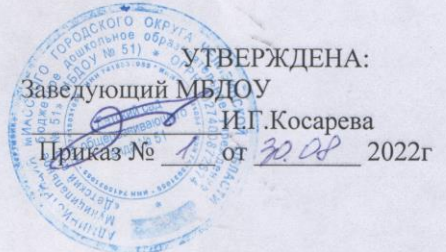


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 51»**

на 2022-2023 учебный год

Миасский городской округ
2022г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.1	Региональный компонент	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация жизни группы	36
3.2.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	36
3.3.	Комплексно-тематическое планирование	38
3.4.	Режим организации жизни детей	39
3.5.	Сетка занятий	41
3.6.	План мероприятий по реализации направления «Безопасность»	43
3.7.	Учебный план	52
3.8.	Учебно-методический комплекс	54
3.9.	Календарно- тематическое планирование по образовательным областям	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (-далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада №51 и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 38 недель, «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014), что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «учебному плану ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В основе разработки Программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., разработана в соответствии с ФГОС.

-Устав МБДОУ №

-Постановление от 15 мая 2013г. № 26 (с изменениями 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

А также, в соответствии с принципами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия);
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

- * Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- * Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

- * Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- * Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- * Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- * Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.
- * Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием. Поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

* В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

* Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

* Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

- * Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- * Умеет выделять первый звук в слове.
- * Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- * С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

- * Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

- * Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- * Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- * Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- * Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- * Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- * Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- * Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- * Определяет части суток.

Окружающий мир

- * Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- * Называет признаки и количество предметов.
- * Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- * Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание:

* Узнает песни по мелодии.

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования с двухчастной формой музыкального произведения.

* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте.

Дети различают и называют цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; два-три оттенка цвета. Считают до 5—6, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по двум-трем качествам, подбирают предметы в группу преимущественно на основе зрительной оценки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описывают предмет, называя 3—4 основные свойства. В ходе обследований осваивают основные эталонные характеристики предметов.

Осваивают назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям, узнают основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности.

Дети продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения и их назначением. Закрепляют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

У них формируются представления о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда.

Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны.

Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса. Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы. Осваивают и используют в речи новые слова (названия предметов, материалов, видовые понятия и т.д.). Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих; учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

У детей формируется умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при помощи педагога). Дети учатся правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукартон. Развивается умение использовать разные приемы лепки, аппликации и конструирования.

Осваивают элементы танцев, ритмопластики. Заучивают песни, ритмические игры и упражнения.

Развиваются основные виды движений; дети учатся прыгать, бегать, плавать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

<i>Направление</i>	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение	Экскурсии Рассказы сотрудников о своей профессии Наблюдения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги

<p>Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Трудовые поручения Дежурство Наблюдение Групповые нормы Утренние приветствия Сладкие вечера. Рассказ воспитателя -о каждом ребенке -о проблемах -истории из своей жизни Подведение итога жизни группы Дни рождения ребенка Музыкальные минутки Коллекции Познавательные вечера. Календарь жизни группы Знакомство с хобби и увлечениями взрослых Альбомы «Наши славные дела», «Мальчики и девочки». Оформление «Копилки добрых дел». Стенд «Мы дежуриим»</p>	<p>Целевые прогулки Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково –творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг. Викторины. КВН Моделирование. Тренинг Разработка символов, спасающих жизнь. Введение и обоснование -правил личной безопасности, -правил, групповых норм поведения. Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Викторина «Правила безопасности», «Путешествие без опасности» Конкурс «Кто что знает?».</p>	<p>театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство Работа с сокровищницами. Поручения, - совместный труд детей, - творческие задания, - дежурство, - ведение календаря природы, Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Наши любимцы»</p>	<p>Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Коллекционирование Детско-родительские конференции Встречи с интересными людьми</p>
--	---	--	--

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познание»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Напоминание,	- Показ,	- Игры	- Опрос,

<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование , - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание натуральных предметов; чертежей и схем, - Моделирование - Загадки, ребусы, кроссворды -Познавательные и сенсорные праздники -Дид. и словесные игры -Физминутки -Задачи-шутки -Путаницы -Познавательные сказки -Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» -«Полочка умных книг» - работа с познавательной литературой -Создание портретов месяца -Познавательные вечера -Игры-небылицы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - Свободные беседы гуманитарной направленности (по истории математики, о прикладных аспектах математики) - Занятия, - Экспериментирование , - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, -Создание фризов, коллажей, макетов - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Сенсорные праздники на основе народного календаря -Демонстрационные опыты, - Конкурсы, КВН, - Труд, продуктивная деятельность, - Проблемно-поисковые ситуации, -Работа с пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования , - Игры с использованием дидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, -рассматривание «сокровищниц» - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. -Коллекционирование -Математический театр -Мини сценки -Фотоальбом «Летопись группы» - Мини-музеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, -Встречи с интересными людьми - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, -Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Семейные коллекции, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, конструктивное творчество. - Тематические выставки -Выставка семейных реликвий
--	--	---	--

	<p>«Учусь говорить», «Познаю мир», «Моя математика», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем».</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p>		
--	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>-ритуальные беседы в ходе утра радостных встреч, -утренние приветствия; приветствие-знакомство. -артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики; -подведение итогов дня; -работа с сокровищницами -дидактические, речевые игры и упражнения; -коммуникативные диалоги; -реальные коммуникативно-речевые ситуации; -общее прощание</p>	<p>-Игры с предметами и сюжетными игрушками. -Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Работа в книжном уголке. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Сценарии активизирующего общения. -Имитационные упражнения, пластические этюды. -Ролевой диалог (с воспитателем).</p>	<p>-Коллективный монолог. -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) -Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевые игры. -Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры.</p>	<p>-Игры парами. -Беседы. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. -Игры-драматизации. -Совместные досуги, праздники. -Экскурсии. -Совместные семейные проекты. -Разучивание скороговорок, чистоговорок. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). -Открытый показ занятий</p>

<p>-речевой образец педагога. -речевая игра – сравнение. -коммуникативные образцы (вежливые слова). -коммуникативные тренинги на повторение, -дидактические игры, -речевые минутки, -игры на развитие мелкой моторики, -обучающие диалоги (диалог-этикет, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-импровизация, диалог-инсценировка), -загадывание загадок, -рассказывание пословиц, поговорок, -чтение художественной литературы, -встречи с интересными людьми -игры-драматизации, небылицы -рассматривание реальных предметов, -работа со словарем, -рассказы воспитателя детям</p>	<p>-Сценарий активизирующего общения (с игрушкой, друг с другом, со взрослым). -Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.). -Игровые упражнения и игры -Путаницы. -Составление небылиц. -Сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек. -Рассматривание картин, иллюстраций... -Литературный калейдоскоп. -Заучивание стихов. -Игра-инсценировка. -Экскурсии. -Знакомство со словарем. -Создание буквенного фриза. -Изготовление книг детьми. -Рассматривание азбук и букварей. -игры-путешествия -Совместная продуктивная деятельность. -Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. -Речевые задания и упражнения. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы</p>	<p>-Дидактические игры. -Игры-драматизации. -Настольно-печатные игры. -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество -Работа с пособиями «Учуся говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». - рассматривание коллекций, экспонатов выставок, мини-музеев -рассматривание «сокровищниц» -работа с фризами, панно, макетами -игры с ребусами, кроссвордами</p>	<p>-Консультации логопеда.</p>
--	--	--	--------------------------------

<p>(о жизни группы, о предстоящих событиях, о трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях...) -рассказ о книге, которую предстоит прочитать -работа с картинками-загадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми Изготовление книг детьми. Рассказ о книге, которую предстоит прочитать; об авторе произведения. Работа с литературой на «Полочке умных книг» Выставки литературы Книги в подарок малышам Чтение воспитателем и детьми любимых стихов Посещение библиотеки.</p>	<p>воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. -Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно». Рассказываем и сочиняем». Литературный калейдоскоп. Заучивание стихов. Рассказывание стихов руками Знакомство со словарем. Рассматривание азбук и букварей. игры-путешествия В этот вечер у нас... Игра «оратор»</p>		
---	--	--	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные	Совместная	Самостоятельная	Совместная
----------	------------	-----------------	------------

моменты	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Прогулки по красивым местам Игровые, формообразующие движения Изготовление элементов костюмов, оформления к праздникам. Создание пригласительных билетов, афиш. Дид. игра Оформление «Полочки красоты» Создание «Горы самоцветов». Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие	Обучение Опыты Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Игровые обучающие ситуации Чтение Варианты способов изображения Обыгрывание незавершённого рисунка Побуждение к дорисовыванию, раскраске, декоративному оформлению изображения Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая, режиссерская игра Самостоятельная художественная, музыкальная деятельность Оформление выставки работ Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Использование результатов продуктивной деятельности в играх. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих	Консультации Мастер-класс Открытые просмотры продуктивной деятельности Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка коллективных работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение Посещение выставок, спектаклей, концертов. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

<p>речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях. 	<p>музыкальных сказок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».</p>	
--	--	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Полоса</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Опросы.</p> <p>Открытые просмотры</p>

<p>упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные</p>	<p>-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Занятия-развлечения Викторины Путаницы, загадки. Экспериментирование. Опыт. Тактильные упражнения Рассказы педагога: - из своей жизни, -знаете ли вы? Беседа Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения. Чтение худ/литературы Объяснение Путаницы Напоминание Упражнения Творческие задания Дидактическая игра Рассказ-пояснение Работа с пособием «Познаю мир».</p>	<p>препятствий. Спортивные упражнения. Корректирующие дорожки. Игровое упражнение Подражательные движения. Наблюдения, обсуждения. Спортивные минутки. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя семья», «Я расту», «Мальчики и девочки» Выставки. Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Продуктивная деятельность. Рассматривание пособий «Познаю мир», «Твоя безопасность»</p>	<p>Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Спортивные упражнения. Элементы спортивных игр. Посещения спортивных соревнований. (городки, футбол, хоккей...) Консультативные встречи. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми – спортсменами, тренерами. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс. Изготовление сокровищниц. Подготовка сладких вечеров.</p>
---	---	---	---

упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице. Праздники- сюрпризы Утро радостных встреч Утренние приветствия Сладкие вечера Рассказ воспитателя о каждом ребенке Подведение итога жизни группы Дни рождения ребенка Музыкальные минутки Коллекции Познавательные вечера	Продуктивная деятельность. Создание коллажей, альбомов. Рассматривание иллюстраций Загадывание загадок. Тренинг Разработка символов, спасающих жизнь. Введение и обоснование правил личной безопасности. Викторина «Я и мое здоровье» Конкурс «Кто что знает?»		
--	--	--	--

Формы организации двигательной активности в средней группе

№ п/п	Мероприятия	Средняя группа
1	Утренняя гимнастика	В зале
2	Физкультурное занятие: на воздухе	+
3	Физкультурное занятие в зале.	15 минут
4	Подвижные игры	+
5	Физкультминутки	+
6	Физкультурные паузы	+

7	Гимнастика в кровати	+
8	Корректирующая гимнастика после сна	+
9	Физкультурные прогулки, походы	Участок ДОУ
10	Физдосуги	+
11	Спортивные праздники: зимний, летний.	+
12	День здоровья:	+
13	Каникулы, неделя здоровья	+
14	Спортминутки в зале	+
15	Индивидуальная работа (в зале, группе, на участке)	+
16	Формы физвоспитания в семье	+
17	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	+
18	Элементы спортивных игр	

Модель двигательного режима

	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей средней группы

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные	после сна	ежедневно,	5-10 мин., в	+

	ванны		в течение года	зависимости от возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин.	5,5	3

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент в образовательный процесс. Одной теме уделяется – одна- две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь событий (праздников). Календарь событий и комплексно-тематическое планирование учебный год (приложение №2).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников созданы следующие условия: – социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договором, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности в изучении плана, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействий с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями в группе среднего возраста на 2022-2023 учебный год

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 4 -5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;

- способы общения и взаимодействия с ребёнком;

3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Направления работы:

- Распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребенка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребенка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребенка в ДОУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДОУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение информационной копилки.

Принципы:

- Сотрудники и родители несут одинаковую ответственность воспитание и обучение детей;
- доверие и уважение между воспитателями и семьями воспитанников - основа полноценного развития личности каждого ребенка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОУ и семьи.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь	Октябрь
<p>1.Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье».</p> <p><i>Цели и задачи на новый учебный год.</i></p> <p>Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.</p> <p>Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p> <p>2.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»</p> <p>3.Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>4. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»</p> <p>5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.</p>	<p>1.Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей</p> <p>2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»</p> <p>3.Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</p> <p>4.Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»</p> <p>Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.</p> <p>«Что такое семья?»</p>

<p>6.Беседа «<i>Драчуны. Как исправить ситуацию</i>». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</p> <p>7.Творческий семейный конкурс. Фотовыставка« <i>Незабываемые дни лета</i>». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>8.Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>5. Осенний праздник</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>6.Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «<i>Дары осени</i>».</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.</p> <p>Совет «<i>Из каких материалов лучше сделать поделку в группу</i>»</p> <p>7 .<i>Калейдоскоп добрых дел</i>: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.</p> <p>8. Папка – передвижка «<i>Осень пришла!</i>»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Декабрь</p>
<p>1.Индивидуальные беседы «<i>Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома</i>». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.</p> <p>«<i>Необходимость вакцинации против гриппа</i>» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период</p> <p>«<i>Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит</i>»</p> <p>2 . Оформление стенда «<i>Уголок здоровья</i>».</p> <p>Информация «<i>Профилактика ОРВИ</i>» «<i>Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ</i>»</p> <p>Привлечь родителей к данной информации.</p> <p>3 Папка - передвижка «<i>Роль дидактической игры в семье и детском саду!</i>» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.</p> <p>Изготовление в группу новой развивающей игры</p> <p>4. Подготовка к празднику «<i>День матери</i>».</p>	<p>1.Папка - передвижка «<i>Здравствуй, Зимушка Зима!</i>» «<i>Новый год в детском саду и дома</i>»</p> <p>2.Наглядный материал для родителей «<i>Что такое Новый год?</i>»</p> <p>3. Консультации: «<i>Безопасный Новый год</i>», «<i>Одежда детей зимой</i>», «<i>Здравствуй, Зимушка Зима!</i>», «<i>Ласковое воспитание</i>», «<i>Воспитываем внимание и усидчивость</i>»</p> <p>4Творческий семейный конкурс «<i>Лучшее Новогоднее украшение для группы</i>»</p> <p>Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>5.Индивидуальные беседы: «<i>Как одевать ребёнка в зимнее время</i>», «<i>Чем занять ребенка в зимние каникулы?</i>»,«<i>Важные номера</i>», «<i>Ребенок в автомобиле</i>»</p> <p>6.Буклет «<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i>». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно –</p>

<p>Папка – передвижка <i>«День матери»</i>. Поздравление мам. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>5.Памятки для родителей <i>«По созданию благоприятной семейной атмосферы»</i>, <i>«Как отвечать на детские вопросы»</i></p> <p>6. Калейдоскоп добрых дел: <i>«Наши меньшие друзья!»</i>, изготовление родителями и детьми кормушек для птиц</p>	<p>гигиенических навыков.</p> <p>7.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.</p> <p>8.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p>
<p>Январь</p>	<p>Февраль</p>
<p>Наглядный материал для родителей <i>«Праздник Рождество»</i></p> <p>2.Консультации: <i>«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству»</i>, <i>«О роли природы в развитии дошкольного возраста»</i>, <i>«Показываем детям пример во всём»</i>, <i>«Зачем быть вежливым»</i></p> <p>3.Папка – передвижка <i>«Учимся кататься на лыжах»</i></p> <p>4.Беседы <i>«Осторожно, гололед»</i> <i>«Детское любопытство»</i> <i>«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</i> <i>«Как вы используете часы общения с ребенком»</i></p> <p>5.Консультации <i>«Где найти витамины зимой»</i> <i>«Желание быть первым»</i>, <i>«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</i></p> <p>6.Праздник <i>«Старый Новый год»</i>. Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>7.Буклет <i>«Играем дома всей семьей»</i> Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.</p> <p>8.Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью, впечатлениями.</p> <p>9.Родительское собрание. Доклад <i>«Роль семьи в воспитании дошкольников»</i></p> <p>Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.</p>	<p>Консультации <i>«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»</i>, <i>«Как правильно общаться с ребенком»</i>, <i>«Как провести выходной день с детьми»</i></p> <p><i>«Секреты воспитания вежливого ребёнка»</i> Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> <p>2.Индивидуальные беседы <i>«Как научить ребенка любить природу»</i></p> <p><i>«Взрослый мир в детских мультфильмах»</i></p> <p>3. Фотогазета <i>«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»</i>. Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>4. Творческая выставка <i>«Мой папа лучше всех»</i>, изготовление подарков к 23 февраля</p> <p>Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.</p> <p>5.Наглядный материал для родителей: <i>«Поздравляем наших пап»</i> <i>«Уроки светофора»</i></p> <p>6.Совместное создание в группе огорода <i>«Что посадим в огороде»</i></p>

<p>«Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.</p>	
<p>Март</p>	<p>Апрель</p>
<p>1.Творческая выставка детских работ «<i>Как я маме помогаю</i>», «<i>Моя мама самая красивая</i>». Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>2.Праздник для мам «<i>8 марта!</i>» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.</p> <p>3.Наглядный материал для родителей: «<i>Весна пришла!</i>», «<i>Поздравляем наших мам</i>», «<i>Прилет птиц</i>», «<i>Осторожно, гололед!</i>», «<i>Внимание, сосульки!</i>»</p> <p>4.Индивидуальные беседы «<i>Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка</i>» «<i>Как учить стихи дома</i>», «<i>Как правильно одеть ребенка на прогулку весной</i>»</p> <p>5.Советы родителям: «<i>Читайте вместе с ребёнком</i>», «<i>Игры и упражнения по развитию речи</i>».</p> <p>6.Консультации «<i>Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка</i>», «<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка</i>». «<i>Как превратить чтение в удовольствие</i>», «<i>Какие сказки читать детям?</i>»</p> <p>7.Папка – передвижка «<i>Книга – лучший друг детей</i>» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.</p> <p>8. Анкета для родителей <i>по вопросам привития детям бережного отношения к книгам.</i></p>	<p>1. Наглядный материал для родителей «<i>День смеха</i>», «<i>День космонавтики</i>» Привлечь внимание родителей к информации</p> <p>2.Творчески семейный конкурс «<i>Волишебный космос</i>»</p> <p>3.Консультации «<i>Пальчиковые игры</i>» «<i>Почему ребенок врет: ложь и фантазия</i>», «<i>Во что играть с детьми</i>», «<i>Безопасная детская площадка</i>» «<i>Как повысить самооценку ребенку</i>», «<i>Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?</i>»</p> <p>4.Беседы «<i>Проблемы ребенка в общении</i>», «<i>Компьютер и телевизор: за и против</i>» «<i>Воспитан ли ваш ребенок</i>» «<i>Болезни грязных рук</i>»</p> <p>5.О. Б. Ж. Буклет «<i>Пожарная безопасность</i>» «<i>Соблюдайте правила дорожного движения</i>»</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.</p> <p>6. Буклеты «<i>Не играй со Стичками – это опасно!</i>», «<i>Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности</i>», «<i>Что делать в случае пожара</i>», «<i>Соблюдайте правила дорожного движения!</i>»</p> <p>7.Анкета для родителей <i>по соблюдению правил дорожного движения</i></p> <p>8. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в тёплый период «<i>Самый лучший участок – наш</i>»</p>

Май	Июнь
<p>1.Родительское собрание. Доклад <i>«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»</i></p> <p>Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.</p> <p>Итоги. Презентация <i>«Вот и стали мы на год взрослее»</i></p> <p>Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей</p> <p>Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.</p> <p>Анкетирование <i>«По результатам года»</i></p> <p>2.Фотовыставка <i>« Из жизни нашей группы»</i></p> <p>3.Папка – передвижка <i>«День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний»</i> (мед.сестра)</p> <p>4.Выставка – конкурс рисунков <i>« Великая Победа!»</i></p> <p>5. Консультации <i>«Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»</i></p> <p>6.индивидуальные беседы <i>«Режим дня в детском саду на летний период»</i>: <i>«как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми»</i>. Советы и рекомендации.(медсестра). <i>«Профилактика кишечных инфекций»</i></p> <p>7.Памятки: <i>«Солнечный удар», «Полезьа плавания»</i></p> <p>8. Буклет <i>«Рекомендации по безопасности детей в летний период»</i></p> <p>9.Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>10.Папка - передвижка <i>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</i>. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>	<p>1.Консультация "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья"</p> <p>2.Консультация "солнце, воздух и вода-опасности "</p> <p>3.Папка-передвижка "Босые ножки бежали по дорожке"</p> <p>4.Консультация "Солнечный удар"</p> <p>5.Консультация "Взрослый мир в детских мультфильмах"</p>
Июль	Август
<p>1.Папка-передвижка "Съедобное-</p>	<p>1.Беседа "Отдых на море. Игры с детьми"</p>

<p>несъедобное"</p> <p>2.Беседа "О пользе лекарственных растений"</p> <p>3.Консультация "Как как уберечь ребёнка от солнечного удара на отдыхе"</p> <p>4.Консультация "Водные процедуры"</p> <p>5.На заметку "Составляющие здоровья"</p>	<p>2.Папка-передвижка "О пользе фруктов, витаминов"</p> <p>3.Практикум "Рисуем с помощью растений"</p> <p>4.Выставка современных работ детей с родителями "Сувениры о лете"</p> <p>5. Подготовка к учебному году. Пополнения необходимого материала.</p>
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством работы по программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» составитель Бабунова Е.С. (Г.Магнитогорск). Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Перечень программ, технологий, пособий

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Миасса, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории г. Миасс</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Миасс.</p>

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

№ п/п	Основные темы	Примерное содержание
-------	---------------	----------------------

1.	Народы Южного Урала.	История заселения Южного Урала разными народами (русские, казаки, башкиры, татары...) Многонациональность, совместное проживание, межнациональные взаимоотношения народов. «Этический кодекс», «адат». Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие). Ценность человека и его жизни.
2.	Семья.	Семейный уклад: родственные отношения, воспитание. Труд и отдых в семье, промыслы. Быт и традиции: предметы домашнего быта, игрушки, народный костюм, национальная кухня, декоративно-прикладное искусство, народная музыка и фольклор.
3.	Жилище.	Виды: русские и казачьи избы, башкирские дома и юрты. Традиции: строительство, заселение. Убранство, украшение жилища.
4.	Единство человека и природы.	Природа – родной дом. Взаимосвязь человека с природой. Природа нашего края. Животный мир и растительный мир. Народный календарь природы: земледельческий - у русских, скотоводческий – у башкир. Календарные традиции. Сезонный характер праздников. Зарождение народного фольклора, народных игр.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

Содержание включает:

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме регламентированной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с

задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Задачи образовательной работы с детьми 6-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является нахождение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться результатов
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
 - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни группы

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два- три ограничения)

и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Учреждение, реализующее программу, обеспечивает материально - технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность и создает материально - технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

-оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально - технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно - методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно - развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей,

карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам. В книжном уголке имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения. Так же в уголке есть дидактические игры для развития мелкой моторики, комплекс пальчиковых игр.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, зеркала и др.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки.

Центр «Занимательной Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.

При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

1. Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

2. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды,

поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Он представлен различного вида театрами(кукольный, настольный, фланелеграф, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно –ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», пожеланию играющих).

Физическое развитие.

Центр спорта используется при проведение режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко взять их и использовать в спортивных играх.

3.3.Комплексно-тематическое планирование

Тематические недели

№	Примерные темы	Месяц	№ недели
1.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	СЕНТЯБРЬ	1 неделя
2.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)		2 неделя
3.	«Урожай»		3 неделя
4.	«Краски осени»		4 неделя
5.	«Я-человек»	ОКТЯБРЬ	1 неделя
6.	«Народная культура и традиции»		2 неделя
7.	«Наш быт»		3 неделя
8.	«Транспорт»		4 неделя
9.	«Дружба»/ «День народного единства»	НОЯБРЬ	1 неделя
10.	«Животный мир»		2 неделя
11.	«Мой дом. Моя семья» «Мой любимый город Миасс		3 неделя
12.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «День матери»		4 неделя
13.	«Кто как готовится к зиме?»	ДЕКАБРЬ	1 неделя
14.	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»		2 неделя
15.	«Город Мастеров»		3 неделя
16.	«Новогодний калейдоскоп»		4 неделя
17.	«Новогодний калейдоскоп»		5 неделя
18.	«В гостях у сказки»/Зимние каникулы	ЯНВАРЬ	1 неделя
19.	«Здоровей-ка!»		2 неделя

20.	«Этикет»		3 неделя
21.	«Маленькие исследователи»	ФЕВРАЛЬ	1 неделя
22.	«Азбука безопасности»		2 неделя
23.	«Миром правит доброта»		3 неделя
24.	«Наши защитники»		4 неделя
25.	ПДД		5 неделя
26.	«Международный женский день 8 Марта»	МАРТ	1 неделя
27.	«Весна шагает по планете»		2 неделя
28.	«Быть здоровыми хотим»		3 неделя
29.	«Встречаем птиц»		4 неделя
30.	«День юмора и смеха» «Цирк»	АПРЕЛЬ	1 неделя
31.	«Волшебница-вода»		2 неделя
32.	«Космос»		3 неделя
33.	«Волшебный мир природы»		4 неделя
34.	«День победы»	МАЙ	1 неделя
35.	«Мир природы. Насекомые»		2 неделя
36.	«До свидания, детский сад»(диагностика)		3 неделя
37.	Диагностика		

3.4. Режим организации жизни детей

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей, и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны

изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня

Компоненты	Время
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	07.00.-08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20.-09.00.
Организованная образовательная деятельность	09.00.-09.20. 09.30.-09.50.
Второй завтрак	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10.-11.40.
Возвращение с прогулки	11.45.-12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.15.-12.45.
Подготовка ко сну	5-10 мин

Сон	12.45.-15.00.
Постепенный подъем	15.00.-15.30.
Полдник	15.30.-16.00.
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность / деятельность под руководством педагога (реализация художественно-эстетического развития, чтение художественной литературы, наблюдения, поручения), уход домой	16.00 – 17.30

3.3. Планирование образовательной деятельности

**Сетка
непосредственно образовательной деятельности на 2022– 2023 уч. г.
по реализуемой ООП в соответствии с ФГОС ДО**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа- 4 часа 20 минут 13ак.ч.	Рисование 9.00- 9.20 -1 подг 9.25- 9.45 – 2 подг Ознакомление с художественной литературой 09.55 -10.15	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 Физическое развитие 9.50- 10.10 Музыка 15.55.-16.15.	Лепка/аппликация 9.00- 9.20 -1 подгр. 9.25- 9.45 – 2 подгр <i>Индивидуальная работа 10.20-10.40</i> Физическое развитие (улица)*	Речевое развитие 9.00- 9.20 Физическое развитие 9.50-10.10.	Познавательное развитие 9.00- 9.20. Музыка 09.35 – 09.55 Наш дом – Южный Урал/Азбука безопасности (1 раз в две недели)

*занятия физической культуры со второго полугодия

Режим работы учреждения: пятидневная неделя.

Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Ежедневно	

положительного социально-эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели
Подвижные игры		Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)		Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Творческая мастерская (рисование, лепка,		1 раз в неделю

художественный труд по интересам)		
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в неделю
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание		Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		

**3.6 План мероприятий по реализации направления «Безопасность»
предупреждение травматизма на дорогах, соблюдение ПДД
В МБДОУ № 51**

№	Мероприятия	Срок	Ответств.
1.	Административно- хозяйственные. <i>Обновить автогородок(разметка, оборудование). Обновление уголков безопасности в приемных . Обновить и дополнить сюжетно- ролевые игры по ПДД.</i>	Сентябрь Октябрь Декабрь	Завхоз Воспитатели Воспитатели
2.	Работа с сотрудниками. <i>Консультации :</i> <ul style="list-style-type: none"> • « Содержание работы с детьми по ПДД» в разных возрастных группах». <ul style="list-style-type: none"> • « Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге». • « Воспитываем пешехода». • « Организация поездки детей в автобусе, пешеходной экскурсии». • Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время». • « Что нужно знать родителям о ПДД». • « Внимание: весна!» - правила поведения прогулки в гололед, во время таяния снега. <i>Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации ОО « Безопасность».</i>	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Декабрь Февраль Март Октябрь	Ст. воспит. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст.воспит. Ст. воспит. Воспитатели

3.	<p><i>Создание мини- библиотеки</i> в методическом кабинете.</p> <p><i>Практикум для педагогов</i>« Оказание первой помощи в случае травматизма».</p> <p><i>Семинар</i> « Роль ДОУ в сохранении здоровья детей, содержание ОО « Здоровье», « Безопасность».</p> <p><i>Просмотр</i> итоговых занятий по знакомству детей с правилами дорожного движения.</p> <p><i>Подготовка</i> и проведение развлечений по ознакомлению детей с ПДД.</p> <p>Работа с детьми:</p> <p><i>Экскурсии и целевые прогулки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Наблюдение за движением пешеходов» . • « Наблюдение за движением транспорта». • « Наблюдение за работой светофора». • « Рассматривание видов транспорта». • « Прогулка к пешеходному переходу». • « Знакомство с улицей». • « Наблюдение за движением транспорта». • « Знаки на дороге» (место установки, назначение). <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Что ты знаешь об улице?» • « Мы - пешеходы»- места движения пешеходов, их название, назначение. • « Правила поведения на дороге». • «Машины на улицах города» (виды транспорта). • « Что можно и что нельзя». • « Помощники на дороге» (знаки, светофор, регулировщик). • « Будь внимателен!». • « Транспорт в городе: места и правила парковки» • « Пешеходные зоны, ограничивающие знаки». <p><i>Сюжетно- ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Путешествие по улицам города». • « Улица и пешеходы». • « Светофор». • « Путешествие Незнайки». • « Поездка на автомобиле». • « Автопарковка». • « Станция технического обслуживания». • « Автомастерская». <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Наша улица». • « Светофор». • « Поставь дорожный знак». • « Угадай, какой знак». • « Улица города». • «Заяц и перекресток». • « Что для чего?» 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспит.</p> <p>Ст. медсестр.</p> <p>Ст. воспит.</p> <p>Ст. воспит.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
----	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • « Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие». • « Желтый, красный, зеленый». • « Чего не хватает?» • « Собери автомобиль». • « Отвечай быстро». <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Воробышки и автомобиль». • « Будь внимательным». • « Разноцветные автомобили». • « Мы едем, едем, едем...» • « Стоп». • « Разноцветные дорожки». • « Чья команда скорее соберется». • « Велогонки». • « Лошадки». • « Горелки». • « Найди свой цвет». <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков « Моя улица», « Велосипедист», « Скверная история». • С. Маршак « Милиционер», « Мяч». • В. Головкин « Правила движения». • С. Яковлев « Советы доктора Айболита». • О. Бедерев « Если бы...» • А. Северный « Светофор». • В. Семерин « Запрещается- разрешается». <p><i>Развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Зеленый огонек» - досуг. • « Учите правила дорожного движения»- досуг. • « Петрушка на улице»- досуг. • « Путешествие в страну дорожных знаков»- досуг. • « Уважайте светофор»- кукольный спектакль. • « На лесном перекрестке» - инсценировка. <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов « Улицы города», « Перекресток», « Автомобильная магистраль». • Лепка « Дорожные знаки», « Мы пешеходы». • Аппликация « Перекресток». • Рисование « Машины города», « Любимый автомобиль», « Пешеходный переход», « Моя улица», « Запрещающие знаки», « Разрешающие знаки». • Рисование мелками на асфальте. • Рисование на снегу. • Конструирование « Перекресток», « Гараж», « Машина и светофор», « Светофор». • Строительство из песка города (дорога, проезжая часть, тротуар) . 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	---

4.	<ul style="list-style-type: none"> Рисование « Безопасность на дороге» , изготовление альбома. <p>Работа с родителями:</p> <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> « Что должны знать родители, находясь на улице с ребенком». « Будьте вежливы» - правила поведения в общественном транспорте. « Правила движения- для всех». « Осторожно, дети!»- статистика и типичные случаи детского травматизма. « Родители- пример для детей!» <p><i>Информационный стенд:</i> (оформляется три раза в год.</p> <ul style="list-style-type: none"> « Обучаем вместе с родителями правила поведения на улице». « Мы все - пешеходы». « Обучайте, вместе с нами». « Осторожно, дети!», « Внимание- дети!». « Памятка взрослым по ознакомлению детей с ПДД». « Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов». « Что нужно знать будущим школьникам о ПДД». Детские рисунки, образцы книг, тексты стихотворений и загадок, перечень литературы, картинки, фотоснимки улиц, задания по закреплению ПДД и правил поведения на улице. <p><i>Экскурсии проводятся с привлечением родителей.</i></p> <p><i>Привлечение родителей к изготовлению оборудования и пособий для игр по ПДД.</i></p> <p><i>Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</i></p>	В течение года	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> « Мы все - пешеходы». « Обучайте, вместе с нами». « Осторожно, дети!», « Внимание- дети!». « Памятка взрослым по ознакомлению детей с ПДД». « Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов». « Что нужно знать будущим школьникам о ПДД». Детские рисунки, образцы книг, тексты стихотворений и загадок, перечень литературы, картинки, фотоснимки улиц, задания по закреплению ПДД и правил поведения на улице. 	3 раза в года	Воспитатели
	<p><i>Экскурсии проводятся с привлечением родителей.</i></p> <p><i>Привлечение родителей к изготовлению оборудования и пособий для игр по ПДД.</i></p> <p><i>Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</i></p>	В течение года	Воспитатели Воспитатели
	<p><i>Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</i></p>	Октябрь	Ст.воспит. Воспитатели

**План
мероприятий по пожарной безопасности
в МБДОУ № 51**

№	Мероприятия	Срок	Ответствен.
1.	Работа с сотрудниками.		
	<i>Проведение инструктажей с сотрудниками, с ответственными дежурными.</i>	1 раз в квартал	Заведующий
	<i>Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара.</i>	1 раз в квартал	Заведующий

2.	<p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Основы пожарной безопасности» • «Эвакуация детей из загоревшегося здания» • « Средства пожаротушения» • « Обеспечение безопасности ребенка: дома, в общественных местах» <p><i>Разработка тематических планов по образовательной деятельности» Безопасность».</i></p> <p><i>Работа с детьми</i></p> <p><u><i>Примерное планирование работы с детьми.</i></u></p> <p><i>Беседы:</i></p>		Завхоз
	<ul style="list-style-type: none"> • « Почему горят леса?» • « И днем, и ночью на посту». • «Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате». • « Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет». • « Если дома начался пожар?» • « Опасные предметы». • « Что делать в случае пожара в детском саду?» • « Друзья и враги» • « Знаешь сам- расскажи другому». <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Пожарные на учениях». • « Юный пожарный». • « Самый ловкий». • « Кто быстрее». • Спортивные упражнения « Пройди, не упади», « Сбей огонь». • Досуг « Огнеборцы». • Досуг « Внимание- огонь!». • Игра- эстафета « Спасение пострадавших». • Командная игра- эстафета « Быстрые и ловкие». • Пластические этюды « Где работает огонь». • Пластические этюды « Пламя свечи», « Пламя костра», « Пламя пожара». • Игра- эстафета « Тушим пожар». • Игра- пантомима (пластический этюд) « Добрый огонь, злой огонь». 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентяб.</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспит.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p><i>Сюжетные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка « Кошкин дом» С. Маршака. • « Мы пожарные». • Инсценировка по стихотворению К. Чуковского « Путаница». • Литературная викторина « Что, где, когда». • Игровые задания « Куда звонит Чебурашка?», « Кому что нужно для работы». • Игры- забавы « Я начну, а ты продолжишь», « Закончи стихотворение». <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • « Опасные ситуации». • « В мире опасных предметов». • « Служба спасения: 01,02,03». • « Горит- не горит». • « Кому что нужно для работы». • « Бывает – не бывает». • « Помогите доехать до пожара». • « Распутай пожарный рукав». • « Разрезные картинки». • « Найди отличия». • « Опасные соседи». • « Горит, не горит». • « Человек рассеянный». • « Какой электроприбор забыли выключить?» • Словесная игра « Продолжи стихотворение». • « Предметы- источники пожара», « Лежебока». • Игры- упражнения « Если в доме что- то загорелось», « Чем тушить огонь». • Блиц- турнир « Пожарная безопасность». • « Помогите дежурному», « Средства пожаротушения». <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Маршак« Пожар», « Кошкин дом» • Е. Пермяк « Как Огонь Воду замуж взял». • Л.Толстой« Пожарные собаки». • Г. Цыферов « Жил на свете слоненок». • О. Сенатович« Осенний пожар». • СМихалков« Дядя Степа». • К. Чуковский « Путаница». 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь- Декабрь Декабрь- Февраль</p>	<p>Воспитатели Муз.рук.</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Г.-Х. Андерсен « Сказка про спички». • Т. Нуждина « История спички». • С. Маршак « Рассказ о неизвестном герое», « Электрическая лампочка». • Б.Житков« Пожар». • Чтение стихотворений о правилах пожарной безопасности. • Г. Граубин« Зима... В Пещере племени...». • Е. Максимова« Послушайте...» • Е. Хоринская « Спичка- невеличка». • Б. Житков « Дым». • Е. Пермяк « О принце в голубой короне». Главы: « Про то, что и как сгорает».Глава « О глупом споре и выдуманной ссоре», « Про зазнавшиеся Дрова», « Про то, как и что сгорает», « Про сражение, поражение и дровяное свержение», « Об осиновом тумане и угольном самообмане», « Про новую ложь и о правде на грошь», « Про то, как стала нефть дешева», « О том, что рассказала Сорока Вороне о принце в голубой короне», « Последняя глава объединяет Газ, Нефть, Уголь и Дрова...» • М. Кривич « Где работает огонь». • Т.Нуждина« Электрическая лампа». • Н. Кун « Моф о Прометее». • Г. Остер « Вредные советы». • В. Николаич « Добрый и злой Джинн». • Б. Житков « Пожар в море». • Л. Толстой « Солдат» (басня). • Г.- Х. Андерсен « Огниво». <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки детских рисунков « Не шути с огнем». • Ручной труд. Изготовление атрибутов, декораций, костюмов к игре – драматизации « Кошкин дом». • Лепка « Пожарный расчет» (фигура человека в спецодежде в движении). • Конструирование « Пожарный автомобиль» (из листа, сложенного пополам). • Рисование « Мирные пожары» (викторина на основе литературных произведений). • Конструирование «Машины, здания» (основа – прямоугольная коробочка). • Выставка по результатам совместного детско- родительского проекта « Каждый пожарный – герой» (по литературным произведениям). 	<p>Март- Май</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течен.года</p> <p>В теч. г.</p> <p>В теч.г.</p> <p>В теч.г.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий Завхоз Ст.медсестр.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспит.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий Завхоз</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	--	--

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры. • Рисование Иллюстрирование правил пожарной безопасности. • Ручной труд. Творческий проект « Дизайнеры» (изготовление безопасного подсвечника). • Изготовление атрибутов и декораций для инсценировки стихотворения « Путаница». • Рисование. Создание иллюстрированной книги по сказке Е. Пермяка « О принце в голубой короне». • Создание макета « Пожарная часть». • Выставка плакатов « Советы огнетушителя». • Изготовление дидактических игр типа разрезных картинок по пожарной безопасности. • Коллективная аппликация « С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили...» • Рисование:- Иллюстрирование отрывков из стихотворения Г.Остера « Вредные советы»; - иллюстрирование правил безопасного поведения в природе « Мы пришли с друзьями в лес». <p><i>Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации.</i></p> <p><i>Практикум для детей и воспитателей « Оказание первой помощи в экстренных ситуациях».</i></p> <p><i>Экскурсии и целевые прогулки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную – знакомство с электроприборами. • В магазин электробытовой техники. • К пожарной части. <p><i>Работа с родителями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов в группах « Опасные ситуации дома и в детском саду». • Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада. • <i>Консультации:</i>« Безопасное поведение», « Внимание: эти предметы таят опасность!», « Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайной ситуации», « Правила 	Декабрь	Апрель-май.
----	--	---------	-------------

	<p>поведения при пожаре в местах массового скопления людей», « Первая помощь при ожоге».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях. • <i>Совместные учения</i> сотрудников детского сада, детей и родителей « Пожарные на учениях»- практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня. 		
--	---	--	--

3.7. План распределения времени на реализацию программы в неделю (учебный план)

Образовательные области	НОД	Количество НОД /объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах
	Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах
	Социализация	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах
Познавательное развитие	ФЭМП	1/20 мин
	Познавательное – исследовательская деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ознакомление с предметным окружением	0.5 (1 занятие в 2 недели)
	Ознакомление с миром природы	0.5 (1 занятие в 2 недели)
	Ознакомление с социальным миром	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Речевое развитие	Развитие речи	1/20 мин
	Художественная литература	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка

	Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/40 мин
	Рисование	1/20 мин
	Лепка	1/20 мин
	Аппликация	через неделю
	Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
ИТОГО		10/200 мин
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Познавательное развитие	Региональный компонент	0.5 (1 занятие в 2 недели)
Социально – коммуникативное развитие	Азбука безопасности	0.5 (1 занятие в 2 недели)
ИТОГО в неделю		11/260 мин

3.8. Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплект обязательной части Программы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

IV. Список методической литературы

О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2009.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр, Москва, 2009.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Творческий центр, г. Москва, 2010.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015

В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.

И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Педагогическое общество России Москва-2001.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2015.

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2016

Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.9.Календарно- тематическое планирование по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие.»
«Формирование элементарных математических представлений»
Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Задачи	Литература
1	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 18
2	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание	Е.В. Колесникова, стр. 21.
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.	Е. В. Колесникова, стр. 23.
4	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе;	Е.В. Колесникова, стр. 25.

		развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.	
Октябрь			
1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колескова, стр. 28.
2	Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 29.
3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 31.
4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 33.
Ноябрь			

1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.	Е.В. Колесникова, стр. 35.
2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.	Е.В. Колесникова, стр. 37.
3	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.	Е.В. Колесникова, стр. 38.
4	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова, стр. 41.
		Декабрь	
1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между	Е.В. Колесникова, стр., 43.

	маленький.	собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.	
2	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова, стр. 44.
3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.	Е.В. Колесникова, стр. 46.
4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	Е.В. Колесникова, стр. 48.
		Январь	
1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	Е.В. Колесникова, стр. 48.

2	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.	Е.В. Колесникова, стр. 50.
3	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.	Е.В. Колесникова, стр. 52.
4	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	Е.В. Колесникова, стр. 53.
		Февраль	
1	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.	Е.В. Колесникова, стр.55.
2	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности	Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить	Е.В. Колесникова, стр.58.

	событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»	сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.	
3	Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.	Е.В. Колесникова, стр. 60.
4	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.	Е.В. Колесникова, стр. 62.
		Март	
1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.	Е.В. Колесникова, стр. 64.
2	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить	Е.В. Колесникова, стр. 66.

	между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.	
3	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова, стр.68.
4	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.	Е.В. Колесникова, стр.69.
Апрель			
1	Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.	Е.В. Колесникова, стр.71.
2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, внизу.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес	Е.В. Колесникова, стр.73.

		к занятию.	
3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.	Е.В. Колесникова, стр. 75.
4	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова, стр.76.
		Май	
1	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам.	Е.В. Колесникова, стр. 78.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина с.27
«Дары осени. Овощи»	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова с.30
«Дары осени. Фрукты»	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова с.28
«Перелетные птицы»	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова. с. 36
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	Петрушка идет трудиться. Вариант 1.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина с.21
«В здоровом теле-здоровый дух»	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	О.В.Дыбина с.28

		Развивать наблюдательность.	
«Моя семья»	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина с.19
«Профессии»	Петрушка идет трудиться. Вариант 3.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина с.23
Ноябрь			
«Мой родной город»	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	О.В.Дыбина с.46
«Транспорт»	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые	О.В.Дыбина с.31

		называют улицу, на которой живут.Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
«Мебель, посуда»	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова с.64
«День матери»	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова. с. 33
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с.50
«Зимующие птицы»	« Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова с.48
«Лесные звери	« Скоро зима!»	Дать детям представление о	О.А.Соломенникова

зимой»	Беседа о жизни диких животных в лесу.	жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	с.41
«Новый год»	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина с.41
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	« Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А.Соломенникова с.45
«Зимние забавы детей»	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования.	О.В.Дыбина с.33
«Волшебный мир сказки»	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина с.40

		Развивать любознательность.	
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина с.24
«Военные профессии, техника»	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина с.37
«23 февраля»	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина с.49
«О любимых мамах и бабушках».	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина с.34

Март			
«8 Марта»	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина с.26
«Народная игрушка»	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина с.18
«Рукотворный мир»	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина с.43
«Удивительный и волшебный мир книг».	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 2.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина с.44
Апрель			
«Весна-красна»	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова с.66
Космос, День земли»	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить	О.В.Дыбина с.48

		устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	
«Уголок природы»	« Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова с.57
«Труд весной»	« Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова с.54
Май			
«День Победы»	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина с.36
«Все цветы разные»		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Соломенникова О.А. стр.69-72
«Насекомые весной»	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей	О.А.Соломенникова с.59

		природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
«Скоро лето»	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова с.53

**Область «Речевое развитие»
Развитие речи
Сентябрь**

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний »	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова стр.27
« Дары осени. Овощи »	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	В.В. Гербова стр.28
« Дары осени. Фрукты »	Обучение рассказыванию: “Наша неваляшка”	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова стр.29
« Перелетные птицы »	Чтение стихотворения И.Бунина “Листопад”. Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стих. О ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова стр.30
Октябрь			
« Что я знаю о себе »	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова стр.31
« В здоровом »	Звуковая культура речи:	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах,	В.В. Гербова

теле- здоровый дух»	звуки з и зь	словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	стр.32
«Моя семья»	Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень”	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова стр.33
«Профессии»	Чтение стих. об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова стр.34
Ноябрь			
«Мой родной город»	Чтение сказки “Три поросенка”	Познакомить детей с английской сказкой “Три поросенка”, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова стр.35
«Транспорт»	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц., ориентируясь не на смысл слова, а его звучание.	В.В. Гербова стр.36
«Мебель, посуда»	Рассказывание по картине “Собака со щенятами”	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова стр.38
«День матери»	Составление рассказа об игрушке. Дид упраж. “Что из чего”	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр.39
Декабрь			
«Зимушка-зима»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова стр.44
«Зимующие птицы»	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в	В.В. Гербова стр.46

		словах); различать слова со звуком ш.	
«Лесные звери зимой»	Чтение детям русской нар. Сказки “Лисичка-сестричка и волк”	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова стр.43
«Новый год»	Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик”	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.45
Январь			
«Зимние чудеса»	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова стр.49
«Зимние забавы детей»	Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза”	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.50
«Волшебный мир сказки»	Чтение детям русской народной сказки “Зимовье зверей”	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Зимовье”(обр. И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова стр.48
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Сказки К. Чуковского. Чтение произведения “Федорино горе”	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”.	В.В. Гербова стр.53
«Военные профессии, техника»	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова стр.53-54
	Составление	Помогать детям рассматривать и	В.В. Гербова

«23 февраля»	рассказов по картине “На полянке”	описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умения придумывать название картины.	стр.55
«О любимых мамах и бабушках».	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А.Барто “Я знаю что надо придумать”	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова стр.52
Март			
«8 Марта»	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева “Весна”. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова стр.59
«Народная игрушка»	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В. Гербова стр.60
«Рукотворный мир»	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова стр.62
«Удивительный и волшебный мир книг».	Русские сказки. Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко”	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко”	В.В. Гербова стр.61
Апрель			
«Весна-красна»	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича длин. Нос и про Мохнатого мишу-короткий хвост”	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова стр.63
Космос,	Звуковая культура	Упражнять детей в четком произнесении звука л(в	В.В. Гербова

День земли»	речи:звук л, ль.	звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	стр.63-64
«Уголок природы»	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения С.Кушака "Олененок	В.В. Гербова стр.66
«Труд весной»	Заучивание стихотворений	Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить".	В.В. Гербова стр.67
Май			
«День Победы»	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы".	В.В. Гербова стр.68
«Все цветы разные»	Звуковая культура речи:звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова стр.69
«Насекомые весной»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке	
«Скоро лето»	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова стр.71

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промыть ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов.	Т.С.Комарова стр27
«Дары осени. Овощи»	«Помидор и огурец»	Учить детей изображать предметы овальной формы; передавать различия между предметами овальной и круглой формы; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками	Г.С.Швайко стр11
«Дары осени. Фрукты»	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Т.С.Комарова стр29
«Перелетные птицы»	«Птица»	Учить рисовать птицу с использованием «печатание ладошкой»	Триз в изодательности Стр.38
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-	Т.С.Комарова

		гномика, составляя из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью.	стр. 46
«В здоровом теле-здоровый дух»	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова стр. 42
«Моя семья»	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	Т.С.Комарова стр. 34
«Профессии»	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 38
Ноябрь			
«Мой родной город»	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки,	Т.С.Комарова стр. 81

		выражать свое отношение к ним.	
«Транспорт»	«Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками.	Т.С.Комарова стр. 38
«Мебель, посуда»	«Украшение платочка»(декоративное рисование)	Продолжать знакомить с росписью дымковской игрушкой, учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями. Развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова стр. 61
«День матери»	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 31
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Продолжать учить передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности; в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.	Г.С.Швайко стр.96

«Зимующие птицы»	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.	Т.С.Комарова стр. 65
«Лесные звери зимой»	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова стр. 55
«Новый год»	«Бусы на елку»	Продолжать учить рисовать одним пальцем, печатая им, ставя его вертикально. Учить чередовать пальцы и цвет краски. Развивать фантазию через пальчиковую живопись.	Триз в изодетельности стр. 16
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 56
«Зимние забавы детей»	«Мы вылепили разных снеговиков»	Продолжать учить передавать несложный сюжет-изображению место действия и персонажа; развивать творческие способности; упражнять в различных приемах работы кистью.	Г.С.Швайко стр100
«Волшебный»	«Кто к нам из сказки»	Учить самостоятельно	Г.С.Швайко

мир сказки»	пришел»	выбирать и изображать персонажей из знакомых сказок. Вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж.	стр119
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Девочка пляшет»	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать постые движения, закреплять приемы закрашивания красками.	Т.С.Комарова стр. 64
«Военные профессии, техника»	“Кораблик”	чить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками	Д.Н. Колдина стр.31
«23 февраля»	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Т.С.Комарова стр. 62
«О любимых мамах и бабушках».	«Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки и др. Закрепить умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	Т.С.Комарова стр. 44
Март			

«8 Марта»	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Т.С.Комарова стр. 68
«Народная игрушка»	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комарова стр. 66
«Рукотворный мир»	«Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова стр. 72
«Удивительный и волшебный мир книг».	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С.Комарова стр. 76
Апрель			
«Весна-красна»	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова стр. 78

Космос, День земли»	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова стр. 84
«Уголок природы»	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр. 47
«Труд весной»	«Нарисуй картинку про весну».	Учить ребенка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления о разных периодах весны, закреплять умение рисовать красками всей кистью, использовать боковые и вертикальные мазки.	Т.С.Комарова стр. 85
Май			
«День Победы»	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» стр.31
«Все цветы разные»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к	Т.С.Комарова стр. 87

		занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закрепить приемы рисования.	
«Насекомые весной»	«Бабочка»	Познакомить с новым видом изображения. Учить видеть половину изображения, наносить его наполовину листа около сгиба, чтобы при раскладывании получилось целое изображение	Триз в изодетальности Стр. 22
«Скоро лето»	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова стр. 86

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка, аппликация.

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний»	«Красивые флажки»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С.Комарова стр. 29
«Дары осени. Овощи»	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы.	Т.С.Комарова стр. 28
«Дары осени. Фрукты»	«Фрукты на тарелочке»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова стр. 34

«Перелетные птицы»	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С.Комарова стр. 86
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	"Полоски на чашке"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.19
«В здоровом теле- здоровый дух»	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, творческие способности.	Т.С.Комарова стр. 32
«Моя семья»	«Билетики»	Познакомить детей с ножницами. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц.	Г.С.Швайко стр46
«Профессии»	«Пирамида».	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.41.
Ноябрь			
«Мой родной город»	«Большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр. 43
«Транспорт»	«Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», занятие

		Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	13
«Мебель, посуда»	"Полосатый коврик"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.20
«День матери»	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к мамам, желание заботиться о них.	Т. С. Комарова стр. 41
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Елочки»	Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в низу на листе бумаги; наклеивать треугольники по убывающей величине.	Г.С.Швайко стр 87
«Зимующие птицы»	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция).	учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова стр. 65
«Лесные звери зимой»	«Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивать их в указанной последовательности; передавать движение лап. Закрепить	Г.С.Швайко стр24

		приемы аккуратного наклеивания.	
«Новый год»	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т. С. Комарова стр. 63
Январь			
«Зимние чудеса»	"Белая снежинка"	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр. 23
«Зимние забавы детей»	«Мы слепили снеговиков»».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова стр. 66
«Волшебный мир сказки»	«Загадки»	Закрепить умение соотносить плоские геометр. фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратности наклеивания; развивать творчество.	Т. С. Комарова стр. 73
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь постройки»	Учить детей резать широкую полоску бумаги; правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 50
«Военные»	«Самолеты».	Продолжать учить раскатывать	Д. Н. Колдина

профессии, техника»		столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев рук и внимание.	«Лепка с детьми 4-5 лет», стр.32.
«23 февраля»	«Летающие самолеты»	Учить составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	Т. С. Комарова стр. 64
«О любимых мамах и бабушках».	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	Т. С. Комарова стр. 59,
Март			
«8 Марта»	«Красивый букет в подарок мамам»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т. С. Комарова стр. 59,
«Народная игрушка»	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Т. С. Комарова стр. 47
«Рукотворный мир»	«Коврик»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразованию формы,	Т. С. Комарова стр. 54

		разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	
«Удивительный и волшебный мир книг».	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест прикрепления, прищипывание.	Т. С. Комарова стр. 59
Апрель			
«Весна-красна»	"Солнышко"	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Д. Н. Колдина«Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.39
Космос, День земли»	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д. Н. Колдина«Лепка с детьми 4-5 лет», занятие 30
«Уголок природы»	"Цветок к горшке"	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д. Н. Колдина«Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.37
«Труд весной»	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	Т. С. Комарова стр. 75
Май			
«День Победы»	"Воздушные шары"	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять	Д. Н. Колдина«Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.42

		работу аккуратно .	
«Все цветы разные»	Пластилинография “Цветик - семицветик”	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.35.
«Насекомые весной»	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова стр. 75
«Скоро лето»	«Цветные зонтики».	Закреплять умения детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»,стр.39.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ».

1 неделя сентября

«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах; воспитывать умение слушать друг друга. *«Добро пожаловать в экологию!»* О. А. Воронкевич, стр. 93-94

4 неделя сентября *«Беседа о насекомых»* Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. ; воспитывать любознательность. *«Добро пожаловать в экологию!»* О. А. Воронкевич, стр. 94-95

1 неделя октября *«Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).* Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, кол-ву листьев; закрепить умение пользоваться моделями; упражнять в обследовательских действиях (*обвести, погладить*) Конверты с моделями признаков растений, карточки с 2-мя полосками, демонстативный материал.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 95-97

3 неделя октября *«Наблюдение за рыбкой»* Закрепить знания детей о рыбке и условиях её жизни в аквариуме; развивать логическое мышление; развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; активизация словаря. Модели с изображением существенных признаков рыб и птиц.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 97-99

1 неделя ноября «Как поливать растение» Закрепить знание структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам полива; воспитывать отношение к растениям как к живым существам. «Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 99-100

3 неделя ноября «Как зимуют дикие звери готовятся к зиме» Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к ним; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. Модели «Как зимуют дикие звери», дидактическая игра «Когда это бывает», «Времена года», фланелеграф.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 10105.

1 неделя декабря «Как дикие звери готовятся к зиме» Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к ним; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение. Модели «Как зимуют дикие звери», дидактическая игра «Когда это бывает», «Времена года», фланелеграф, на каждого ребёнка рисунок бельчонка, раскраска «Осень в лесу», цветные карандаши.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 101 105.

3 неделя декабря «Как живут растения зимой» Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения; формировать сложные формы речи: речь- доказательство, речь- описание. Картинки «Зимний лес», «Зимние забавы»; наборное полотно для картинок, предметные картинки

. «Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 106-108.

5 неделя декабря «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение, интерес; дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; модели приспособления к окружающей **среде**; силуэты воробья и вороны на каждого ребёнка.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 108-110

3 неделя января «Прогулка в зимний лес» Обобщить знания о том, как проводят зиму звери. Чем питаются; развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей. Кукла Буратино, картинка с изображением следа зайца, картинки зайца, белочки в зимних шубках.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 110-111

1 неделя февраля «Как узнать растение» (дерево, куст, траву) Обобщать представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Кукла Буратино, яркая папка с картинками: берёза, шиповник, ромашка.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 112-113

3 неделя февраля «Беседа о домашних животных» Формировать представления о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным. Кукла буратино, модель домика, модели домашних животных: лошадь, корова.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. ВоронкевичСтр. 113-114

1 неделя марта «Посадка гороха в уголке природы» Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, определять

последовательность трудовых ; формировать практические навыки посадки растений; учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. Кукла буратино, картинки с изображениями: семени гороха, земли, лейки, палочки для рыхления почвы, проросший горох.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Стр. 114-116

3 неделя марта *«Жизнь диких зверей весной»* Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (*весной- линька, конец спячки, забота о потомстве*); развивать умение устанавливать причинно- следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных. Кукла Буратино, модели диких животных.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Стр. 116-117

5 неделя марта *«Весна в лесу»* Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими в лесу весной; *«Добро пожаловать в экологию!»* О. А. Воронкевич Стр. 117-118

1 неделя апреля *«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»* Учить последовательно и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; учить рассказывать громко. Понятно для окружающих. Модели строения растения (корень. Стебель, листок, цветок. Плод, семя, игрушка обезьянка.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Стр. 118-119

4 неделя апреля *«Птицы»* Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями. Два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Кукла Буратино, картинка с изображением гнезда, картинка с изображением птиц, картинки с изображением самолёта, стрекозы, шарика.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Стр. 119-120

1 неделя мая Комплексное занятие *«Путешествие в весенний лес»* Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Системный оператор, фланелеграф, дидактические игры *«Одуванчик»*, *«Правила друзей леса»*, *«Когда это бывает»*, *«Времена года»*, иллюстрации, игровой персонаж, мнемотаблица, модели.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Стр. 120-122

4 неделя мая Комплексное занятие *«Путешествие в весенний лес» (продолжение)* Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Системный оператор, фланелеграф, дидактические игры *«Одуванчик»*, *«Правила друзей леса»*, *«Когда это бывает»*, *«Времена года»*, иллюстрации, игровой персонаж, мнемотаблица, модели.

«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Стр. 122-125