

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №51
И.Г. Косарева
приказ № 1 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 51»**

на 2022-2023 учебный год

Миасский городской округ
2022г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.4.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	27
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.1	Региональный компонент	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Организация жизни группы	53
3.2.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	53
3.3.	Комплексно-тематическое планирование	60
3.4.	Режим организации жизни детей	62
3.5.	Сетка занятий. Расписание занятий с детьми подготовительной группы	62
3.6.	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	69
3.7.	Обеспеченность методическими материалами с учетом образовательных областей	133
3.8.	Перечень используемой литературы	143
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	144

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (-далее Программа) является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на:

- создание условий для выравнивания речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», основанной на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных

ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями инфраструктуры города Миасс:

Город имеет свою историю, свои достопримечательности (одна из основных – градообразующее предприятие – АЗ «Урал»), учреждения культуры. В связи с этим в ДООУ осуществляется сотрудничество с городской детской библиотекой, домом культуры «Бригантина».

Город Миасс расположен в южной части Челябинской области, т. е. на Урале. Климат резко континентальный: отмечается продолжительный зимний период, короткое лето и быстрая смена сезонов. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса и прогулок учитываются климатические особенности территории, состояние здоровья детей.

1.2. Цель и задачи Программы

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к

животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Обязательная часть программы построена с учётом следующих принципов дошкольного образования, сформулированных на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельного подходов.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный

подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению

устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие.

Происходит активно развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, привстречес незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т. п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Художественно-эстетическое развитие.

Визуальной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст — это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам, книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки от детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудностью создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед и прыжки и т. д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Визуальной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчи-
ви девочек.
Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обыч-
но рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т. д. Часто
встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.
При правильном подходе у детей формируются художественно-
творческие способности в изобразительной деятельности.
Изображение человека становится
еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках,
глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда
может быть украшена различными деталями. Предметы,
которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-
разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-
ми годам передать конкретные свойства предмета и природы. Семилетнего ребенка
характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным
решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к
речевому комментированию процесса и результата собственной
деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.
Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок
ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет
достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по
сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о
себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок
к определяет к какому жанру принадлежит прослушанное
произведение. Чисто и выразительно поет, правильно
передавая мелодию (ускоряя,
замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевально
или ритмическое движение.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник
более совершенно овладевает различными видами движений.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка.

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений.
Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пеш
и прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно
точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутству
ют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 6 до 7 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты

своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («хороший, ловкий» и т. д.).

У девочек начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботиночки и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приёма пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

К7

В 7 лет скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чем способствует усиленному росту. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т. п.) и о здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Общие сведения о контингенте воспитанников подготовительной к школе группы

В группе 29 воспитанников, из них 17 девочек и 12 мальчиков. В настоящее время можно отметить у всех детей положительный настрой на посещение детского сада. Посещаемость в группе высокая.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки, навыки

самообслуживания.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Они с удовольствием узнают буквы овладевают звуковым анализом слова, счётом и перерасчетом отдельных предметов.

Отмечается прогресс в развитии и становлении речи, расширении словарного запаса. Формируются социально – коммуникативные навыки.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- Антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качества;
- сформирована потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Любознательный, активный:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Умеет: работать по правилу; работать по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать в общем темпе; договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:

об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

- мягко приземляться;

- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):* выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр,

придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства
- выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности: самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие». Сенсорное развитие.

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 20, соотносит цифру и количество предметов;

- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной

деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений; варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа. Приобщение к изобразительному искусству:
- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев); выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Освоение содержания регионального компонента программы.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- Эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- Занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства;
- В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- Различает виды регионального изобразительного искусства;
- Имеет представление о региональных художественных промыслах;
- Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;
- Использует разнообразные способы для отражения впечатлений об окружающем - в рисовании, - в лепке, - в аппликации;
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики;
- Умеет видеть различия между сказкой, сказом, рассказом, стихотворением;
- Называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера;
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания.

Образовательная область физическое развитие

- Стремится к личным достижениям в спортивных соревнованиях;
- Проявляет интерес к достижениям спортсменов городов области спорта;
- Проявляет интерес к народным подвижным играм.

Образовательная область познавательное развитие

- Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала;
- Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- Участвует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по городу» и др.;
- Принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- Использует образные сравнения, описания при рассмотрении предметов быта, искусства;
- Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традиций, культуры Урала;
- Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- Бережно относится к тому, что сделано руками человека;
- Принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовом труде, на участке ДОУ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие предполагает»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие включает»:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие включает»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, приемы в работе по образовательным областям

<i>Направление</i>	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Исследовательская деятельность• Конструирование.• Развивающая игра• Экскурсия• Ситуативный разговор• Рассказ• Интегративная деятельность• Беседа• Проблемная ситуация

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений, • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, • Экспериментирование со звуками, • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

**Формы, приемы организации образовательного процесса по
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения</p>	<p>Экскурсии Рассказы сотрудников о своей профессии Наблюдения Целевые прогулки Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа</p>	<p>Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p>	<p>Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с</p>
<p>Дежурство Наблюдение Групповые нормы Утренние приветствия Сладкие вечера. Рассказ воспитателя -о каждом ребенке -о проблемах -истории из своей жизни Подведение итога жизни группы Дни рождения ребенка Музыкальные минутки Коллекции Познавательные вечера. Календарь жизни группы Знакомство с хобби и увлечениями взрослых Альбомы «Наши славные дела», «Мальчики и девочки». Оформление «Копилки добрых дел». Стенд «Мы дежуриим»</p>	<p>Проблемные ситуации Поисково–творческие задания Театрализованные постановки и Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг. Викторины. КВН Моделирование. Тренинг</p>	<p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство Работа с сокровищницами. Поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Наши любимцы»</p>	<p>интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Коллекционирование Детско-родительские конференции Встречи с интересными людьми</p>

	<p>Разработка символов, спасающих жизнь.</p> <p>Введение и обоснование правил личной безопасности, -правил, групповых норм поведения.</p> <p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим».</p> <p>Викторина «Правила безопасности», «Путешествие без опасности»</p> <p>Конкурс «Кто что знает?».</p>		
--	--	--	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познание»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание	Показ,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) игры экспериментирования	Опрос,
Объяснение	Наблюдение,		Анкетирование
Обследование	Свободные беседы направленности (по истории математики, о прикладных аспектах математики)	Игры с использованием дидактических материалов	Встречи с интересными людьми
Наблюдение			
Труд в уголке природы			
Развивающие игры			
Игра	Занятия	Игры с использованием дидактических материалов	Информационные листы,
Экспериментирование			
Проблемные ситуации	Экспериментирование,		Мастер-класс для детей и взрослых,
Игровые упражнения,			
Рассматривание натуральных предметов; чертежей и схем,			

	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды,	Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую)	
Моделирование			Семинары-практикумы,
Загадки, ребусы, кроссворды			Ситуативное обучение,
Познавательные и сенсорные праздники	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,		Упражнения,
Дид. и словесные игры			Консультации,
Физминутки			Досуг,
Задачи-шутки			Семейные коллекции,
Путаницы	-Создание фризов, коллажей, макетов		Просмотр видео,
Познавательные сказки	Игровые упражнения,	Опыты,	Беседа,
Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»	Игры(дидактические, подвижные),	Труд в уголке природы,	Консультативные встречи,
«Полочка умных книг» - работа с познавательной литературой	Тематическая прогулка, Экскурсии,	рассматривание «сокровищниц»	Прогулки,
Создание портретов месяца	Проектная деятельность, Сенсорные праздники на основе народного календаря	Игры со строительным материалом,	Домашнее экспериментирование,
Познавательные вечера	Демонстрационные опыты,	Продуктивная деятельность.	Презентации,
Игры-небылицы	Конкурсы,КВН, Труд,продуктивная деятельность, Проблемно-поисковые ситуации, Работа с пособиями «Учусь говорить», «Познаю мир», «Моя математика», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Театрализация с математическим содержанием – на этапе	Коллекционирование Математический театр Мини сценки Фотоальбом «Летопись группы» - Мини-музеи.	Уход за животными и растениями, Совместные постройки, конструктивнотворчество. Тематические выставки Выставка семейных реликвий

	объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).		
--	---	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса по
образовательной
области «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>-ритуальные беседы в ходе утра радостных встреч, -утренние приветствия; приветствие-знакомство. -артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики; -подведение итогов дня; -работа с сокровищницами -дидактические, речевые игры и упражнения; -коммуникативные диалоги; -реальные коммуникативно-речевые ситуации; -общее прощание -речевой образец педагога. -речевая игра – сравнение. -коммуникативные образцы (вежливые слова). -коммуникативные тренинги на повторение, -дидактические игры, -речевые минутки, -игры на развитие мелкой моторики, -обучающие диалоги (диалог-этикет, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-</p>	<p>-Игры с предметами и сюжетными игрушками. -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Работа в книжном уголке. -Чтение, рассматривание -иллюстраций. -Сценарии активизирующего общения. -Имитационные упражнения, пластические этюды. -Ролевой диалог (с воспитателем). -Сценарий активизирующего общения (с игрушкой, друг с другом, со взрослым). -Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.). -Игровые упражнения и игры -Путаницы. -Составление небылиц. -Сочинение концовок</p>	<p>-Коллективный монолог. -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. -Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. -Дидактические игры. -Игры-драматизации. -Настольно-печатные игры. -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество -Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и</p>	<p>-Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Игры-драматизации. -Совместные досуги, праздники. -Экскурсии. -Совместные семейные проекты. -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). -Открытый показ занятий -Консультации логопеда.</p>

<p>импровизация, диалог-инсценировка), -загадывание загадок, -рассказывание пословиц, поговорок, -чтение художественной литературы, -встречи с интересными людьми -игры-драматизации, небылицы -рассматривание реальных предметов, -работа со словарем, -рассказы воспитателя детям (о жизни группы, о предстоящих событиях, о трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях...) -рассказ о книге, которую предстоит прочитать -работа с картинками-загадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми Изготовление книг детьми. Рассказ о книге, которую предстоит прочитать; об авторе произведения Работа с литературой на «Полочке умных книг» Выставки литературы Книги в подарок малышам Чтение</p>	<p>к сказкам и маленьких сказочек. -Рассматривание картин, иллюстраций... -Литературный калейдоскоп. -Заучивание стихов. -Игра-инсценировка. -Экскурсии. -Знакомство со словарем. -Создание буквенного фриза. -Изготовление книг детьми. -Рассматривание азбук и букварей. -игры-путешествия -Совместная продуктивная деятельность. -Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. -Речевые задания и упражнения. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>сочиняем». - рассматривание коллекций, экспонатов выставок, мини-музеев -рассматривание «сокровищниц» -работа с фризами, панно, макетами -игры с ребусами, кроссвордами</p>	
---	---	--	--

воспитателем и детьми любимых стихов Посещение библиотеки.	-Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Литературный калейдоскоп. Заучивание стихов. Рассказывание стихов руками Знакомство со словарем. Рассматривание азбук и букварей. игры-путешествия. В этот вечер у нас... Игра «оратор»		
--	--	--	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Прогулки по красивым местам Игровые, формообразующие движения Изготовление элементов костюмов, оформления к праздникам. Создание пригласительных билетов, афиш. Дидактические игры Оформление	Обучение Опыты Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Игровые обучающие ситуации Чтение Варианты способов изображения Обыгрывание незавершённого рисунка Побуждение к дорисовыванию, раскраске, декоративному оформлению изображения Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа,	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая, режиссерская игра Самостоятельная художественная, музыкальная деятельность Оформление выставки работ	Консультации Мастер-класс Открытые просмотры продуктивной деятельности Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка коллективных работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение

<p>«Полочки красоты» Создание «Горы самоцветов». Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание Предметов искусства. Использование результатов продуктивной деятельности в играх. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация</p>	<p>Чтение Посещение выставок, спектаклей, концертов. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
---	---	--	--

		<p>мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор»</p>	
--	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Полоса препятствий.</p>	<p>Беседа. Консультация. Анкетирование. Опросы. Открытые просмотры</p>

<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>-по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Занятия-развлечения Викторины Путаницы, загадки. Экспериментирование. Опыт. Тактильные упражнения Рассказы педагога: - из своей жизни, -знаете ли вы? Беседа Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения. Чтение худ/литературы Объяснение Путаницы Напоминание Упражнения Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Работа с пособием «Познаю мир». Продуктивная деятельность. Создание коллажей, альбомов. Рассматривание иллюстраций Загадывание загадок. Тренинг Разработка символов, спасающих жизнь. Введение и обоснование правил личной безопасности. Викторина «Я и мое</p>	<p>Спортивные упражнения. Корректирующие дорожки. Игровое упражнение Подражательные движения. Наблюдения, обсуждения. Спортивные минутки. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя семья», «Я расту», «Мальчики и девочки» Выставки. Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание. Продуктивная деятельность. Рассматривание пособий «Познаю мир», «Твоя безопасность»</p>	<p>Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Спортивные упражнения. Элементы спортивных игр. Посещения спортивных соревнований. (городки, футбол, хоккей...) Консультативные встречи. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми – спортсменам и тренерами. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс. Изготовление сокровищниц. Подготовка сладких вечеров.</p>
---	--	---	---

Занятия по физическому воспитанию на улице. Праздники-сюрпризы Утро радостных встреч Утренние приветствия Сладкие вечера Рассказ воспитателя о каждом ребенке Подведение итога жизни группы Дни рождения ребенка Музыкальные минутки Коллекции Познавательные вечера	здоровье» Конкурс «Кто что знает?»		
--	---------------------------------------	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и подготовительной группы «Колокольчик» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;
- через сайт ДОУ.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p>

	Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и</p>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p>

	<p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической</p>

	<p>подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе).</p>
--	---

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Этапы	Педагог	Родители
Ознакомительный	<p>Сбор информации (знакомство, общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)</p> <p>Выявление готовности родителей сотрудничать с организацией.</p>	<p>Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация). Дни открытых дверей.</p>
Общепрофилактический	<p>Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, сайт, информационные проспекты, буклеты).</p> <p>Работа консультационных пунктов.</p>	<p>Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий.</p>
Индивидуальная работа	<p>Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Фотовыставки, коллекционирование, День матери, творческая мастерская, встречи с интересными людьми, фотоальбомы «Моя семья», «Мои питомцы».</p> <p>Выбор содержания, форм работы с семьей.</p>	<p>Получение индивидуальной консультативной помощи.</p>
Интегративный	<p>Совместные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, проектная деятельность, «Дни здоровья», походы, викторины, конкурсы, выставки, деловые игры</p>	<p>Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах и мероприятиях, Дискуссионные клубы. Родительский комитет.</p>
Контрольно-оценочный	<p>Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада, через опросники, анкеты, оценочные</p>	<p>Контроль качества образования. Оценочные листы, в которых отражены отзывы. Групповое обсуждение.</p>

	листы, отзывы о деятельности педагогов. Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах	
--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством работы по программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» составитель Бабунова Е.С. (г. Магнитогорск). Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за город;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционального и бережного отношения к природе Уральского региона

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Перечень программ, технологий, пособий

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Миасса, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории г. Миасс</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Миасс.</p>

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

№ п/п	Основные темы	Примерное содержание
1.	Народы Южного Урала.	История заселения Южного Урала разными народами (русские, казаки, башкиры, татары...) Многонациональность, совместное проживание, межнациональные взаимоотношения народов. «Этический кодекс», «адат». Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие). Ценность человека и его жизни.
2.	Семья.	Семейный уклад: родственные отношения, воспитание. Труд и отдых в семье, промыслы. Быт и традиции: предметы домашнего быта, игрушки, народный костюм, национальная кухня, декоративно – прикладное искусство, народная музыка и фольклор.
3.	Жилище.	Виды: русские и казачьи избы, башкирские дома и юрты. Традиции: строительство, заселение. Убранство, украшение жилища.
4.	Единство человека и природы.	Природа – родной дом. Взаимосвязь человека с природой. Природа нашего края. Животный мир и растительный мир. Народный календарь природы: земледельческий - у русских, скотоводческий – у башкир. Календарные традиции. Сезонный характер праздников. Зарождение народного фольклора, народных игр.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

Содержание включает:

- Природа Уральского региона (географические, климатические

- особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме регламентированной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Задачи образовательной работы с детьми 6-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь

выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей законных представителей в образовательной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки

детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка одновременно признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться результатов
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни группы

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.2. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создает развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в

дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешнореализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровеньматериально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровеньматериально-технического обеспечения.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей.

В группе должны находиться:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый,

удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр.

В группе должны находиться:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель жизнь группы и дошкольной (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть

выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий.

Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах.
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки,
- грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики)
- шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала);
- электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);

- мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-видео-материалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей.

- В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:
- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
 - альбомы с цветными фотографиями произведений с декоративно-прикладного искусства;
 - альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
 - музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
 - фланелеграф;
 - стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры;
- картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печати, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электро-музыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); - карнавальные костюмы, маски; - фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций.

Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- аудио-видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей.

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития
- разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы,
- петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для детской площадки:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;

- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (веерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

3.3. Комплексное – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год

№	Примерные темы	Месяц	№ недели
1.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	СЕНТЯБРЬ	1 неделя
2.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)		2 неделя
3.	«Краски осени»		3 неделя
4.	«Урожай»		4 неделя
5.	«Животный мир»		5 неделя
6.	«Я-человек»	ОКТЯБРЬ	1 неделя
7.	«Народная культура и традиции»		2 неделя
8.	«Наш быт»		3 неделя
9.	«Транспорт»		4 неделя
10.	«Дружба»/ «День народного единства»	НОЯБРЬ	1 неделя
11.	«Мой дом. Моя семья» «Мой любимый город Миасс»		2 неделя
12.	«Кто как готовится к зиме?»		3 неделя
13.	«Мама разные нужны, мамы всякие важны», «День матери»		4 неделя
14.	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	ДЕКАБРЬ	1 неделя
15.	«Город Мастеров»		2 неделя
16.	«Город Мастеров»		3 неделя
17.	«Новогодний калейдоскоп»		4 неделя
18.	«Новогодний калейдоскоп»		5 неделя
19.	«В гостях у сказки»/Зимние каникулы	ЯНВАРЬ	1 неделя
20.	«Здоровей-ка!»		2 неделя
21.	«Этикет»		3 неделя
22.	«Маленькие исследователи»	ФЕВРАЛЬ	1 неделя
23.	«Азбука безопасности»		2 неделя
24.	«Миром правит доброта»		3 неделя
25.	«Наши защитники»		4 неделя
26.	«Международный женский день 8 Марта»	МАРТ	1 неделя
27.	«Весна шагает по планете»		2 неделя
28.	«Быть здоровыми хотим»		3 неделя
29.	«Встречаем птиц»		4 неделя
30.	«День юмора и смеха» «Цирк»		5 неделя
31.	«Волшебница-вода»	АПРЕЛЬ	1 неделя
32.	«Космос»		2 неделя

33.	«Волшебный мир природы»		3 неделя
34.	«Праздник Весны и Труда»		4 неделя
35.	«День победы»	МАЙ	1 неделя
36.	«Мир природы. Насекомые»		2 неделя
37.	«До свидания, детский сад»(диагностика)		3 неделя
38.	Диагностика		

3.4 Режим организации жизни детей подготовительной группы «Колокольчик»

Компоненты	Время
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	07.00.-08.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35.-09.00.
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
	09.40.-10.10.
Второй завтрак	10.50.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00. -12.30.
Возвращение с прогулки	12.30.-12.40.
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.05.
Подготовка к сну	5-10 мин
Сон	13.10.-15.00.
Постепенный подъем	15.00.-15.25.
Полдник	15.40.-15.50.
Самостоятельная игровая деятельность или деятельность организованная педагогом, чтение художественной литературы, наблюдения, поручения	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55.-19.00.

3.5 Расписание занятий с детьми подготовительной группы

День недели	Время	Направление	Наименование занятия
Понедельник	09.00. - 09.30.- 1 подгр. 09.40 - 10.10 – 2 подгр.	Познавательное развитие	Математика
	09.40. - 10.10.	Региональный компонент	Наш дом – Южный Урал(<i>1 раз в 2 недели</i>)
		Ознакомление с художественной литературой	Чтение художественной литературы
Вторник	09.00. - 09.30 – 1 подгр. 09.40 - 10.10 -2 подгр	Подготовка к школе	Обучение грамоте
	10.10 – 10.50	Познавательное развитие	Природный и социальный мир/ исследовательская деятельность
	15.40-16.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Среда	09.00. - 09.30.	Физическое развитие	Физкультура
	09.40-10.10 – 1 подгр. 10.20- 10.50 - 2 подгр.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация
Четверг	09.00. - 09.30. - 1 подгр. 09.40. - 10.10. – 2 подгр	Подготовка к школе	Обучение грамоте
	10.50. - 11.20.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
		Физическое развитие	Физкультура (улица)
Пятница	09.00. - 09.30. - 1 подгр. 09.40. - 10.10. – 2 подгр	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	10.20. – 10.50	Физическое развитие	Физкультура

ИТОГО:			

Чтение художественной литературы ежедневно в режимных моментах
Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

В Учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню не день вперед.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее

пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета во время приема пищи, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб на блюде.

В организации питания, начиная со младшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 - 5 градусов.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

6. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

8. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.

9. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (если предусмотрено расписанием совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна. В ДОО устанавливаются

зимние, летние каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (деятельность по музыкальному, физическому, художественно-эстетическому развитию).

Модель организации деятельности взрослых и детей (старший дошкольный возраст)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжеными костюмами Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ООД по познавательному развитию	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения НОД по речевому развитию	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная

	умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Двигательная активность, деятельность			
1.	Утренняя гигиеническая разминка	Ежедневно	Воспитатели групп.
2.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
3	Гигиеническая разминка после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Спортивные упражнения	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке	Воспитатели групп
6	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели
7	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели, воспитатели
Профилактические мероприятия			
1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра, воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра, воспитатели
3	Кварцевание групп	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели, мл. воспитатели,
4	Проветривание, влажная уборка в групповых	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели, медсестра

5	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	Медсестра, воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыки в регламентированной деятельности по физическому воспитанию, и перед сном	Муз. руководитель, медсестра, воспитатель группы,
2.	Курсы кислородных коктейлей	2 раза в год курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели
Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, в регламентированной деятельности по физическому воспитанию	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, в регламентированной деятельности по физической культуре	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Организация вторых завтраков			
1.	Соки, фрукты	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

3.6. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год (подготовительная группа)

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь			
Период	Занятие	Задачи	Литература
Первая неделя 01.09. – 03.09		Мониторинг. Диагностика	
Вторая неделя 06.09 – 10.09		Мониторинг. Диагностика	
Третья неделя 13.09-17.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: -формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)
Четвертая неделя 20.09-24.09	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить:	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)

		<p>-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Пятая неделя 27.09-01.10	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	<p>1.Закреплять:</p> <p>- умение считать по образцу и названному числу;</p> <p>- умение считать по образцу;</p> <p>2. Учить:</p> <p>- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23 (занятие 3)
Октябрь			
Первая неделя 04.10-08.10	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <p>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-рисовать треугольники и трапеции в тетради;</p> <p>-знания о составе числа 6 из двух меньших;</p> <p>-о треугольнике и трапеции.</p> <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 25 (занятие 4)

<p>Вторая неделя 11.10-15.10</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 27 (занятие 5)</p>
<p>Третья неделя 18.10-24.10</p>	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 30 (занятие 6)</p>

<p>Четвертая неделя 25.10-29.10</p>	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу.</p> <p>2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 32 (занятие 7)</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>Первая неделя 01.11-05.11</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p>	<p>1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами.</p> <p>2. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>3. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 34 (занятие 8)</p>

<p>Вторая неделя 08.11-12.11</p>	<p>Цифры. Числа. Часы.</p>	<p>1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)</p>
<p>Третья неделя 15.11-19.11</p>	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p>	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)</p>
<p>Четвертая неделя 22.11-26.11</p>	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. 3. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)</p>

Декабрь

<p>Первая неделя 29.11-03.12</p>	<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p>	<p>1. Учить: - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. 2. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 47 (занятие 12)</p>
<p>Вторая неделя 06.12-10.12</p>	<p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С . 50 (занятие 13)</p>
<p>Третья неделя 13.12-17.12</p>	<p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p>	<p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 3. Знакомить:</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 52 (занятие 14)</p>

		- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
Четвертая неделя 20.12-24.12	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)
Пятая неделя 27.12 – 30.12	Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)
Январь			
Вторая неделя 10.01-14.01	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)

		<p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	
Третья неделя 17.01-21.01	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет».</p> <p>С. 61 (занятие 18)</p>
Четвертая неделя 24.01-28.01	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет».</p> <p>С. 62 (занятие 19)</p>
Февраль			
Первая неделя 31.12-04.02	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет».</p> <p>С. 64 (занятие 20)</p>

<p>Вторая неделя 07.02-11.02</p>	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 66 (занятие 21)</p>
<p>Третья неделя 14.02-18.02</p>	<p>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 3. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 69 (занятие 22)</p>
<p>Четвертая неделя 21-02-25.02</p>	<p>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками;</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 71 (занятие 23)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	
Март			
Первая неделя 31.02-04.03	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 73 (занятие 24)
Вторая неделя 07.03-11.03	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 76 (занятие 25)

Третья неделя 14.03-18.03	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 78 (занятие 26)
Четвертая неделя 21.03-25.03	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 80 (занятие 27)
Пятая неделя 28.03-01.04	Число 20. Решение примеров. Логическая задача	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».
Апрель			

Первая неделя 04.04-08.04	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 82 (занятие 28)
Вторая неделя 11.04-15.04	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».
Третья неделя 18.04-22.04	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 84 (занятие 29)
Четвертая неделя 25.04-29.04	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 86 (занятие 30)

	фигуры. недели.	Дни	- знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	
Май				
Первая неделя 02.05 – 06.05	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.		1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)
Вторая неделя 09.05 - 13.05	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.		1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)
Третья неделя 16.05 – 20.05	Повторение ранее изученного материала		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет».
Четвертая неделя 23.05 – 27.05	Повторение ранее изученного материала		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет».

Перспективный план в подготовительной группе 2021-2022 учебный год

Обучение грамоте

Период	Занятие	Задачи	Литература
Сентябрь			
Первая неделя 01.09 – 03.09	Мониторинг. Диагностика		
Вторая неделя 06.09 – 10.09	Мониторинг. Диагностика		
Третья неделя 13.09 – 17.09	Азбука к мудрости ступенька. Звук и буква А	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	О.М. Ельцова, стр.18
Четвертая неделя 20.09 – 24.09	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.21
Пятая неделя 27.09 – 01.10	«Ученье – путь к умению» Звук и буква «У»	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.23
Октябрь			
Вторая неделя 04.10-08.10	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои	О.М.Ельцова, стр.25

	«игла»	мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	
Третья неделя 11.10-15.10	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	О.М.Ельцова, стр.28
Четвертая неделя 18.10-22.10	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	О.М.Ельцова, стр.31
Пятая неделя 25.10-29.10	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.33
Ноябрь			
Первая неделя 01.11-05.11	Согласный звук н (н), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н.). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	О.М.Ельцова, стр.37
Вторая неделя 08.11-12.11	Согласный звук м (м), буква «М». Звуковой анализ слова «мальш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М».	О.М.Ельцова, стр. 35

		Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	
Третья неделя 15.11-19.11	Согласный звук р (р,), буква «Р». Введение понятия «ударение»	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.39
Четвертая неделя 22.11-26.11	Согласный звук с (с,) буква «С». Закрепление понятия ударение	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.42
Декабрь			
Первая неделя 29.11-03.12	Согласный звук л (л,) буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.45
Вторая неделя 06.12-10.12	Согласный звук х (х,) буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	О.М.Ельцова, стр.48

Третья неделя 13.12-17.12	Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами.	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	О.М.Ельцова, стр.51
Четвертая неделя 20.12-24.12	Многозначные слова. Согласный звук к (к), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.53
Пятая неделя 27.12 – 31.12	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.	О.М.Ельцова, стр.56
Январь			
Третья неделя 10.01-14.01	Многозначные слова. Согласный звук к (к), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.53

Четвертая неделя 17.01-21.01	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.	О.М.Ельцова, стр.56
Четвертая неделя 24.01-28.01	Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т (т), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма.	О.М.Ельцова, стр.59
Февраль			
Первая неделя 31.01-04.02	Согласный звук з (з), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».	О.М.Ельцова, стр.62

Вторая неделя 07.02-11.02	Согласный звук в (в), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «веник»	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.	О.М.Ельцова, стр.65
Третья неделя 14.02-18.02	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.	Учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.69
Четвертая неделя 21.02-25.02	Согласный звук б (б), буква «Б». Многочисленные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Расширить представление о многозначных глаголах. Формировать умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 71
Март			
Первая неделя 28.02-04.03	Согласный звук г (г), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	Продолжать закреплять звуковой анализ слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой «Г». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 74
Вторая неделя 07.03-11.03	Согласный звук д (д), буква «Д». Многочисленные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	Учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу; понимать переносное значение слов. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Знакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр.77

Третья неделя 14.03-18.03	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Формировать умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращать внимания на смысловую законченность предложения. Знакомить с буквой «Ц»; развивать умения узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 79
Четвертая неделя 21.03-56.03	Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели. Закреплять понятие «смысловая законченность предложения». Знакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 81
Пятая неделя 28.03-01.04	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Обогащать словарь детей. Учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам, составлять рифмованные строчки. Упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук –щ. Отрабатывать артикуляцию звука –щ. Знакомить с буквой «Щ».учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 85
Апрель			
Первая неделя 04.04-08.04	Согласный звук ф (ф), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 88

Вторая неделя 11.04-15.04	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 91
Третья неделя 18.04-22.04	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 94
Четвертая неделя 25.04-29.04	Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма	О.М.Ельцова, стр. 97
Май			
Первая неделя 02.05-07.05	Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 100
Вторая неделя 09.05-13.05	Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм	О.М.Ельцова, стр. 103

	анализ слова «звезды»	родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
Третья неделя 16.05-20.05	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 106
Четвертая неделя 23.05 – 27.05	Алфавит	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М.Ельцова, стр. 108

Перспективный план в подготовительной группе 2021-2022 учебный год

Развитие речи

Период	Занятие	Задачи	Литература
Сентябрь			
Первая неделя 01.09 – 03.09	Мониторинг. Диагностика		
Вторая неделя 06.09 – 10.09	Мониторинг. Диагностика		
Третья неделя 13.09 – 17.09	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., с. 19
Четвертая неделя 20.09 – 24.09	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 20
Пятая неделя 27.09 – 01.10	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 23
Октябрь			
Вторая неделя 04.10-08.10	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 28
Третья неделя 11.10-15.10	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 30
Четвертая неделя 18.10-22.10	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 31
Пятая неделя 25.10-29.10	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 33
Ноябрь			
Первая неделя	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение	Гербова В.В. Развитие речи в

01.11-05.11	Работа над предложением	определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	детском саду с. 37
Вторая неделя 08.11-12.11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Предварительная работа. Накануне прочитать детям произведение К. Паустовского «Кот-ворюга».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 41
Третья неделя 15.11-19.11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 40
Четвертая неделя 22.11-26.11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 42
Декабрь			
Первая неделя 29.11-03.12	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 44
Вторая неделя 06.12-10.12	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 46
Третья неделя 13.12-17.12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 47
Четвертая неделя 20.12-24.12	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 48
Пятая неделя 27.12 – 31.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 49
Январь			
Третья неделя 10.01-14.01	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 54
Четвертая неделя 17.01-21.01	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 57

	месяцев»		
Четвертая неделя 24.01-28.01	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 49
Февраль			
Первая неделя 31.01-04.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 58
Вторая неделя 07.02-11.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 58
Третья неделя 14.02-18.02	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 62
Четвертая неделя 21.02-25.02	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 60
Март			
Первая неделя 28.02-04.03	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 66
Вторая неделя 07.03-11.03	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 67
Третья неделя 14.03-18.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.63
Четвертая неделя 21.03-56.03	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 68
Пятая неделя 28.03-01.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 64
Апрель			

Первая неделя 04.04-08.04	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 70
Вторая неделя 11.04-15.04	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 71
Третья неделя 18.04-22.04	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 71
Четвертая неделя 25.04-29.04	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 72
Май			
Первая неделя 02.05-07.05	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 76
Вторая неделя 09.05-13.05	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.76
Третья неделя 16.05-20.05	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.79
Четвертая неделя 23.05 – 27.05	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 80

Перспективный план в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Художественно-эстетическое развитие

Период	Занятие	Задачи	Литература
Сентябрь			
Первая неделя 01.09 – 03.09	Мониторинг. Диагностика		
Вторая неделя 06.09.10.09	Мониторинг. Диагностика		
Третья неделя 13.09 – 17.09	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 1.
	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Занятие 3. Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 2.
Четвертая неделя 20.09 – 24.09	Декоративное рисование на квадрате	Программное содержание. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. Занятие 3.
	Аппликация	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в	Комарова Т.С. Изобразительная

	"Осенний ковер"	вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	деятельность в детском саду. Занятие 8.
Пятая неделя 27.09 – 01.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 9.
	Лепка. Овощи, фрукты.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 10
Октябрь			
Первая неделя 04.10-08.10	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 11

	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 13
Вторая неделя 11.10-15.10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 12
	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Третья неделя 18.10-22.10	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		располагать изображение на листе.	
	Аппликация «Наш быт»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Четвертая неделя 25.10-29.10	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
	Лепка «Транспорт»	Учить детей передавать форму и характерные особенности животных, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Ноябрь			
Первая неделя 01.11-03.11	Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

	Аппликация «Праздничный хоровод	Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 22
Вторая неделя 08.11-12.11	Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 26
	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 25
Третья неделя 15.11-19.11	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 24

	Аппликация «Кто как готовится к зиме?»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображения животных. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Четвертая неделя 22.11-26.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 29
	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 28
Декабрь			
Первая неделя 29.11-03.12	Рисование «Волшебная птица»	Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 33

	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 31
Вторая неделя 06.12-10.12	Рисование «Иней покрывает деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 73
	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 64
Третья неделя 13.12-17.12	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 37
	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 66
Четвертая неделя 20.12-24.12	Рисование «Зимний пейзаж»	Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Занятие 40
	Аппликация на тему сказки «Царевна лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 67
Январь			
Вторая неделя 10.01-14.01	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 80
	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 43
Третья неделя 17.01-21.01	Рисование «Букет цветов»	Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 70

		помельче). Закреплять плавны неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
	Аппликация по замыслу	Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 50
Четвертая неделя 24.01-28.01	Рисование «Иней покрывает деревья»	Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 49
	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 70
Февраль			
Первая неделя 31.01-04. 02	Рисование «Сказочное царство»	Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 56

	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 87
Вторая неделя 07.02-11.02	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 55
	Лепка «Я с моим любимым животным»	Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 54
Третья неделя 15.02-19.02	Рисование «Наша армия родная»	Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 58.
	Аппликация по замыслу	Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 57

Четвертая неделя 21.02-25.02	Рисование «Зима»	Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 59
	Лепка «Конек-Горбунок»	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 60
Март			
Первая неделя 28.02-04.03	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 62
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 63
Вторая неделя 09.03-11.03	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 67

	Лепка «Декоративная пластина»	Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 69
Третья неделя 14.03-18.03	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 70
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 71
Четвертая неделя 21.03-25.03	Лепка «Встречаем птиц»	Учить детей передавать в лепке образ птиц. Их строение. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Рисование. Птицы наших краев	Учить детей передавать в рисунке образы птиц, их строение, оперение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Пятая неделя 28.03-01.04	Аппликация «Радужный хоровод»	Программное содержание. Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 72
	Рисование «Цирк»	Совершенствовать умение детей в создании яркого художественного образа цирка, творчески используя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		основные выразительные средства.	
Апрель			
Первая неделя 04.04-08.04	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 73
	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 74
Вторая неделя 11.04-15.04	Аппликация «Полет на Луну»	Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 75
	Рисование «Обложка для книги сказок»	Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 78
Третья неделя 18.04-22.04	Рисование «Субботник»	Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 80

		затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
	Лепка по замыслу Вариант занятия. Лепка «Няня с младенцем»	Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 81
Четвертая неделя 25.04-29.04	Рисование «Разноцветная страна»	Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 82
	Лепка «Веточка мимозы»	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование знакомых техник рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Май			
Первая неделя 04.05-06.05	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 83
	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 86
Вторая неделя 10.05-13.05	Рисование «Цветущий сад»	Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Занятие 85
	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 84
Третья неделя 16.05-20.05	Рисование «Весна»	Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 88.
	Аппликация «Белка под елью»	Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 89.
Четвертая неделя 23.05 – 31.05	Рисование по замыслу «Родная страна»	Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 92.
	Лепка по замыслу	Программное содержание. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие 91.

Перспективный план в подготовительной группе 2021-2022 учебный год

Физическое развитие

Период	Занятие	Задачи	Литература
Сентябрь			
Первая неделя 01.09 – 03.09	Мониторинг. Диагностика		
Вторая неделя 06.09.10.09	Мониторинг. Диагностика		
Третья неделя 13.09 – 17.09	№ 13 стр.20 № 14 стр.21	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 3 стр.11 На воздухе	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 20.09 – 24.09	№ 4 стр.11 № 5 стр. 13 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	6 стр. 14 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Пятая неделя	№ 7 стр. 15 № 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

27.09 – 01.10		переползание по гимнастической скамейке.	
	№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред-метами	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 10 стр. 16 № 11 стр.18 Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Октябрь			
Первая неделя 04.10-08.10	№ 13 стр.20 № 14 стр.21 Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 11.10-15.10	№ 16 стр. 22 № 17 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

	№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 18.10-22.10	№ 19 стр. 24 № 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 25.10-29.10	№ 22 стр.27 № 23 стр.28 Л.И. Пензулаева.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 24 стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Ноябрь			
Первая неделя 01.11-03.11	№ 25 стр.29 № 26 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

	№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 08.11-12.11	№ 28 стр.32 № 29 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 15.11-19.11	№31 стр.34 № 32 стр. 36 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 22.11-26.11	№ 34 стр. 37 № 35 стр.38 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Декабрь			
Первая неделя 29.11-03.12	№ 1 стр.40 № 2 стр.41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в

	Л.И. Пензулаева	ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 06.12-10.12	№ 4 стр.42 № 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 13.12-17.12	№ 7 стр.45 № 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 20.12-24.12	№ 10 стр. 47 № 11 стр.48 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

	№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Январь			
Вторая неделя 10.01-14.01	№ 13 стр.49 № 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 17.01-21.01	№ 16 стр.52 № 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 24.01-28.01	№ 19 стр.54 № 20 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Февраль			
Первая неделя 31.01-04. 02	№ 25 стр.59 № 26 стр. 60 Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 07.02-11.02	№ 28 стр.61 № 29 стр. 62 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лзанье в обруч (или под дугу).	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 15.02-19.02	№31 стр.63 № 32 стр.64 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лзаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

		дополнительного задания.	
	№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 21.02-25.02	№ 34 стр.65 № 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Март			
Первая неделя 28.02-04.03	№ 1 стр.72 № 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 09.03-11.03	№ 4 стр. 74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

	№ 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 14.03-18.03	№ 7 стр.76 № 8 стр.78 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 21.03-25.03	№ 10 стр.79 № 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Пятая неделя 28.03-01.04	№ 10 стр.79 № 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Апрель			

Первая неделя 04.04-08.04	№ 13 стр. 81 № 14 стр.82 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 11.04-15.04	№ 16 стр.83 № 17 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 18.04-22.04	№ 19 стр. 84 № 20 стр.86 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 25.04-29.04	№ 22 стр.87 № 23 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

Май			
Первая неделя 04.05-06.05	№ 25 стр.88 № 26 стр.89 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 27 стр.90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Вторая неделя 10.05-13.05	№ 28 стр. 90 № 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Третья неделя 16.05-20.05	№31 стр.92 № 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
	№ 33 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.
Четвертая неделя 23.05 – 31.05	№ 34 стр. 95 №35 стр. 96 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к

		равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	школе группа детского сада.
	№36 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.

**Перспективный план в подготовительной группе 2021-2022 учебный год
«Познание», формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

Период	Занятие	Задачи	Литература
Сентябрь			
Первая неделя 01.09 – 03.09	Мониторинг. Диагностика		
Вторая неделя 06.09.10.09	Мониторинг. Диагностика		
Третья неделя 13.09 – 17.09	Предметное окружение Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С.28
Четвертая неделя 20.09 – 24.09	Явления общественной жизни "Дружная семья»	Цель: Систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С.29

Пятая неделя 27.09 – 01.10	Ознакомление с природой "Планета Земля в опасности!"»	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть, которого покрыта водой. Кроме воды есть суша, на которой обитают люди и животные. Им всем нужна чистая вода и чистый воздух. Чтобы спасти нашу планету от загрязнения нужно с детства любить природу, изучать ее и правильно с ней обращаться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира.
Октябрь			
Первая неделя 04.10-08.10	Предметное окружение «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что дала человеку природа. Что он придумал сам)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С.31
Вторая неделя 11.10-15.10	Явления общественной жизни «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам, к окружающим.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С33
Третья неделя 18.10-22.10	Ознакомление с природой «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор, показать иллюстрации изделий из ценных камней).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира.
Четвертая неделя 25.10-29.10	Явления общественной жизни «Москва – столица России»	Формировать у детей понятие о Москве, как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Кремля, гербом и гимном Москвы. Познакомить с пословицами о Москве. Формировать чувство гордости за свою Родину. Музыка пение Г. Свиридова«Песня о Москве»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Ноябрь			

Первая неделя 01.11-03.11	Предметное окружение «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С.35
Вторая неделя 08.11-12.11	Явления общественной жизни «Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, любит детей). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 36
Третья неделя 15.11-19.11	Ознакомление с природой «Сравнение рыб и лягушек» «Как зимуют лягушки»	Формировать у детей обобщенные представления : рыбы - водные обитатели, лягушки- обитатели воды и суши. Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, образе жизни в разные сезоны.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Четвертая неделя 22.11-26.11	Явления общественной жизни «Государственная символика России»	Познакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Дать сведения об истории возникновения герба России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Декабрь			
Первая неделя 29.11-03.12	Предметное окружение «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает различные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 39
Вторая неделя 06.12-10.12	Явления общественной жизни «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания и оформления книги. Воспитывать любовь к книгам,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной

		уважения к людям, создающих их.	картины мира. С 40
Третья неделя 13.12-17.12	Ознакомление с природой Экологическая акция «Сохраним красоту нашего леса»	Познакомить с плакатом, как с особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира.
Четвертая неделя 20.12-24.12	Явления общественной жизни «Их имена знает весь мир»	Дать детям представления о россиянах, прославивших свою страну (А. Пушкин, П. Чайковский, М. Ломоносов) Рассказать, как чтят память людей прославивших свой город и страну.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Январь			
Вторая неделя 10.01-14.01	Предметное окружение «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 42
Третья неделя 17.01-21.01	Явления общественной жизни «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С.43
Четвертая неделя 24.01-28.01	Ознакомление с природой «Как белка, заяц и лось проводят зиму»	Формировать у детей представление о том, как животные проводят зиму в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Февраль			

Первая неделя 31.01-04. 02	Предметное окружение Викторина «В мире материалов»	Уточнить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 45
Вторая неделя 07.02-11.02	Явления общественной жизни «Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов и дедов. Братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С 46
Третья неделя 15.02-19.02	Ознакомление с природой «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Четвертая неделя 21.02-25.02	Явления общественной жизни «Русские праздники и традиции»	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Март			
Первая неделя 28.02-04.03	Предметное окружение «Знатоки»	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 47
Вторая неделя 09.03-11.03	Явления общественной жизни «Мое Отечество Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С.49

Третья неделя 14.03-18.03	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно – воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Четвертая неделя 21.03-25.03	Явления общественной жизни	«Я- гражданин России» Объяснить значение понятий: имя, фамилия, отчество. Уточнить, когда ими пользуются. Закрепить знания детей о том, что означают имена. Дать представление о том, что все живущие в России являются ее гражданами. Это записано в свидетельстве о рождении детей и паспорте у взрослых. Право на имя и гражданство закреплено В конвенции о правах ребенка.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира.
Пятая неделя 28.03-01.04			
Апрель			
Первая неделя 04.04-08.04	Предметное окружение «Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 51
Вторая неделя 11.04-15.04	Явления общественной жизни «Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 53
Третья неделя 18.04-22.04	Ознакомление с природой «Зеленая служба» Айболита» Весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние. Уточнить представление о том, что бывают светолюбивые и теневыносливые растения; влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Учить детей делать весеннюю перевалку растений	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира.

Четвертая неделя 25.04-29.04	Явления общественной жизни «Кто защищает людей»	Расширить представление о людях героических профессий- военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Систематизировать знания об опасных ситуациях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Май			
Первая неделя 04.05-06.05	Явления общественной жизни «Этот День Победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей страны.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Вторая неделя 10.05-13.05	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Третья неделя 16.05-20.05	Ознакомление с природой «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира
Четвертая неделя 23.05 – 31.05	Явления общественной жизни «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Формирование целостной картины мира. С. 56

**Перспективный план в подготовительной группе 2021-2022 учебный год
«Социально-коммуникативное развитие»**

Трудовое воспитание

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность</p> <p>постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим</p>

	порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.	местам», «Почимся выполнять поручения» (вне группы)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож-справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание

	материала после занятий по изобразительной деятельности	
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).

	Высаживать лук для еды.		
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>		Указания, пояснение, напоминание.
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка</p>	<p>Уборка участка: сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перекопка песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p>	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

	и группы.	Подгрести снег под деревья и кусты.	
--	-----------	-------------------------------------	--

**Перспективное планирование «Безопасность»
Дорожная азбука**

№ п/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Дата
1	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
2	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		октябрь
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
4	В стране дорожных знаков		декабрь
5	О чем говорят дорожные знаки		январь
6	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	февраль
7	Мы пассажиры		март
8	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		апрель
9	Если ты потерялся в городе		май

3.7. Обеспеченность методическими материалами с учетом образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр познакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Петрова В.И., Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
6. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
7. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно–методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
8. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. – М.: педагогическое общество России, 2005
9. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
10. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в

деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: АйрисПресс, 2004.

3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

4. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.

5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.

6. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.

7. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

8. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

9. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.

2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.

3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.

4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.

6. Калашников Г.В. Гербы и символы : Челябинска и Челябинской обл. Детство-пресс 2007.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа., Учебно-методическое пособие. Детство – пресс, 1998 г.

8. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

9. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.

10. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.

12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Вдовоиченко А.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

4. ГарнышеваТ.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

5. Данила Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольноговозраста правилам дорожного движения. - СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

6. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

7. Жукова О.Г.,Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

8. Один на улице, или Безопасная прогулка Сост. И. Саво. – СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

10. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Формирование положительного отношения к труду.

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др., - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС,2010
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
6. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
7. Куцакова Л.В. Трудовое Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: МозаикаСинтез, 2008.
8. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Методические советы к программе «Детство». – СПб.,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ. СПб: Детство – пресс, 1996
2. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 лет. СПб: Детствопресс, 2000
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками. Детство-пресс, 2007-46с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей

- группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности – Самара, 1997.
 4. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
 5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
 7. Королёва И.А., Степанова В.А. Листок на ладони.- СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
 8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
 9. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
 10. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009
 11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
 12. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
 13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
 14. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
 15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика воспитанности дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009

3. Михайлова З.А., Иоффе З.Н. Математика от трёх до семи. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009
4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
5. Носова Е.А. логика и математика для дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Смоленцева А.А., Суворова О.В. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
8. Смоленцевпа А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. математика до школы. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности*

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного мышления у детей 4-7 лет. СПб: Детство – пресс, 2004 – 56с.+ 24с
2. Крухлет М.И. Самоделкино: Образовательная программа и педагогическая технология досуговой деятельности мальчиков. СПб: Детство-пресс, 2006
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: МозаикаСинтез, 2006.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: АСТ, 1998
6. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ/ А. А. Майер, О. И. Давыдова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ/ А. А. Майер, О. И. Давыдова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

«Речевое развитие»

Развитие речи

1. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2005
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
5. Гурович Л.М. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. Сада. – СПб., 1996
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
7. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др., - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
8. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.; Оникс-XXI век, 2005
10. Коноваленко С.В, Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
11. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
12. Методические советы к программе «Детство». – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
13. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003
14. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

Ознакомление с художественной литературой

1. Адамьянц Т.З. Хорошая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
2. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения. М.: Просвещение, 2004.
4. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к

чению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.

5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003

6. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011

7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: - Мозаика – Синтез, 2005

2. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

3. Петрова И.М. Объемная аппликация. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшей группы). М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007

2. Петрова И.М. Волшебные полоски. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009

3. Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

4. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

5. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003

Приобщение к изобразительному искусству

1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

2. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. -СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
3. Курочкина Н.А. О портретной живописи . -СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. -СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.

«Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.- СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС , 2012.
2. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
6. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008
7. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Региональный компонент

1. Бажов, П.П.Малахитовая шкатулка [Текст] /Н.И.Савушкина. – М.: Просвещение, 1987. – 303 с.
2. Барaduлин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барaduлин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
3. Барaduлин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и

- металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
4. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
5. Богдановский, В.И. Время и люди: фотоальбом [Текст] / В.И. Богдановский, М.С. Фонова, В.Г. Витлиф. – Челябинск: Каменный пояс, 2000. – 256 с.
6. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – Спб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. – 96 с.
7. Крохалева, Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста [Текст] /Т.Н. Крохалева. – Челябинск, Взгляд, 2007. – 175 с.
8. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
9. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / автор - сост.С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2009. – 60 с.

3.8.Перечень используемой литературы

- 1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- 3.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(под ред. ВераксаН.Е. Васильевой М.А., Комаровой Т.С.)
4. «Занятия по развитию речи в старшей группе» В.В.Гербова.
- 5.Аппликация с детьми 5-6 лет. Колдина Д. Н.
- 6.Рисование с детьми 5-6 лет. Колдина Д. Н.
- 7.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина.
- 8.Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Н.Ф.Губанова
- 9.Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД)/Т.И.Данилова
- 10.Формирование элементарных экологических представлений во второй младшей группе.О.А.Соломенникова
- 11.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность».
- 12.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»
13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
- 14.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 15.«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., КуцаковаЛ.В..- М.Мозаика-Синтез.2005
- 16.«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
- 17.Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. ОниксXXI век,2005
18. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Стапанкова.М, МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета.— 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1.340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1.340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013, регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011, регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012, регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»(Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

