

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Проект по краеведению «Моя малая Родина»
на тему: «Флора и фауна родного края»

Автор проекта:
Каримова Алина Фаритовна
Воспитатель 1 категории.

Миасс
2022 г.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы (3 человека), воспитатель, родители.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя).

Актуальность проекта:

Проблема воспитания детей в гармоничном сосуществовании с природой, психологической готовности оберегать наши общие природные и культурно – исторические ценности всегда и везде приобрела наибольшую актуальность. Это и составляет основу экологического и краеведческого образования, направленного на формирование ответственного отношения к природе и культурно – историческим объектам. Экологическое воспитание включает формирование у учащихся сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Цель: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире города Миасса и Челябинской области.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, загадывание загадок, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап (содержание деятельности):

- Разработка проекта.

- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература, загадки).

2. Основной этап:

Работа с детьми:

Беседы на темы:

- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края».
- По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- «О правилах поведения на природе».
- «Лес и наше здоровье».

Рассматривание картин и иллюстраций:

- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

Чтение произведений:

- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

Загадывание загадок:

- О птицах.
- О диких животных.
- О деревьях.
- О природе.

Дидактические игры:

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».

Игровые упражнения:

- «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».
- «Хочу быть птичкой».
- «Кто живет в лесу?».
- «Дикие животные».

Наблюдения:

- За сезонными наблюдениями.
- За деревьями.
- За птицами.
- «Чьи следы?».

Творческая деятельность:

- Рисование «Деревья нашего города».
- Лепка «Животные в лесу».

- «Эти интересные животные».
- «Перелетные и зимующие птицы».

Взаимодействие с семьей:

- Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, примет, потешек, песенок о природе.
- Составление родителей с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.

3. Заключительный этап.

- Оформление проекта.
- Оформление презентации.
- Изготовление лэпбука «Растительный и животный мир нашего края».
- Изготовление макета «В лесу».
- Оформление книг-самоделок с иллюстрациями животного и растительного мира.
- Оформление коллажа «Кто у нас обитает».

Результаты проекта (выводы):

1. В ходе выполнения проекта дети проявляют интерес к растительному и животному миру родного края. Обращают внимание на окружающую среду (с интересом наблюдают за птицами, за деревьями).
2. Дети стали бережнее относиться к флоре и фауне, которая их окружает в повседневной жизни.
3. Дети приобрели опыт исследовательской деятельности.
4. Проект расширил представления детей о различных представителях животного и растительного мира, которые находятся рядом с ними, научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе и охране.

Информационные источники:

1. Бедерханова В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. - 2000. - № 1.
2. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. -2003.- № 3, с.20-24
3. Ротенберг В. Психология поиска // Педология. - 2001. - № 6.
4. Шорыгина Т.А. «Цветы: какие они?». – М.: Издательство Гном, 2019.
5. Шорыгина Т.А. «Деревья: какие они?». – М.: Издательство Гном, 2018.
6. Шорыгина Т.А. «Травы: какие они?». – М.: Издательство Гном, 2019.
7. Шорыгина Т.А. «Кустарники: какие они?». – М.: Издательство Гном, 2019.
8. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы с детьми старшего возраста.». – М.: Мозаика - синтез, 2010.