



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №51»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.22



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 51  
И.Г. Косарева  
приказ № 1 от 30.08.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №51»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Миасский городской округ  
2022г

<b>№</b>	<b>Содержание Рабочей программы</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план реализации Программы в старшей группе	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе	12
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.2.5.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.2.6.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом	41
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2.	Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности	
3.3.	План мероприятий в МБДОУ №51	53
3.4.	Двигательный режим старшей группы	57
3.5.	Перспективное планирование	57
3.6.	Учебно-методическое сопровождение	135
<b>IV</b>	<b>Приложение</b>	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (-далее Программа) образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 51 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51».

---

## 1.2. Цель и задачи Программы

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы». Приоритетными направлениями в

работе учреждения являются: - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи (часть формируемая ДОУ):**

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

## **1.4. Особенности организации образовательного процесса в группе**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Социокультурные особенности Южно - Уральского региона не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Климат в нашем регионе умеренный континентальный, для него характерны значительные колебания температур, холодная зима. Климатические условия достаточно суровы, в зимний период температура воздуха может опускаться до -30 градусов, а летом доходить до +35 и выше градусов. Сложные климатические условия требуют пристального внимания педагогов детского сада на здоровьесберегающие компоненты организации учебно-воспитательного процесса.

Природа вокруг города Миасса необыкновенно красива. «Жемчужиной» нашего города является озеро Тургойк. В лесах водится много зверей и птиц, в водоемах области - много различных водоплавающих птиц и рыб.

Детский сад расположен на улице Макаренко, с рядом других детских садов. Физическому, творческому, нравственно-патриотическому развитию дошкольников способствует, в том числе, и взаимодействие с социокультурными учреждениями города: детской библиотекой, детской поликлиникой №2, Дом культуры «Бригантина», МКОУ «СОШ» № 44, МКОУ «СОШ» № 16.

Таким образом, содержание программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, растительном и животном мире Родного края.);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Родного края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Родного края.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.



Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

### ***Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы***

#### **Игровая деятельность:**

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре: подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей:

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш: объясняет правила игры сверстникам:

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Коммуникативная деятельность:**

может участвовать в беседе;

умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове:

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;

заменять слово другим словом со сходным значением;

знает 2 - 3 программных стихотворения. 2 - 3 считалки. 2-3 загадки.

Называет жанр произведения;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

считает (отсчитывает) в пределах 10;

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы):

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);

проверяет точность определений путем наложения или приложения;

размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.;

выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

называет утро, день, вечер, ночь: имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели;

различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

называет времена года, отмечает их особенности;

знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.

### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Конструктивная деятельность:**

умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы: создания собственной постройки, находить конструктивные решения: создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

### **Изобразительная деятельность:**

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных

видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек; изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы - вырезания, обрывания бумаги.

#### **Музыкальная деятельность:**

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки ;

умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полу- приседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

#### **Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см.

прыгать в длину с места (не менее 80 см кс разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);

владеет школой мяча;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей.

#### **Безопасность:**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения:

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ; переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
  - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
  - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  - учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.
-

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП в старшей группе

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей (в течение недели)

Образовательная деятельность в рамках реализации программы	Количество в неделю
Двигательная деятельность	3
Коммуникативная деятельность: развитие речи	1
Познание ФЦКМ	0,5
Познание ФЭМП	0,5
Изобразительная деятельность	1
Музыкальная деятельность	2
Лепка/аппликация	0,5/0,5
Региональный компонент	0,5
Азбука безопасности	0,5
Обучение грамоте	1
Всего:	11

Общая продолжительность: 10ч. академических, 5ч. астрономических

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе

#### 2.2.1.Содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержательный раздел включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программой с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

---

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

**2.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
(обязательная часть) направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

---

Содержание психолого-педагогической работы:

5-6 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и г. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

---

#### Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

---

#### Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять «игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

---

#### Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
  - Закреплять умение выполнять правила игры.
  - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
  - Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
-

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

---

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (половицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

---

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

### **Образ Я.**

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

### **Семья.**

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

### **Детский сад.**

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.



- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

---

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, леском и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес по телефону.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым: чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

#### Методическое обеспечение

Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности.

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

#### Методическое обеспечение

Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др. . – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014	«Наш дом – Южный Урал» программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
Н. Г. Зеленова, Л.Е.Осипова.	«Мы живем в России»

#### Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области; - формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; - использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях» моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.
Познавательное развитие	- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</li> <li>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование художественных произведений для формирования первичных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;</li> <li>- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;</li> <li>- использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;</li> <li>- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;</li> <li>- использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области</li> </ul>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
	- решение проблемных ситуаций	ежедневно
	- утренний прием детей	ежедневно
	- индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
	-игры-диалоги	ежедневно
	-чтение художественных произведений	ежедневно
	-наблюдения	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	<b>Игровая деятельность</b>	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно	

	- решение проблемных ситуаций	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения	ежедневно
	- дни полезных дел	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
	- трудовые поручения	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно
	-дежурства	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	-труд в природе	ежедневно

### 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

#### **5-6 лет:**

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный ахроматические).
- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности

расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

---

Развитие воображения и творческой активности;

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- 
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
  - Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
  - Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
  - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости,

---

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.
- Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

---

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один,
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

---

#### Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
-

- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

---

#### Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

---

#### Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.): определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я тою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

---

#### Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

---

#### Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т.п.
- Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи,
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

---

### Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения; деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных; где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

---

### Родная страна.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Продолжать формировать интерес к «малой Родине», Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.



- Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

### **Наша армия.**

- Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей, Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Методическое обеспечение**

Дыбина О. В. Старшая группа (5-6 лет)	Ознакомление с предметным и социальным окружением.
--	--

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

#### **Методическое обеспечение**

О. Л. Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
С.Н.Николаева	«Юный эколог. Программа и условия её реализации».
Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др.	«Наш дом – Южный Урал»:
Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова	«Мы живем в России»,
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет в старшей группе «Я считаю до 10»

#### **Связь с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативное развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях
Физическое развитие	расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области
Труд	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Художественно-Эстетическое развитие	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства;

	использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; использование музыкальных произведений; продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
Речевое развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<i>Образовательная область</i>	<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Для детей от 3 до 7 лет</b>	
Познавательное развитие	<b>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</b>	НОД 1 раз в неделю,	
	<b>Окружающий мир</b>	НОД 1 раз в неделю	
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно	
	- наблюдения, беседы	ежедневно	
	- экскурсии по участку и за пределы	1 раз в месяц	
	- опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1 раз в неделю	
	- самостоятельная деятельность	ежедневно	
	- досуги	1 раз в месяц	
	- проблемные ситуации	ежедневно	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
	-непрерывная образовательная деятельность	1 раз в неделю	
	-беседа	ежедневно	
	-рассматривание	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	
	-игровые ситуации	ежедневно	
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
	-чтение	ежедневно	
	-рассказывание	ежедневно	
	-беседа по прочитанному	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в неделю	
-ситуативный разговор	ежедневно		
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно		

**2.2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **5-6 лет:**

Владение речью как средством общения и культуры:

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

*По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи*  
*Формирование словаря*

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к миру.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи*

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, С — Ш, Ж — З, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- 
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
  - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- 

#### *Связная речь*

- Развивать умение поддерживать беседу
  - Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
  - Развивать монологическую форму речи.
  - Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
  - Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
  - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
  - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- 

#### *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
  - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
  - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
  - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
  - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
  - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
  - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
  - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- 

#### **Методическое обеспечение**

В.В. Гербова под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2008	«Развитие речи в детском саду»
--	--------------------------------

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др.	«Наш дом – Южный Урал»
--	------------------------

**Связь с другими образовательными областями:**

<b>Познавательное развитие</b>	- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
<b>Физическое развитие</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; - развитие артикуляционного аппарата ребенка; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - игровое общение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

<b>Образовательная область</b>	<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Для детей от 3 до 7 лет</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи. Обучение грамоте</b>	
	- непосредственно образовательная деятельность (речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю

-беседа	ежедневно
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра с текстом	ежедневно
-режиссёрская	1 раз в неделю
-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
-игра-драматизация	1 раз в месяц
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно
-проектная деятельность	по плану
-заучивание наизусть	1 раз в неделю
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>	
-Рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-инсценирование художественных произведений	По плану
-ситуативный разговор	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-Литературная викторина	1 раз в месяц
<b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>	
-Чтение	ежедневно
-Рассказывание	ежедневно
-Беседа по прочитанному	ежедневно
-инсценирование художественных произведений	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно

### 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

5-6 лет:

*По развитию продуктивной деятельности*

**Рисование**

### **Предметное рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

---

### **Сюжетное рисование.**

- Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей !?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загороживают и т. п.).

---

### **Декоративное рисование.**

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

---

### **Лепка**

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
  - Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
  - Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
  - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
  - Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
  - Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
-



- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

---

### **Декоративная лепка.**

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

---

### **Аппликация**

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать крути из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

---

*Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения декор и т.д.).
- Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Становление эстетического отношения к окружающему миру*

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью): объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

#### *По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*

##### **Слушание**

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

##### **Пение**

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными

ми фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать Проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество**

- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения**

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке: приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

- Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца проявляя самостоятельность в творчестве.
- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

### **Методическое обеспечение**

Комарова Т. С. М.: Мозаика-Синтез	Детское художественное творчество
Куцакова Л.В. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА	Конструирование и художественный труд в детском саду:

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

## Методическое обеспечение

И.А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	«Цветные ладошки»
Лыкова И. А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа.
Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др	Наш дом – Южный Урал
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. С-Петербург.	Программа «Ладушки»
Н.В. Сорокина, Л.Г. Милонович	«Театр - Творчество - Дети».

## Связь с другими образовательными областями

По задачам и содержанию	
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений;</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</li> <li>-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи;</li> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</li> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</li> <li>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества;</li> <li>-расширение кругозора детей в области музыкального искусства</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей;</li> <li>-развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью;</li> <li>-использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности</li> </ul>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		Для детей от 3 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b>		
	занятия художественно-эстетического цикла: ознакомление с искусством	1 раз в месяц	
	изобразительная деятельность: рисование	2 раза в неделю	
	лепка	2 раза в месяц	
	аппликация	2 раза в месяц	
	художественное конструирование	2 раза в месяц	
	восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
	- эстетика быта	ежедневно	
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	по плану	
	- участие в выставках детских работ	по плану	
	- игровая деятельность.	ежедневно	
	<b>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</b>		
	- конструирование	1 раз в неделю	
	художественное конструирование	2 раза в месяц	
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
	- эстетика быта	ежедневно	
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	По плану	
	- участие в выставках детских работ	По плану	
	-пение	2 раза в неделю	
	-слушание	2 раза в неделю	
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	
	-беседа	2 раза в неделю	
	-импровизация	2 раза в неделю	
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц	
	-концерты		
	-праздники	По плану	
	-развлечения	1 раз в месяц	
	-конкурсы	1 раз в квартал	
	<b>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</b>		
	-пение	В процессе НОД, и в самостоятельной деятельности	
	-музыкально-дидактические.	В процессе НОД, и в самостоятельной деятельности	
	-беседы	ежедневно	
	-импровизация	В процессе НОД, в свободной деятельности	

	-праздники	1 раз в квартал
	-развлечения	2 раза в месяц

## 2.2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

### Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, менять темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять- умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:*

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.



- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека,
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

#### Методическое обеспечение

Пензулаева Л. И. М: Мозайка-Синтез, 2010.	«Физкультурные занятия в детском саду»
---	--

#### Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

#### Методическое обеспечение

Бабунова Е.С., С.Ф. Багаутдинова и др	Наш дом – Южный Урал
Тарасова Т.И.	Я и мое здоровье

#### Связь с другими образовательными областями:

<b>Познавательное развитие</b>	- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; - формирование первичных ценностных представлений о

	здоровье и здоровом образе жизни человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в семье, освоение культуры здорового труда.
<b>Речевое развитие</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и здоровом образе жизни

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 3 до 7 лет
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно
	- физкультминутки на НОД	ежедневно
	- динамические паузы	ежедневно
	- физкультурные НОД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	- гимнастика после сна	ежедневно
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
	<b>ЗОЖ</b>	
	- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно

## **2.3. Взаимодействие с семьей, социумом**

### **Взаимодействие с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям освоению методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В ходе организации взаимодействия с родителями старших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-развитие ребенка;

- Участие в составлении планов работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Наименование	Формы участия	Цель использования
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, аналитическое потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1) Анкетирование; 2) Социологический опрос; 3) Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1) Наглядно-информационная (стенды, папки-передвижки); 2) Фоторепортажи «из жизни группы»; 3) Памятки; 4) Создание странички на сайте ДОУ; 5) Консультации, семинары, распространение опыта семейного воспитания; 6) Родительские собрания
В управлении ДОУ	В просветительской деятельности, направленной на расширение информационного поля педагогов и родителей.	1) Участие в работе родительского комитета; 2) Совета ДОУ; 3) Педагогических советов.
Досуговые (в организации мероприятий)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	1) Оказание помощи в ремонтных работах, по благоустройству территории; 2) Помощь в создании предметно-развивающей среды; 3) Оказание помощи в организации мероприятий.

### Взаимодействие с социумом

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства, улучшения качества образования в ДОУ. В данном

направлении мы придерживаемся правила: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - критерий успешной работы ДОУ»

<b>Наименование учреждений</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Центральная детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья, своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка
МКОУ «СОШ № 44» МКОУ «СОШ № 16»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства
Дом культуры «Бригантина»	Совместная творческая организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Материально - технический ресурс обеспечивает разнообразные возможности для модернизации и повышения качества воспитательно-образовательного процесса, создания условий для максимального здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.

Материальное обеспечение предметно - развивающей среды группы направлено на комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка – дошкольника (физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное), соблюдение и учет полоролевой специфики, интеграции образовательных областей.

Компоненты мультимедийного пространства:

- персональный компьютер, снабженный программой Windows XP;
- использование мультимедийных презентаций, направленных на развитие речи, мышления, памяти, воображения детей.

#### Предметно-развивающая, игровая среда в группе в соответствии с ФГОС

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
Двигательный центр Центр здоровья	Центр математики Центр конструктивной деятельности Центр науки, экологии и экспериментирования	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр безопасности Центр социально – эмоционального развития	Центр изобразительной деятельности Центр музыки и театра

#### Физическое развитие

Центры активности	Содержание	
	Комплект элементов полосы препятствий	Для общеразвивающих упражнений
	Комплект разноцветных кеглей	
	Скакалка детская	Для прыжков
	Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
	Обруч пластмассовый малый	
	Палка гимнастическая	
	Канат	
	Флажки	
	Маски	

	Султанчики	
	Ленточки	
Центр здоровья	Корригирующая дорожка для закаливания	
	Корригирующая дорожка на камушках	
	Палочки для массажа ног	
	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)	
	Пособия для развития дыхания	

### Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор
		Конструкторы типа «Лего»
		Конструктор «Архитектор»
		Конструктор «Юный техник»
		Конструктор деревянный «Наш город»
		Лего «Домашний двор»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Мозаики	Крупная мозаика Средняя мозаика Мелкая мозаика
	Машины грузовые и легковые, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	
Центр науки, экологии и экспериментирования	Набор для экспериментирования	Стол для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик.
		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.
		Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
	Набор для труда	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Лейки, набор для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
		Календарь погоды.
	Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом	

		следующих требований.
		Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)
		Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»
		Дидактические игры «Чей малыш?», «Как зовут тебя, деревце?», «Времена года», «Кто где живет?».
		Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
		Коллекции насекомых, гербарий.
Центр математики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.	
	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).	
	Блоки Дьенеша.	
	Палочки Кюизенера.	
	Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)	
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм.	
	Часы с круглым циферблатом и стрелками.	
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.		

### Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	Сюжетные картинки для составления коротких рассказов детьми.
	Д/и по развитию речи.
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки
	Лото с детенышами животных, включая неназванные (детеныш обезьяны, жирафа);
	Д/и «Дополни предложение»
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные сюжетные картинки (4-5 частей).
Набор карточек с изображением предмета и названием.	
Центр книги	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик
	Детские книги по программе, любимые книжки детей.



### Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание		
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры	Лейка пластмассовая детская	
		Комплект транспортных средств	
		Грузовые, легковые автомобили	
		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	
		Кукла в одежде	
		Комплект мебели для игры с куклой	
		Комплект приборов домашнего обихода	
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	
		Лото	
Центр безопасности	Дорожная безопасность	Лэпбук «Правила дорожного движения»	
		Средний транспорт.	
		Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	
	Опасности в быту	Картинки с изображением опасных предметов	
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций	
		Игра «Что лишнее?»	
		Игра «Опасно – не опасно»	
		Макет «Пожарный щит»	
	Человек и природа	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций опасных в природе	
		Игра «Полезное - вредное»	
		Игра «Собери грибы в корзинку»	
			Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
			наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
			картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
			Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

### Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
	краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	кисти для рисования, для клея
	палитра, емкости для воды, красок, клея

	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	глина, пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
Центр музыки и театра	Музыкально-дидактические игры
	Музыкальные инструменты
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
	Аудиосредства
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
	Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности

#### Комплексно-тематическое планирование Тематические недели

№	Примерные темы	Месяц	№ недели
1.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	СЕНТЯБРЬ	1 неделя
2.	«До свидания, лето»/ «Здравствуй, детский сад» (диагностика)		2 неделя
3.	«Краски осени»		3 неделя
4.	«Урожай»		4 неделя
5.	«Животный мир»		5 неделя
6.	«Я-человек»	ОКТАБРЬ	1 неделя
7.	«Народная культура и традиции»		2 неделя
8.	«Наш быт»		3 неделя
9.	«Транспорт»		4 неделя
10.	«Дружба»/ «День народного единства»	НОЯБРЬ	1 неделя
11.	«Мой дом. Моя семья» «Мой любимый город Миасс»		2 неделя
12.	«Кто как готовится к зиме?»		3 неделя
13.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «День матери»		4 неделя
14.	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	ДЕКАБРЬ	1 неделя
15.	«Город Мастеров»		2 неделя
16.	«Город Мастеров»		3 неделя
17.	«Новогодний калейдоскоп»		4 неделя
18.	«Новогодний калейдоскоп»		5 неделя
19.	«В гостях у сказки»/Зимние каникулы	ЯНВАРЬ	1 неделя
20.	«Здоровей-ка!»		2 неделя
21.	«Этикет»		3 неделя
22.	«Маленькие исследователи»	ФЕВРАЛЬ	1 неделя
23.	«Азбука безопасности»		2 неделя
24.	«Миром правит доброта»		3 неделя
25.	«Наши защитники»		4 неделя
26.	«Международный женский день 8 Марта»	МАРТ	1 неделя
27.	«Весна шагает по планете»		2 неделя
28.	«Быть здоровыми хотим»		3 неделя
29.	«Встречаем птиц»		4 неделя
30.	«День юмора и смеха» «Цирк»		5 неделя
31.	«Волшебница-вода»	АПРЕЛЬ	1 неделя
32.	«Космос»		2 неделя
33.	«Волшебный мир природы»		3 неделя
34.	«Праздник Весны и Труда»		4 неделя
35.	«День победы»	МАЙ	1 неделя
36.	«Мир природы. Насекомые»		2 неделя
37.	«До свидания, детский сад»(диагностика)		3 неделя

38.	Диагностика		
-----	-------------	--	--

### Расписание занятий с детьми старшей группы МБДОУ №51

День недели	Время	Направление	Наименование занятия
Понедельник	09.00. - 09.25.	Познавательное развитие	Природный мир и социальный мир/ исследовательская деятельность
	09.35. - 10.00.	Речевое развитие	Развитие речи
	10.20. – 10.45.	Физическое развитие	Физкультура
Вторник	09.00. - 09.25. 09.30 – 09.55	Подготовка к школе	Обучение грамоте
	09.40-10.10	Региональный компонент	Наш дом- Южный Урал (1 раз в 2 недели)
	15.10 – 15.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Среда	09.00. - 09.25. - 1 подгр. 10.45. – 11.10. -2 подгр.	Познавательное развитие	Математика
	10.10 – 10.35	Физическое развитие	Физкультура
Четверг	09.00. - 09.25. - 1 подгр. 09.35. - 10.00. -2 подгр.	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация
	10.15 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
		Индивидуальная работа	
Пятница	09.00. - 09.25. - 1 подгр. 09.35. - 10.00. -2 подгр.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	10.05 – 10.30	Ознакомление с художественной литературой	Чтение художественной литературы

Начало занятий: с 2 сентября

Чтение художественной литературы ежедневно в режимных моментах

37 учебных недель

### Режим дня на холодный период учебного года

Режимные моменты	старшая группа (5-6 лет)
Утренний приём детей, осмотр, игры, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Общая продолжительность дневного сна (СанПин)	2ч. 10 минут
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, ходьба по корригирующей дорожке, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. /Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.15 – 17.30

### Режим дня на теплый период учебного года

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа
----------	------------------	----------------

1	Утренняя встреча. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы.	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
4	Игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке	8.50-9.35
5	Второй завтрак	10.00-10.10
6	Прогулка.(игры, наблюдения, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)	9.35-12.10
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10-12.30
8	Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.	12.30-12.50
9	Дневной сон	12.50-15.00
10	Общая продолжительность дневного сна (СанПиН)	2ч. 10 минут
11	Постепенное пробуждение детей (гимнастика после сна).	15.00-15.15
12	Чтение художественной литературы, игровая деятельность индивидуальная работа	15.15-16.00
13	Полдник	16.00-16.15
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

### 3.3 План мероприятий в МБДОУ №51

Примерная дата	Событие	Мероприятие	Примерный репертуар
02.09.- 06.09. 02.09.	День знаний	Начало учебного года	Танцы, песни и игры в соответствии со сценарием
27.09.	День работников дошкольного образования	Развлечение-концерт для воспитателей «Наш любимый детский сад»	Песни «Детский сад», «К нам гости пришли», Игра «Игрушки ходят в гости», Танцы с игрушками....
30.09-04.10		Праздник осени в младших группах	Песня «Осень», танец с листочками... Игра «Солнышко и

			дождик»
		Праздник осени в старших группах	Осенняя песенка, вальс с листьями, «Танец дождя» (муз.Леграна)
28.10-01.11 01.11.	День народного единства	Фольклорный праздник	Подвижные игры народов России Музыкально-ритмические движения под звучания русских-народных песен Исполнение русских народных песен и попевок
18.11.-22.11 18.11.	День города		Просмотр музыкальных презентаций «Город Миасс», чтение стихов о городе, танцы с воздушными шарами...
25.11.-29.11 27.11.	День Матери	Концерт «Для любимой мамочки»	Песни «Ах, какая мама!», «Маме песенку пою», «Мамочке любимой...» Танцы «Поссорились-помирились», «Моталочка»....
24.12.	Новый год	Утренники в младших группах	Песни про ёлку, Деда Мороза, танцы Снежинок, зайчиков... танцы в соответствии со сценарием ...
27.12.	Новый год	Утренники в старших группах	Песни про ёлку, Деда Мороза, танцы в соответствии со сценарием
13.01.	Новый год	Прощание с ёлочкой	Песни про елку, Деда Мороза, танцы в соответствии со сценарием
20.01-24.01	В гостях у сказки	Развлечение «Ты мой друг и я твой друг»	Песни о дружбе, парные танцы, хороводы
27.01-31.01	День доброты	Неделя добрых дел	Песни о доброте («Дорогою добра», «Кисонька», М/ф о Коте Леопольде, песни о доброте из этого М/ф
17.02.-21.02 21.02.	День защитника Отечества	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – защитники»	Песни «Мы-солдаты», «Жил отважный капитан», «Морячка»... Танец «Яблочко» , спортивные состязания
24.02.-01.03	Масленичная неделя	Масленица	Русские народные песни и танцы в соответствии со сценарием
02.03-06.03	Международный женский день	Концерт для милых женщин	Песни и танцы в соответствии с возрастом

	8 Марта		детей и сценарием
22.03-27.03	Всемирный день Земли	Экологический праздник «Наш общий дом – Земля»	Песни «Воробушек», «Маленькая птичка», «Бобик», «Кошечка», Танцы «Вальс цветов» Дидактические игры «Птицы и птенчики», «Скворцы и кошка»...
30.03.-03.04 01.04.	День смеха	Вечер досуга « В нашем садике родном очень весело живём»	Танец маленьких утят, «Лавота», «Чунга-чанга», «Детский сад», «Добрый жук»,
30 03.		Фестиваль «Солнечные лучики»	
06.04-10.04 10.04.	День космонавтики	Досуг в старшей группе «Необыкновенное путешествие на другую планету»	Песни и танцы в соответствии со сценарием
20.04-24.04	Вечер досуга «Весенние именины»		
04.05-08.05 07.05.	День Победы	Концерт для родителей и сотрудников ДОО	
1.06.	Международный день защиты детей	Развлечение «Мир нужен всем»	Почемучный возраст», «Песня о мире», «Вечный двигатель», Игры «Звонкие ладошки», «Гусеница» и др.
9.06.	Международный день друзей	Вечер досуга «Дружат дети на планете»	«Песенка друзей», «Вместе весело шагать», «Божья коровка», «Потанцуй со мной дружок»...

### 3.4 Двигательный режим старшей группы

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 5–7 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры,	Ежедневно, длительность 20-22 мин



спортивные игры и упражнения, игры-эстафеты)	
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно 15 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно, после дневного сна, длительность 3–5 мин
Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течение 3–5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю, 25 мин
Музыкальное занятие Музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры	2 раза в неделю, 25 мин
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год, длительность 40–60 мин
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 25-30 мин
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семья</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

**Перспективное планирование  
(старшая группа)  
Формирование целостной картины мира**

Период	Занятие	Задачи	Литература
<i><b>Сентябрь</b></i>			
Первая неделя	Тема 6 «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада, сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 28
Вторая неделя			
Третья неделя	Тема 1 «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления о многообразии мира растений; овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть, формировать общее представление о пользе и разнообразии блюд, расширять представления о способах ухода. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 36
Четвертая неделя	Тема 5 «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 45
<i><b>Октябрь</b></i>			
Первая неделя	Тема 3 «Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 41
Вторая неделя			
Третья			

неделя			
Четвертая неделя	Тема 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 28
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя	Тема 4 «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 25
Вторая неделя	Тема 16 «Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 46
Третья неделя	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям, учить писать письма и познакомить с процессом оформления для отправки письма по почте.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С132
Четвертая неделя	«Как лесные звери-медведь и белка- готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес-это среда обитания диких животных, развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей-от лета к зиме.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С126
<b>Декабрь</b>			
Первая неделя	Тема 9 «Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах, активизировать словарный запас, учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 57

		деятельности, развивать познавательную активность, творчество.	
Вторая неделя	Тема 14 «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 43
Третья неделя	«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима-для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С137
Четвертая неделя	«Лес-это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес-это сообщество растений и животных; жизнь всех обитателей зависит друг от друга.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С142
<b>Январь</b>			
Вторая неделя			
Третья неделя			
Четвертая неделя			
<b>Февраль</b>			
Первая неделя	Тема 2 «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях и т.д.; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 23
Вторая неделя	Тема 13 «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 41
Третья неделя	Тема 12 «российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк и др.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 38

Четвертая неделя	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 75
<i><b>Март</b></i>			
Первая неделя	Тема 11 «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 62
Вторая неделя	«Станем юными защитниками»	Учит детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С135
Третья неделя	«Прошла зима холодная»	Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изо деятельности	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. С153
Четвертая неделя	Тема 16 «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать творчество, любознательность, инициативу.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 73
<i><b>Апрель</b></i>			
Первая неделя	Тема 18 «Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино. Рассказывать о деловых и личностных качествах человека этой профессии. Воспитывать	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. с. 50

		чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
Вторая неделя	Тема 6 «Пернатые друзья»	Формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 49
Третья неделя			
Четвертая неделя	Тема 14 «Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных растений.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 69
<b>Май</b>			
	Солнце воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. с. 77

**Перспективное планирование (старшая группа)**  
**Формирование элементарных математических представлений**

период	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1  Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.
Сентябрь 2 неделя	Занятие №2  Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2.	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		<p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	
Сентябрь 3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 3;</li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадью в клетку;</li> <li>-с пословицами, в которых упоминается число 3.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заучивание стихотворения.</li> <li>2.Игровое упр. «Отгадай загадку».</li> <li>3.Учимся писать цифру 3.</li> <li>4.Игровое упр. «Нарисуй шарики».</li> <li>5.Ознакомление с пословицами.</li> <li>6.Физкультминутка.</li> <li>7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</li> <li>8.Работа со счетными палочками.</li> <li>9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.</li> <li>10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
Сентябрь 4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 4;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заучивание стихотворения.</li> <li>2.Игра «Отгадай и запиши».</li> <li>3.Письмо цифры 4.</li> <li>4.Игра «Сосчитай и напиши».</li> <li>5.Игра «Кто больше?».</li> <li>6.Физкультминутка.</li> <li>7.Игра «Кто внимательней?»</li> <li>8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.</li> <li>9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
Месяц/	Тема,	Программное содержание	Методы и приемы



неделя	литература		
Октябрь 1 неделя	<p>Занятие №5</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5</p> <p>Состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 5;</li> <li>- решать логическую задачу на установление несоответствия;.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры 1,2,3,4.</li> <li>- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>- названием текущего месяца – октябрь;</li> <li>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения.</li> <li>2. Игра «Отгадай и запиши».</li> <li>3. Письмо цифры 5.</li> <li>4. Игровое упр. «Посчитай и напиши»</li> <li>5. Ознакомление с названием месяца 0 октябрь.</li> <li>6. Физкультминутка.</li> <li>7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».</li> <li>8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.</li> <li>9. Игра «Что перепутал художник».</li> <li>10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
Октябрь 2 неделя	<p>Занятие №6</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифрой 6;</li> <li>- с составом числа 6 из двух меньших чисел.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2. Учить писать цифру 6.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Игра «Исправь ошибку художника».</li> <li>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».</li> <li>6. Игровое упр. «Раскрась правильно».</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №7</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки &lt;, &gt;, = .</p> <p>Квадрат, треугольник</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</li> <li>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками &lt;, &gt; . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай и запиши».</li> <li>2.Игровое упр. «Напиши правильно».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.</li> <li>5.Игра «Считай, сравнивай, записывай».</li> <li>6.Игра «Рисуем треугольники».</li> <li>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Занятие №8</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</li> <li>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Число, цифра, предмет».</li> <li>2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»</li> <li>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №9</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</p> <p>Знак « - »</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</li> <li>-писать цифру 0;</li> <li>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со знаком « - »;</li> <li>- с цифрой 0</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи.</li> <li>2.Ознакомление с цифрой 0.</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Загадки и отгадки».</li> <li>5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».</li> <li>6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».</li> <li>7. «Преврати геометрические фигуры в предметы».</li> <li>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №10</p> <p>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</li> <li>- находить различие в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Решение и запись задачи.</li> <li>2.Игра «Соедини правильно».</li> <li>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</li> <li>4.Физкультминутка.</li> <li>5.Игра «Считай, сравнивай, пиши».</li> <li>6.Игра «Ориентируемся в комнате».</li> <li>7. Игра «Кто внимательный?»</li> <li>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №11</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 7;</li> <li>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;</li> <li>- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</li> <li>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</li> <li>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2.Письмо цифры 7.</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Слушай и считай».</li> <li>5.Игра «Сложи квадрат».</li> <li>6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.</li> <li>7.Рисование прямоугольников.</li> <li>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>
<p>Ноябрь</p>		<p><i>Продолжать знакомить:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задача – шутка.</li> </ol>

4 неделя	<p>Занятие №12</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</p>	<p>- с цифрой 7;</p> <p>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>- пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>- дни недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>2.Игра «Внимание угадай».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Считай, рисунки, записывай».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Игра «Дни недели».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
----------	---	--	--

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие №13</p> <p>Числа и цифры 1 – 8.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- писать цифру 8;</p> <p>- правильно использовать и писать знаки + или - ;</p> <p>- решать логическую задачу.</p> <p><i>Знакомить :</i></p> <p>- с цифрой 8;</p> <p>- с названием месяца - декабрь.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 8.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Бусы».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.</p> <p>6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.</p> <p>7.Игра «Соедини правильно».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Декабрь 2 неделя	<p>Занятие №14</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Деление предмета на 4 части.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</p> <p>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- делить предмет на 2,4 части.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Подарки Деда Мороза».</p> <p>2.Игра «Дорисуй и напиши правильно».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Учимся делить круг».</p> <p>5.Игра «Назови правильно».</p> <p>6.Игра «Раздели правильно».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

Декабрь 3 неделя	Занятие №15  Решение примеров на сложение и вычитание.  Овал  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Декабрь 4 неделя	Занятие №16  Знаки < , > ; порядковый счет  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Январь 2 неделя	Занятие №17 Числа и цифры 1-9.  Высокий, низкий.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая»,	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		<p>«пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Слушай и считай».</p> <p>2.Игра«Считай и пиши».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>5.Игра. «Слушай, смотри, думай».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Занятие №19</p> <p>Число и цифра 10.</p> <p>Трапеция.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку;</li> <li>-писать цифру 10;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>- находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 10;</li> <li>-геометрической фигурой - трапецией.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 10.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>5.Трапеция из счетных палочек.</p> <p>6.Рисование трапеции.</p> <p>7.Игра «Будь внимательным».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Февраль 1 неделя	Занятие №20  Цифры от 1 до 10.  Состав числа 10  Высокий, низкий.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Февраль 2 неделя	Занятие №21  Решение задач.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Февраль 3 неделя	Занятие №22  Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез;	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай».

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Февраль 4 неделя	Занятие №23  Решение примеров на сложение и вычитание.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Март 1 неделя	Занятие №24  Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Март		<i>Учить:</i>	1.Игра «Составь



2неделя	<p>Занятие №25</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Четырехугольник, шестиугольник.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>-составлять задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- решать логическую задачу на сходство и различие;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-записывать и читать запись.</p> <p><i>Знакомит:</i> с название месяца – март.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>задачу».</p> <p>2. Игра «Составь задачу».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Ознакомление с названием месяца – март.</p> <p>5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Март 3 неделя	<p>Занятие №26</p> <p>Решение задач на вычитание.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Части суток.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-читать запись;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <p>- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Напиши правильно».</p> <p>7.Игра«Рисуем кошку из треугольников».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Март 4 неделя	<p>Занятие №27</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Дни недели, времена года.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>- читать запись задачи;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- развивать мышление.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на</p>	<p>1.Игра «Кого боится заяка».</p> <p>2.Игра «реши задачу».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Отгадай загадки».</p> <p>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

		вопросы: сколько? какой по счету?	
--	--	-----------------------------------	--

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Апрель 1 неделя	Занятие №28  Решение математической загадки.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель 2 неделя	Занятие №29  Решение задач.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель 3 неделя	Занятие №30  Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i>	1.Игра «Что растет на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку».

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель 4 неделя	Занятие №31  Повторение.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжатьучить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Май 1 неделя	Занятие №32  Решение задач, примеров.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3.Повторение стихотворений о цифрах 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца – май 6.Игра «Кто такой пример решал?». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы

**Перспективный план по социально – коммуникативному развитию**

Период	Занятие	Задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>			
Первая неделя			
Вторая неделя	В городском транспорте. Дорожные знаки.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с. 114,117
Третья неделя	Не все грибы съедобны	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.52
Четвертая неделя	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД с.29
<b>Октябрь</b>			
Первая неделя	Правила поведения при общении с животными	Воспитывать добрые чувства. Напомнить ребенку, что следует быть осторожным с домашними животными, не раздражать их, вызывать у детей необходимости заботиться и ухаживать за ними	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.56
Вторая неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать в них, выходить на балкон и играть там.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.66
Третья неделя	Опасные ситуации дома	Рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, включенная газовая или электрическая плита). Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.13
Четвертая неделя	Предметы, требующие	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы,	Авдеева Н.Н. Безопасность:

	осторожного обращения	опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.56
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.18
Вторая неделя	Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром	Закреплять знания детей о работе светофора, закреплять знания детей о правилах поведения на улице.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД с.25
Третья неделя	Витамины и полезные продукты.	Рассказывать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.101,102,104
Четвертая неделя	Бережем свое здоровье, или правило доктора Неболейко	Знакомить детей с профессией врача. Учить детей заботиться о своем здоровье. Учить как избегать болезней.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.33
<b>Декабрь</b>			
Первая неделя	Небезопасные зимние забавы	Рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.25
Вторая неделя	Твои помощники на дороге	Вырабатывать у ребенка стереотип безопасного поведения. Формировать умение применять правила и легко ориентироваться на улице.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.42
Третья неделя	О правилах пожарной безопасности	Рассказать о правилах пожарной безопасности, через беседы, художественные произведения, сказки дать представление об опасности игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.20
Четвертая	Коллективный	Учить детей участвовать в	Куцакова Л.В.

неделя	хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения	организованном труде коллектива; соотносить свою деятельность с трудом других. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять обязанности.	трудовое воспитание в детском саду. С. 90
<b>Январь</b>			
Вторая неделя	Если ребенок потерялся	Объяснить детям, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.17
Третья неделя	Небезопасные зимние забавы	Продолжать рассказывать о ситуациях, которые могут быть опасными. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.25
Четвертая неделя	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.98
<b>Февраль</b>			
Первая неделя	Взаимная забота и помощь в семье	Помочь детям усвоить термины и отношения родства, понять кто кем кому приходится.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.8
Вторая неделя	Я – пешеход	Закреплять знания детей о работе светофора, закреплять знания детей о правилах поведения на улице.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД с.26
Третья неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.42
Четвертая неделя	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.70
<b>Март</b>			
Первая неделя	Правила безопасного	Формирование навыков безопасного поведения на улице.	Белая К.Ю. формирование основ

	поведения на улицах		безопасности у дошкольников с.40
Вторая неделя	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Учить детей тому, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.129
Третья неделя	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.109
Четвертая неделя	Правила поведения на природе	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано, необходимо не нарушать взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.47
<b>Апрель</b>			
Первая неделя	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам ОБЖ с.109
Вторая неделя	Соблюдаем режим дня	Объяснить детям, что соблюдение режима дня способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет его здоровье.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.32
Третья неделя	Космонавт	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.	Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. С. 103
Четвертая неделя	Правила поведения на воде	Объяснять детям о необходимости соблюдения правил безопасности на воде, рассматривая различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.24
<b>Май</b>			
Первая неделя мая	Опасные насекомые, ядовитые растения	Знакомить детей с тем, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.49

Вторая неделя	Ядовитые растения	Знакомить с растениями, рассказать об отличительных особенностях, об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными. Дать понять, что помимо лекарственных растений существуют ядовитые растения	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.51
Третья неделя	Правила поведения при грозе	Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Развивать самостоятельность в чрезвычайных ситуациях.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.53
Четвертая неделя	Поведение ребенка на детской площадке	Обсудить возможные опасные ситуации на детской площадке, закреплять правила поведения.	Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников с.51

### Перспективный план по развитию речи в старшей группе

Период	Занятие	Задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>			
Первая неделя	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 30
Вторая неделя	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 32
Третья неделя	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 35
Четвертая неделя	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 37



		сокращении).	
<b>Октябрь</b>			
Первая неделя	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 40
Вторая неделя	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 46
Третья неделя	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 47
Четвертая неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 49
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 50
Вторая неделя	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 52
Третья неделя	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 55
Четвертая неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 57
<b>Декабрь</b>			
Первая	Чтение стихотворений	Познакомить детей со	Гербова В.В.

неделя	о зиме	стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Развитие речи в детском саду с. 60
Вторая неделя	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 63
Третья неделя	Заучивание стихотворения С. Маршак «Таёт месяц молодой»	Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршак. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 66
Четвертая неделя	Дидактические игры со словами	Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 30
<b>Январь</b>			
Вторая неделя	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 70
Третья неделя	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 71
Четвертая неделя	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 79
<b>Февраль</b>			
Первая неделя	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 80
Вторая неделя	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 82
Третья неделя	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 84

Четвертая неделя	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))[8], придерживаясь плана.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 87
<b>Март</b>			
Первая неделя	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 91
Вторая неделя	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 94
Третья неделя	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 95
Четвертая неделя	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 97
<b>Апрель</b>			
Первая неделя	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 99
Вторая неделя	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 104
Третья неделя	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 105
Четвертая неделя	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с. 106
<b>Май</b>			
Первая	Чтение рассказа В.	Уточнить, что такое рассказ;	Гербова В.В.

неделя	Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Развитие речи в детском саду с. 107
Вторая неделя	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.108
Третья неделя	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.110

**к обучению грамоте  
по программе  
О. М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  
1-год обучения**

№п/п	Тема	Программное содержание	литература
1	Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ	дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	Автор-составитель О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
2	Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Автор-составитель О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте
3	Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ	пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и	Автор-составитель О. М. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте

		делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	
4	Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.	
5	Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ	закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	
6	Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ	формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ- отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и	

		графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	
7	Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ	формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	
8 (итоговое занятие)	Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ	упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	
9	Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»	упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.	
10	Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА	упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический	

		слух; равивать микромоторику.	
11	Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ	формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	
12	Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ	упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	
13	Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА	помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-,	



	ПРЕДЛОЖЕНИЙ	трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	
14	Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	
15	Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику,	

		координацию речи с движениями.	
16	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»	совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.	
17	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	
18	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»	закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах	

		<p>одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	
19	<p>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»</p>	<p>познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	
20	<p>Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ</p>	<p>совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.</p>	
21	<p>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И</p>	<p>закреплять умение интонационно выделять звук</p>	

	«ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).	
22	Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ	упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	
23	Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	
24	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие	

		«согласный звук»; развивать мелкую моторику.	
25	Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»	совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	
26	Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ	упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	
27	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»	активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»;	

		отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	
28	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	
29	Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»	активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.	
30	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА».	расширять запас слов, обозначающих названия	

	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»	предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	
31	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	
32	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.	
33	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РЫБА» ПОИСКОВАЯ	упражнять в прилагательных, соответствующих весенним	

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («рыба»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	
34	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «УТКА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («утка»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	
35	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛЕТО» ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе прилагательных, глаголов, соответствующих летним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («лето»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к	



		родному селу.	
--	--	---------------	--

**Перспективный план по физической культуре  
2021-2022 уч. год**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2-3	17-18	3-4	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба враспынную,	ОРУ Без предметов	1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	«У кого мяч?». «Ловишки»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».
<b>2 Н</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить	Ходьба на носках, руки на поясе, бег.	ОРУ с мячом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух	«Сделай	Игра малой

Е Д Е Л Я	ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Ходьба и бег между предметами, поставленными колонны по сигналу воспитателя		ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	фигуру».  «Мы, веселые ребята».	подвижности «Найди и промолчи».
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	ОРУ Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	«Удочка».  «Быстро возьми»	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край	. Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и	ОРУ С гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с	«Мы, веселые ребята».	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя

<b>Я</b>	обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	врассыпную, перестроение в колонну по три		мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»		(руки в стороны, руки вниз, руки за голову).
----------	--	---	--	--	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2-3			17-18	
<b>Октябрь</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в	ОРУ Без предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах через шнуры,</li> </ul>	«Перелет птиц»  «Не попади»	И.М.П «Найди и промолчи»  Ходьба в колонне по одному.

	перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.		3. Бросание мяча двумя руками от груди	сь»	
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;	ОРУ С больш им мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Не оставайся на полу».  «Ловишки».	И.М.П «У кого мяч?»  Ходьба в колонне по одному.
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя	ОРУ С малы	1. Метание мяча в горизонтальную	«Удоч	Ходьба в колонне по одному.

Д Е Л Я	темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	ходьба в медленном темпе .Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя	м мячом	цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	ка»	
4 Н Е Д Е Л Я	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	ОРУ С обруч ем	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки»	И.М.П. «Летает не летает» И.М.П. «Затейники»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2-3	17-18	3-	
<b>Ноябрь</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	<p>1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег врассыпную.</p>	<p>ОРУ с малым мячом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге</li> <li>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу</li> <li>4. «Мяч о стенку»</li> <li>5. «Поймай мяч».</li> <li>6. «Не задень».</li> </ol>	<p>«Пожарные на учении».</p> <p>«Мышеловка»..</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>

	повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.					
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	1. Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами 2. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба в рассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге	ОРУ с обручем	1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику»	«Не оставайся на полу» «Ловишки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Затейники»



		чередуются.				
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	<p>1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе.</p> <p>Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами</p> <p>2. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную</p> <p>Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.</p>	ОРУ с большим мячом	<p>1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед</p> <p>2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках</p> <p>1. «Перебрось и поймай».</p> <p>2. «Перепрыгни - не задень»</p>	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами».	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	<p>1. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>2. Повторить бег с</p>	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег	ОРУ На гимнастических скамейках	<p>1. Лазанье — подлезание под шнур</p> <p>2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета</p> <p>3. Равновесие</p>	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки».	Игра малой подвижности «У кого мяч?».  Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.

	<p>преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>	<p>повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.</p>		<p>1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			17-18			
<b>Декабрь</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	Подвижная игра «Кто скорее до флажка». Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».
<b>2</b>	Упражнять детей в	Построение в	Общеразвивающие	1. Прыжки	Подвижная	Игра малой подвижности «У

<p><b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b></p>	<p>ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель</p>	<p>шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному</p> <p>Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель</p>	<p>упражнения с флажками</p>	<p>2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши</p> <p>3. Ползание</p> <p>1.«Метко в цель».</p> <p>2.«Кто быстрее до снеговика».</p> <p>3.«Пройдем по мостику».</p>	<p>игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Подвижная игра «Мороз-Красный нос</p>	<p>кого мяч?».</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>
<p><b>З</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Равновесие</p> <p>1.«Метко в цель».</p> <p>2.«Смелые воробышки</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>Ходьба между кеглями,</p>

	прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.					
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>Январь</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>						
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>						
<b>3 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей ходить и бегать между предметами,; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с	Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками,	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	Подвижная игра «Медведи и пчелы Подвижная игра «Ловишки парами».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.

	<p>ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;</p>	<p>расположены в шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.</p>				
<p><b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; Ходьба по кругу вправо, бег по кругу ..</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с веревкой</p>	<p>1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4.«Кто быстрее». 5.«Пробеги — не задень».</p>	<p>Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает - не летает». Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Ходьба в колонне по одному бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Игра малой подвижности Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах,	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину 4.«Точный пас» 5.«По дорожке»	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками
<b>2</b> <b>Н</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,	Построение в шеренгу,	Общеразвивающие упражнения с	Прыжки в длину с места	Подвижная игра «Не	Ходьба в колонне по одному с заданиями для



Е Д Е Л Я	взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» Построение в шеренгу на лыжах выполнение различных упражнений	палкой.	Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом  Лазанье  «Кто дальше». «Кто быстрее».	оставайся на полу.	рук.  Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в	Общеразвивающие упражнения на скамейках.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур 4.«Точно в круг». 5.«Кто дальше».	Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Ловишки-перебежки»	Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.

	в цель.	колонне.				
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному; переход на бег ходьба враспынную; построение в колонны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки с ноги на ногу 4. Отбивания мяча в ходьбе 5.«Гонки санок». 6.«Не попадись». 7.«По мостику».	Подвижная игра «Гуси-лебеди». Подвижная игра «Ловишки парами»	Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.

<b>Неделя</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>			<b>Заключительная часть</b>
			<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижные игры (ПИ)</b>	

**МАРТ**

<p><b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу,</p>	<p>Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег в рассыпную. Построение в три колонны. непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p>	<p>1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу 1. «Пас точно на клюшку». 2.«Проведи — не задень».</p>	<p>Подвижная игра «Пожарные на учении». Подвижная игра «Горелки</p>	<p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
<p><b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в</p>	<p>Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя;</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на</p>	<p>Подвижная игра «Медведи и пчелы». Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>Эстафета с мячом Ходьба в колонне по одному.</p>

	<p>высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.</p>		<p>четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2.«Кто быстрее».</p>		
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p>Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге».</p>
<b>4 Н</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе с</p>	<p>Ходьба парами, перестроение в</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Метание мешочков</p>	<p>Подвижная игра «Не</p>	<p>Игра малой подвижности</p>

<b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. набивными мячами Упражнение в беге на скорость		горизонтальную цель 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба на носках между 1.«Прокати и сбей». 2.«Пробеги - не задень».	оставайся на полу». Подвижная игра Удочка	«Угадай по голосу». Эстафета с мячом.
--	---	--	--	---	--	--

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>Апрель</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения.	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!» Ходьба в колонне по одному за командой

	и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	и левой ногой		1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».		победителей.
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами	Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 1. «Пройди — не задень» 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»	Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кто ушел?».
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической 1. «Кто	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

	равновесии. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики скамейке на носках		быстрее». 2. «Мяч в кругу».		
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Карусель». Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

**МАЙ**

<p><b>1 Н Е Д Е Л Я</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p>	<p>Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону. Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»</p>	<p>Подвижная игра Мышеловка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>	<p>Игра «Что изменилось?». Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>2 Н Е Д Е Л Я</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.</p>	<p>Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи»</p>	<p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.</p>



	упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры ; ходьба и бег в рассыпную, бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).		4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».		
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой;	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег в рассыпную. скамейке боком приставным шагом	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Пожарные на учении Подвижная игра «Мышеловка».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности или эстафета с мячом.

	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.					
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны». кеглями	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!» «Мяч водящему». «Кто быстрее»	Подвижная игра «Караси и щука». Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - Щукой. Ходьба в колонне по одному.

**Перспективный план художественное творчество  
2021-2022 уч.г.**

Период	Занятие	Задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>			
Первая неделя	Рисование «Картинка про лето.»	Учить: отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы;	Комарова Т.С. Изобразительная

		-оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.	деятельность в детском саду с. 30
	Лепка «Карандашница»	Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина ленточным способом. Учить делать предметы более устойчивыми.	Челябинские разработки «примерный план образовательной работы»
Вторая неделя	Рисование «Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 52
	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 46
	Путешествие по народным промыслам	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.	
Третья неделя	Рисование «Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 32

		способах работы с ними.	
	Аппликация «Заготовки на зиму»	Учить детей передавать характерные особенности формы овощей и фруктов, закреплять умение срезать углы, вырезать из квадрата (прямоугольника)-круг (овал)дополнять изображение характерными деталями, закреплять навык работы с ножницами и клеем.	Методические разработки из Челябинска.
Четвертая неделя	Рисование «Осенний лес»	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 36
	Аппликация «Осенний ковер»	Совершенствовать навыки вырезания круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей. Воспитывать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 38
<b>Октябрь</b>			
Первая неделя	Рисование «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» с.34
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 40
Вторая неделя	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по	Комарова Т.С. Изобразительная

		величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения.	деятельность в детском саду с. 43
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 39
Третья неделя	Рисование «Дымковская слобода (деревня)».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 39
	Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 37
Четвертая неделя	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 56
	Городецкая роспись.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с	Комарова Т.С. Изобразительная

		городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Закреплять искусство. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	деятельность в детском саду с. 44
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя	Рисование «Автобус, украшенный флажка ми, едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 47
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учит детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 51
Вторая неделя	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 57
	Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской улицы). Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы .вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 47

Третья неделя	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 45
	Апликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 35
Четвертая неделя	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 55
	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 67
<b>Декабрь</b>			
Первая неделя	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картины зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать творческое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 56
	Лепка «Зайчик с морковкой»	Учить лепить предмет по представлению на основе знаний, полученных на прошлых занятиях; самостоятельно решать форму, пропорции и положение	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. с.56

		предмета в пространстве.	
Вторая неделя	Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 48
	Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 41
Третья неделя	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 51
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 61
Четвертая неделя	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 63



	Аппликация «Гирлянда на елку»	Закреплять умение детей отрезать от прямоугольника тонкую полоску, соединять ее в кольцо. Способствовать развитию творчества. Учить работать в коллективе.	
<b>Январь</b>			
Вторая неделя	Рисование «Чебурашка»	Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 34
	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах). Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 95
Третья неделя	Рисование «Моя любимая сказка»	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 51
	Коллективная аппликация «Три поросенка»	Знакомить с техниками пластилинографии, развивать фантазию. Приобщать к работе в коллективе.	Ю. Ленгина Картины из пластилина с.15
Четвертая неделя	Рисование «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 51

		Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	саду с. 61
	Лепка «Кружка»	Учить рассматривать кружки, выделять особенности формы, детали, создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска, сопоставлять формы по величине, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны.	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. с.71
<b>Февраль</b>			
Первая неделя	Рисование «Усатый–полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 63
	Лепка «Собака»	Учить лепить собаку, передавать форму частей игрушки из целого куска, передавать пропорциональное соотношение частей и деталей, передавать фактуру поверхности (шерстку)	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. с.53
Вторая неделя	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивание рисунка. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 80
	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 77

Третья неделя	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 76
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенные вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 75
Четвертая неделя	Лепка «Медведь встретился с колобком»	Учить изображать сюжет знакомой сказки, самостоятельно отбирать способы изображения и выразительные средства, передавать характерные особенности образа медведя, колобка; располагать их на подставке – пластине, выбирать способы лепки	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. с.56
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 90
<b>Март</b>			
Первая неделя	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 83

		сделать ей приятное.	
	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцем. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 83
Вторая неделя	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 82
	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая и т.д.). закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 74
Третья неделя	Рисование «Панно „Красивые цветы“»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 85
	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые ра	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 87

		боты, рассказывать о них.	
Четвертая неделя	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 88
	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 89
		<b>Апрель</b>	
Первая неделя	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 92
	Лепка «Петух»	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Рассматривание дымковских и других народных игрушек; выделение их формы, частей пропорций, яркой нарядной росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 91
Вторая неделя	Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 94

		мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 93
Третья неделя	. Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 99
	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 96
Четвертая неделя	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Предложить сначала нарисовать основное в фигуре простым карандашом, а затем раскрасить цветными карандашами. Напоминать о возможности получения оттенков цвета при разном нажиме на карандаш. Поощрять передачу разнообразных движений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 100
		<b>Май</b>	
Первая неделя	Рисование «Салют над городом в честь	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Закреплять	Комарова Т.С. Изобразительная

	праздника Победы	умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учитывать образную оценку рисунков (выделяя цветовое решение, летали)	деятельность в детском саду с. 101
	Лепка «Сказочные животные»	. Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности ( пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 101
Вторая неделя	Рисование« Цветут сады»	Прочитать детям стихи о весне. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить, спрашивать детей какие деревья и кусты можно изобразить; ответы дополнить. Предложить додумать над композицией рисунка (как положить лист бумаги как разместить изображение по всему листу). По окончании работы все рисунки рассмотреть, отметить красоту цветущей весны в рисунках, разнообразие решений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 104
	. Лепка «Зоопарк для кукол»	Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 104
Третья неделя	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать * сложный сюжет, передавая картины окружающей и .обнажения на широкой полосе, передавать Р инога явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией {закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке гуашь- готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила Развивать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 105

		эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве	
	Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с. 108

### 3.6 Учебно-методическое сопровождение

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.
2. Ельцова.О.М. Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Комплексное перспективное планирование. Вторая младшая группа. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изво: Мозаика-Синтез. М.: 2011
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. М. М. Борисова.-М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
7. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. изд. четвертое, перер. и дополн.ТЦ «Сфера», 2015
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез 2016г.
10. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016г.
14. Комарова.Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.



15. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в первой младшей группе».
16. Куцакова Л. В. Трудовой воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет.
17. Программа «Наш Дом- Южный Урал»
18. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Москва Школьная Пресса. 2009
19. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2015
20. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2015
21. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2015
22. Е. А. Малашенкова «Прогулка в детском саду: организация и планирование». Содействие , 2011. - 48с.
23. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 640 с.
24. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
25. Комарова.Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» 2018.- 144с.,