весёлые мышки». 2. ОРУ с ленточками. <p>ОВД: Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки». П/и «Ловкий шофёр».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Найдём зайчика». 	Л.И. Пензулаева, стр. 33

26	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>1. Игровое задание «Весёлые мышки».</p> <p>2. ОРУ с ленточками.</p> <p>ОВД: Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».</p> <p>П/и «Ловкий шофёр».</p> <p>3. Игра «Найдём зайчика».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 33
27	Занятие № 3	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 61-62
28	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>3. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>	Л.И. Пензулаева, 34

29	Занятие № 2	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>П/и «Мыши в кладовой»</p> <p>3. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>	Л.И. Пензулаева, 34
30	Занятие № 3	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Физические упражнения.</p> <p>П/и «Не дай шарик упасть».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 76
31	Занятие № 1	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>1. Игровое упражнение «Твой кубик».</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 35

32	Занятие № 2	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>1. Игровое упражнение «Твой кубик».</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 35
33	Занятие № 3	<p>Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>1. Создание игровой мотивации.</p> <p>2. Двигательные упражнения.</p> <p>П/и «Отправляемся в лес»</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 55-56
34	Занятие № 1	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое задание «Паучки».</p> <p>Равновесие.</p> <p>П/и «Поймай комара».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 37

35	Занятие № 2	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое задание «Паучки».</p> <p>Равновесие.</p> <p>П/и «Поймай комара».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 37
36	Занятие № 3	<p>Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Путешествие».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 82
37	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу враспынную, бег враспынную. Переход к ходьбе в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>П/и «Коршун и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 38

38	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД: Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>П/и «Коршун и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 38
39	Занятие № 3	<p>Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.</p> <p>П/и «Пузырь».</p> <p>2. Ходьба друг за другом</p>	ОГ, стр. 11
40	Занятие № 1	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: Прыжки со скамейки.</p> <p>Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>П/и «Найди свой домик».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 40

41	Занятие № 2	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей друг другу. П/и «Найди свой домик».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 40
42	Занятие № 3	<p>Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать в рассыпную.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Прыгаем как котят», «Мыши в кладовой».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 102
43	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД: Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!» Ползание под дугу: «Проползи – не задень!» П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 41

44	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»</p> <p>Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»</p> <p>3 .П/и «Лягушки».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 41
45	Занятие № 3	<p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Упражнения для зверей: «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».</p> <p>П/и «Зайцы и волк».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 107
46	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».</p> <p>Равновесие «пройдём по мостику».</p> <p>П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 42

47	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>ОВД: Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке». Равновесие «пройдём по мостику». П/и «Птички и птенчики».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».</p>	Л.И. Пензулаева, стр. 42
48	Занятие № 3	<p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений: «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек», «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 120-121
49	Занятие № 1	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>2. ОРУ с платочками.</p> <p>ОВД: Равновесие «Пройди – не упади». Прыжки «Из ямки в ямку». П/и «Коршун и цыплята».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 43

50	Занятие № 2	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.</p> <p>2. ОРУ с платочками.</p> <p>ОВД: Равновесие «Пройди – не упади». Прыжки «Из ямки в ямку». П/и «Коршун и цыплята».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка».</p>	Л.И. Пензулаева, с 43
51	Занятие № 3	<p>Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Теремок».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 149-150
52	Занятие № 1	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>1. Игровое упражнение «На полянке».</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». Прокатывание мяча между предметами. П/и «Птица и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 45

53	Занятие № 2	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>1. Игровое упражнение «На полянке».</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прыжки «Зайки-прыгуны».</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П/и «Птица и птенчики».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 45
54	Занятие № 3	<p>Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений: «Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все дорожки», «Сдуем снежинки с руки».</p> <p>3. Ходьба по кругу, держась за руки.</p>	КЗ, стр. 142
55	Занятие № 1	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиком.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».</p> <p>Ползание «Медвежата».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 46

56	Занятие № 2	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.</p> <p>2. ОРУ с кубиком.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».</p> <p>Ползание «Медвежата».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 46
57	Занятие № 3	<p>Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений: «Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто самый меткий?», «Кто догонит снеговика?».</p> <p>3. Игра «Найди снеговика».</p>	КЗ, стр. 160-161
58	Занятие № 1	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД:</p> <p>Ползание под дугу.</p> <p>Равновесие «По тропинке».</p> <p>П/и «Лохматый пёс».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 47

59	Занятие № 2	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. 2. ОРУ. <p>ОВД: Ползание под дугу. Равновесие «По тропинке». П/и «Лохматый пёс».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с. 47
60	Занятие № 3	<p>Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес». <p>П/и «Зайка беленький сидит».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне друг за другом. 	КЗ, стр. 167-168
61	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами. 2. ОРУ с кольцом. <p>ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк». П/и «Найди свой цвет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». 	Л.И. Пензулаева, с. 50

62	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами. 2. ОРУ с кольцом. <p>ОВД: Равновесие «Перешагни – не наступи». Прыжки «С пенёк на пенёк». П/и «Найди свой цвет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». 	Л.И. Пензулаева, с. 47-48
63	Занятие №3	<p>Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. ОРУ. <p>ОВД: прыжки на двух ногах. П/и «Птички, раз! Птички, два!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра малой подвижности «Найди воробышка». 	
64	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с обручем. <p>ОВД: Прыжки «Весёлые воробышки». Прокатывание мяча «Ловко и быстро». П/и «Воробышки в гнёздышках».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Найдём воробышка». 	Л.И. Пензулаева, с. 51

65	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД:</p> <p>Прыжки «Весёлые воробышки».</p> <p>Прокатывание мяча «Ловко и быстро».</p> <p>П/и «Воробышки в гнёздышках».</p> <p>3. Игра «Найдём воробышка».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 51
66	Занятие №3	<p>Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд».</p> <p>2. Игровые упражнения: «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду».</p> <p>П/и «Догонялки».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, с. 204
67	Занятие №1	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД:</p> <p>Бросание мяча через шнур двумя руками.</p> <p>Подлезание под шнур.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	Л.И. Пензулаева, с.52

68	Занятие №2	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур. П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 52
69	Занятие №3	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «На прогулке».</p> <p>П/и Беги к тому, что назову».</p> <p>3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу.</p>	КЗ, с. 210
70	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: Лазание под дугу. Равновесие.</p> <p>П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 53

71	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ. ОВД:Лазание под дугу. Равновесие. П/и «Лягушки».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 53
72	Занятие №3	<p>Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. ОРУ (ОГ, стр. 11). ОВД: Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см. П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p>	
73	Занятие №1	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>1.Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2.ОРУ с кубиками ОВД «ровным шажком» Прыжки «змейкой» П/и «Кролики»</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И. Пензулаева, с. 54
74	Занятие №2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД «ровным шажком» Прыжки «змейкой» Пи «Кролики»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И. Пензулаева, с. 54

75	Занятие №3	<p>Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179). <p>П/и «Самолёты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба врассыпную. 	
76	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. <p>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с. 56-
77	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ. <p>ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с. 56-
78	Занятие №3	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Физические упражнения. <p>П/и «Не дай шарик упасть».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рефлексия. 	КЗ, стр. 76

79	Занятие №1	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».</p> <p>П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>3. Игра «Найдём зайку?».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 57-
80	Занятие №2	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».</p> <p>П/и «Зайка серый умывается».</p> <p>3. Игра «Найдём зайку?».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 57-
81	Занятие №3	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Идём на улицу».</p> <p>П/и «Кот и мыши».</p> <p>3. Ходьба в рассыпную с остановкой по сигналу.</p>	КЗ, с. 196-198

82	Занятие №1	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ.</p> <p>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 58-
83	Занятие №2	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ.</p> <p>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 58-
84	Занятие №3	<p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «На прогулке».</p> <p>П/и «Зайцы и волк».</p> <p>3. Ходьба враспынную.</p>	КЗ, с. 210-211
85	Занятие №1	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба вокруг кубиков. 2. ОРУ на скамейке с кубиком.</p> <p>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».</p> <p>П/и «Тишина».</p> <p>3. Игра «Найдём лягушонка».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 60

86	Занятие №2	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба вокруг кубиков. 2. ОРУ на скамейке с кубиком. <p>ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку». П/и «Тишина».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Найдём лягушонка». 	Л.И. Пензулаева, с 60
87	Занятие №3	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет». 3. Рефлексия. 	КЗ, стр. 61-62
88	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ. <p>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу. П/и «По ровненькой дорожке».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с. 61
89	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2. ОРУ. <p>ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу. П/и «По ровненькой дорожке».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с. 61

90	Занятие №3	<p>Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Путешествие». <p>П/и «У медведя во бору».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рефлексия. 	КЗ, стр. 82
91	Занятие №1	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу. 2. ОРУ. <p>ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>П/и «Мы топаем ногами».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с.62
92	Занятие №2	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу. 2. ОРУ. <p>ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>П/и «Мы топаем ногами».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному. 	Л.И. Пензулаева, с.62
93	Занятие №3	<p>Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами друг за другом. 2. Комплекс упражнений «Все профессии важны». <p>П/и «Мы –шофёры».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». 	

94	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Огуречик, огуречик».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 63
95	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. ОРУ с обручем.</p> <p>ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Огуречик, огуречик».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 63
96	Занятие №3	<p>Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. Ходьба змейкой друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Цыплята».</p> <p>П/и «Коршун и наседка».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, с. 240

97	Занятие №1	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой».</p> <p>2. И/м/п «Где спрятался мышонок».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 65
98	Занятие №2	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.</p> <p>П/и «Мыши в кладовой».</p> <p>3. И/м/п «Где спрятался мышонок».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 65
99	Занятие №3	<p>Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Комплекс упражнений «Матрёшки».</p> <p>П/и «Донеси – не урони».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, с. 234
100	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 66

101	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 66
102	Занятие №3	<p>Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	КЗ, стр. 61-62
103	Занятие №1	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ползание по скамейке</p> <p>3. П/и «Огуречик, огуречик»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И. Пензулаева, с. 67
104	Занятие №2	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ползание по скамейке</p> <p>П/и «Огуречик, огуречик»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И. Пензулаева, с. 67

105	Занятие №3	<p>Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p>ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</p>	Л.И. Пензулаева, с. 58-59
106	Занятие №1	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. ОРУ</p> <p>ОВД</p> <p>Лазание на наклонную лесенку</p> <p>ПИ «Коршун и наседка»</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И. Пензулаева, с. 68
107	Занятие №2	<p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>2. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Воробышки и кот».</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Л.И. Пензулаева, с. 68
108	Занятие №3	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</p> <p>1. Ходьба парами друг за другом.</p> <p>2. Упражнения «Лето приближается».</p> <p>П/и «У медведя во бору».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдём жучка».</p>	КЗ, с. 246

2.8. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, .</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, ,</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
---	--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, перчаточный, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баяна, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в раздевальной комнате. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете

есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются огороды, клумбы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Природный уголок Конструкторы различных видов

		Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожки, массажные коврики и мячи.
--	--	---

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
<p>Развитие речи</p>	<p>- Центр речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
<p>Физическое развитие детей</p>		
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>- Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13. Гимнастическая лестница.

	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30- 09.45
Подготовка к прогулке	09.45- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Игры, самостоятельная деятельность,	08.55-09.35

подготовка к прогулке	
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)

3.3.Расписание НОД

Дни недели	Время	Название НОД
Понедельник	9:00-9:10	Физическое развитие
	9:20-9:30	Развитие речи
	15:10-15:20	Музыкальное развитие
Вторник	9:00-9:10	Физическое развитие
	9:20-9:30	Познание(ФЭМП)
Среда	9:00-9:10 1подгр	Рисование
	9:20-9:30 2подгр	
Четверг	9:00-9:10	Музыкальное развитие
	9:25-9:35	Познавательное развитие
Пятница	9:00-9:10	Физическое развитие
	9:20-9:30 1подгр	Лепка
	9:40-9:50 2подгр	

3.4.Двигательный режим.

Формы работы	Первая младшая (2-3 года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Физкультминутка	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты

Свободная двигательная деятельность между проектами	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных проектах 6 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая -дыхательная	Ежедневно по 5 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
Итого	5 часов

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

Направление развития	Методические пособия
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.
<i>Познавательное развитие</i>	Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
<i>Социально-коммуникативное</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.:

<i>развитие</i>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г. 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет</p>