

Публичный доклад МБДОУ №51 за 2016-2017 учебный год

1.1 Анализ целевого компонента.....	3
1.2 Анализ состояния здоровья детей.....	4
1.3 Анализ состояния образовательного процесса. Преемственность. ПДД..	8
1.4 Анализ состояния работы с кадрами.....	14
1.5 Анализ состояния материально-технической базы.....	17
1.6 Анализ состояния управления учреждением и экономических показателей ДОУ.....	18
1.7 Анализ работы с родителями.....	19

Публичный доклад МБДОУ №51 за 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №51 второй категории 1963 года постройки, расположен по адресу: г. Миасс, ул. Макаренко, 2А.

Учредителем является Администрация Миасского городского округа.

В прошедшем учебном году функционировало 5 общеобразовательных групп.

Из них:

- 1 группа – первая младшая
- 1 группа – вторая младшая
- 1 группа - средняя дошкольная
- 1 группа - старшая дошкольная
- 1 группа - подготовительная к школе.

Режим пребывания детей в группах:

- 10,5 часов – младшая группа;

- 12 часов – средняя, старшая, подготовительная.

Режим работы выбран в соответствии с потребностями родителей.

Среднесписочный состав детей, посещающих ДОУ – 145 человек в возрасте от 3 до 7 лет

Критерии оценки деятельности учреждения:

Высокий – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал выполнения данного раздела, отлажена система работы.

Достаточный – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступление, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический – выполнение работы не системное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки

1.1 Анализ целевого компонента в соответствии с ФГОС ДО

В 2016 – 2017 учебном году была определена следующая тема работы ДООУ «Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи как условия **реализации ФГОС ДО**», поставлена цель: обеспечение доступности и качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, посредством взаимодействия с семьей.

Основными задачами в организации деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году были:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей посредством изучения нормативных документов реализации ФГОС ДО
5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
6. Обеспечивать открытость образовательного процесса для родителей.

Особое внимание в прошедшем учебном году было сосредоточено на реализации задач годового плана.

Ожидаемые результаты:

- партнёрские отношения с семьей в реализации образовательной деятельности;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях путём педагогического сопровождения(консультации, тематические собрания, изучение нормативных документов регламентирующих деятельность образовательного процесса);
- участие в совместных детско-родительских проектах(участие в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня).

Мероприятия	Выполнение
Семинар «Образовательная деятельность в ДОО»	+
Тематические выставки детско-родительского творчества, приуроченные к праздникам (Новый год, 8 марта, Праздник осени, День матери)	+
Рабочие программы.	+

Оформление тематического уголка для родителей (ФГОС ДО, локальные акты)	
Консультации Календарно-тематическое планирование в соответствии с ООП в ДОУ (темы недели, рабочие программы). Планирование работы педагогов, специалистов (алгоритм, циклограмма, контроль)	+
Тематическая выставка «Образовательный процесс в свете новых требований ФГОС ДО», «Проектная деятельность в ДОУ»	+
- Участие в муниципальном конкурсе «Мой проект», презентация проекта подготовительной группы. - Участие в муниципальном конкурсе «Умные шахматы»(в рамках реализации городской программы «Шахматный всеобуч»). - Участие в муниципальном робототехническом фестивале «Устойчивость». - Участие в заочных всероссийских интернет-конкурсах	+
Самообразовательная деятельность педагогов	+

По всем проведённым мероприятиям были рассмотрены теоретические и практические аспекты. На итоговом педагогическом совете было решено расширить опыт по внедрению проектной деятельности. Внедрить проектную деятельность в образовательный процесс. Все мероприятия по вышеперечисленным годовым задачам будут совершенствоваться и закрепляться в следующем учебном году.

Мероприятия годового плана за 2017-2017 учебный год были выполнены на 100%.

Сопутствующие факторы: эффективно подобранные и качественно проведённые методические мероприятия с педагогами; активизация педагогов при решении годовых задач.

Поставленные задачи выполнены на оптимальном уровне.

1.2. Анализ состояния здоровья детей.

С поступлением ребёнка в дошкольное образовательное учреждение в его жизни происходит ряд серьёзных изменений: соблюдение режима дня,

отсутствие близких и родных людей, постоянный контакт со сверстниками и т.п.

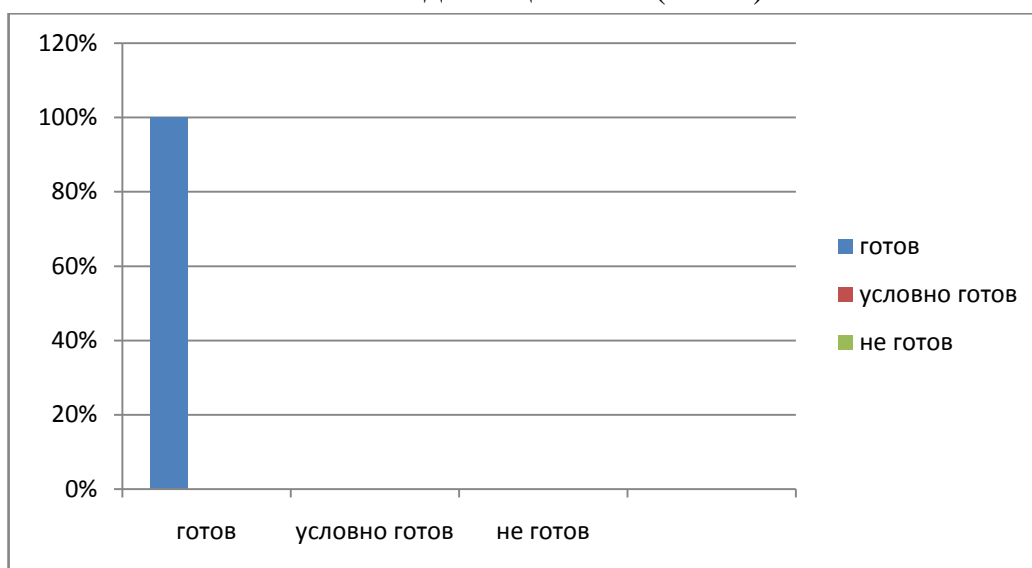
Адаптация ребёнка к условиям детского сада - это сложный период для как для ребёнка, так и для родителей, и педагогов ДОО. Она протекает по – разному, что зависит от ряда факторов, в том числе и от того, насколько ребёнок подготовлен к переходу в детское учреждение, насколько согласованы действия родителей и педагогов.

Чаще адаптационный период сопровождается массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях, во всех системах. Соответственно, возникает необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к ДОО и, наоборот замедляющих её, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям. Поэтому педагоги постарались приложить максимум усилий, чтобы процесс адаптации у ребёнка к условиям ДОО прошёл как можно мягче.

Уровень адаптации детей к условиям ДОО

Поступил 31 ребёнок

Лёгкая адаптация – 31 (100%)



Адаптация детей к условиям детского сада прошла успешно.

Важнейшим фактором, свидетельствующим об охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей, обеспечении эмоционального благополучия каждого ребёнка являются показатели здоровья детей. Решению оздоровительных задач подчинен весь социально-бытовой процесс (питание, прогулки, игры).

Для охраны и укрепления здоровья детей в течение года проводятся профилактические оздоровительные работы такие как: соблюдение режима,

рациональное питание, закаливание, физкультура, медицинский и педагогический контроль над развитием и здоровьем ребёнка, окситерапия, прогулки, физ.минутки, подвижные игры на свежем воздухе.

Известно, что на уровень заболеваемости детей в ДОО большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемые по группам здоровья в процессе углубленного медицинского осмотра. Выделяют четыре группы здоровья:

I - здоровые дети;

II – здоровые, но с наличием риска возникновения патологии

III – больные дети с хронической патологией (состоящие на диспансерном учёте)

IV – дети-инвалиды

Сведения по группам здоровья по годам

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.
I группа здоровья	24	0	0
II группа здоровья	84	138	145
III группа здоровья	5	7	0
IV группа здоровья	0	0	0
Всего детей	113	145	145

Анализ углублённого осмотра детей показывает динамику состояния здоровья детей, как в положительную, так и в отрицательную стороны. Основной процент детей (100%) со второй группой здоровья, совсем не стало детей с первой группой и дети с третьей группой здоровья перешли в специализированные учреждения. Кроме того, в ДОО увеличился охват детей дошкольным образованием, за счёт открытия дополнительной группы.

Педагогический коллектив создаёт условия, обеспечивающие определённый уровень здоровья. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий; двигательные режимы на всех возрастных группах. Ежеквартально проводятся физкультурные досуги (Дни Здоровья). Ежегодно вопросы здоровья являются предметом обсуждения на педагогических советах. В методическом кабинете имеется материал по вопросам здоровья (используется в работе с детьми и родителями). Для родителей в приёмных групп оформлены стенды с рекомендациями профилактическими (по сезонам) и актуальной информацией на текущий сезон.

Результаты углублённого осмотра

Анализ результатов углублённого осмотра показал, что во всех группах есть дети, имеющие нарушение осанки.

Основные причины:

- отсутствие инструктора физкультуры по ЛФК, медсестры по массажу (городской физкультурный диспансер работает только с детьми школьного возраста);

- во многих семьях есть компьютеры, за которыми дети зачастую проводят много времени.

Основные показатели заболеваемости

№ п/п	Показатели	Сведения по годам		
		2015	2016	2017
1	Списочный состав	113	145	145
2	Всего случаев заболеваний	344	267	266
3	Пропуски по болезни (в днях)	948	2599	2753
4	Отпуск	9620	10306	9072
5	Всего пропущено	110568	13757	11922
6	Посещение (в детоднях)	18741	39666	39796

Сравнивая показатели заболеваемости с прошлым годом, приходим к следующим выводам:

- тенденция понижения простудной заболеваемости (в случаях);
- пропущено дней меньше по сравнению с прошлым годом;
- посещение в детоднях остается стабильным

На физическое развитие, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания. В таблице приведено выполнение натуральных норм питания (%).

Продукты	2015	2016	2017
Овощи	99,9	99,9	98
Сметана	99,9	99,9	99,9
Сахар	99,9	99,9	99,9
Сливочное масло	99,9	99,9	99,9
Творог	98	97	99,9
Рыба	99,9	98	96
Мясо	99,9	99,9	92
Сыр	97	99	99,9
Яйцо	99,9	99	97
Крупы	99,9	99,9	99,9

Практически по всем продуктам выполнены нормы

1.3. Анализ состояния образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ №51 строится на основе комплексной программой «Радуга» и в соответствии с ФГОС ДО.

Большое внимание уделяется качеству дошкольного образования. Качество работы ДОУ зависит от:

- качество работы воспитателей, специалистов;
- сплочённости педагогического коллектива
- условий созданных творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;
- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Педагогический процесс осуществляется в трёх направлениях:

1. совместная деятельность педагога с детьми: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах.
2. Самостоятельная деятельность детей;
3. Взаимодействие с семьёй, что способствует успешной реализации программы

Формы организации педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная);
- развлечения, досуги, праздники;
- игры-соревнования, викторины;
- образовательные ситуации;
- экскурсии;
- занятия;
- игры;
- экспериментирование;
- конструирование;
- мастерская;
- чтение художественной литературы;
- работа с книжным уголком.

Мониторинга образовательного процесса в 2016-2017 учебном году педагоги проводили по пяти образовательным областям: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обследовано на конец 2016-2017 учебного года 145 детей.



Дети имеющие низкий уровень развития часто болеющие, находящиеся на домашнем режиме, с хроническими заболеваниями. С ними постоянно проводится индивидуальная работа и с родителями консультации. Большинство детей с имеют высокий уровень по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В МБДОУ №51 нет инструктора по физической культуре, поэтому физкультура ведётся педагогами ДОУ.

Эффективность работы педагогов ДОУ по физической культуре

В 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 2-7 лет по средством физической культуры.
2. Развивать у детей 2-7 лет предпосылки к здоровому образу жизни

В 2016-2017 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий по охране, сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка в соответствии с его возрастом и индивидуальными способностями. Для детей ДОУ в каждой возрастной группе были составлены двигательные

режимы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В соответствии с планом воспитателями групп проводились все режимные моменты связанные с двигательной активностью: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физминутки, динамические паузы, закаливающие и оздоровительные мероприятия проводились в соответствии. А так же проводилась организованная образовательная деятельность в образовательной области «Физическое развитие» по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО: 2 раза в зале, 1 раз на воздухе. Продолжительность образовательной деятельности, проветривание помещений и влажная уборка соответствовала нормам СанПиН. Во время образовательной деятельности основным средством физического развития являлись физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные в разной форме: подвижная игра, игровое упражнение, игры – эстафеты, музыкально-ритмичные упражнения.

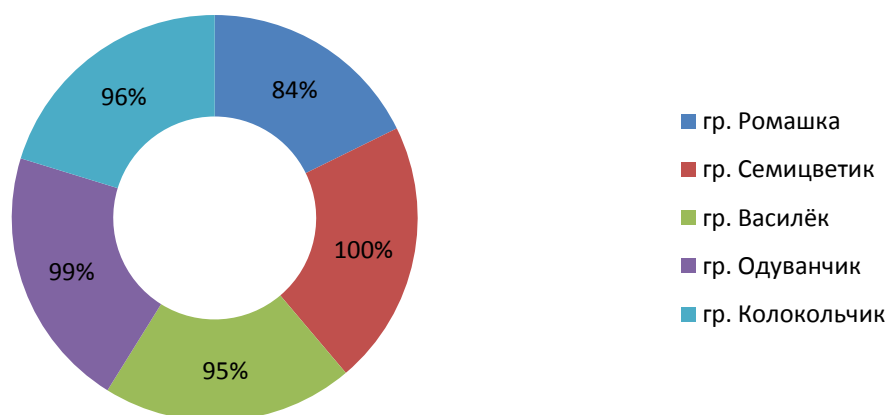
Систематическое выполнение упражнений содействовало всестороннему и доступному для каждого ребёнка развитию всех органов и систем, а в первую очередь двигательного аппарата: повышало возбудимость мышц; улучшало темп, координацию движений; развивало гибкость, силу, общую выносливость ребёнка.

Для сохранения и поддержания здоровья ребёнка, после перенесённых заболеваний и в период эпидемий двигательная активность с детьми проходила в щадящем режиме. Для психологической разгрузки и положительного эмоционального окраса в течение года проводились физкультурные досуги в соответствии с планом.

Таким образом, благодаря соблюдению всех норм, разнообразию форм и средств по физическому развитию детей МБДОУ №51 поставленные задачи в 2016-2017 учебном году можно считать выполненными.

Диаграмма, представленная ниже, показывает успешность выполнения программных задач по группа (по объединению показателей высокого и среднего уровней).

Мониторинг освоения образовательной программы по группам



Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребёнка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни начинает занимать подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжающееся направленное развитие личности ребёнка и познавательных психических процессов, лежащих в основе будущего успешного освоения ребёнком учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам (элементы письма, чтения и счёта).

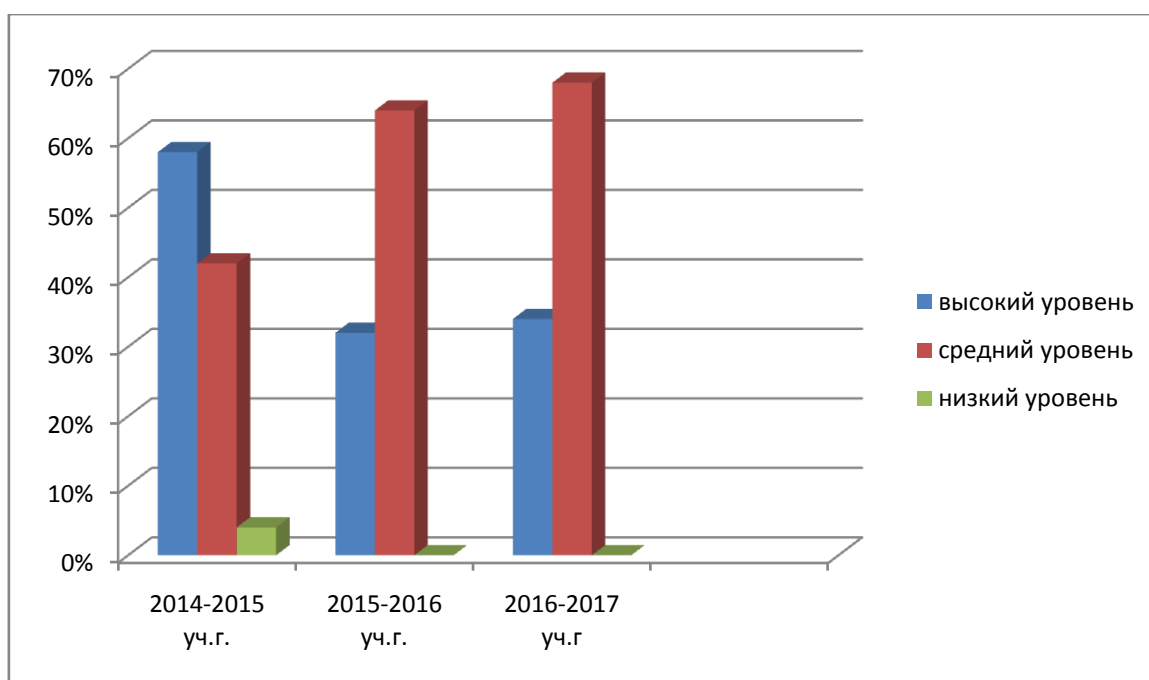
Диагностика воспитательно-образовательной работы педагогов в подготовительной группе показала положительный результат. Непосредственно-образовательную деятельность воспитатели проводят в системе, опираясь на личный опыт детей, она развитие связной речи, используя схемы и модели. Дети владеют звуковым анализом слова, составлением предложения, осваивают навыки счёта.

Всего выпускников в 2016-2017 учебном году 25 человек.

№ п/п	Показатели готовности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Тест на школьную зрелость	8	32%	17	68%		
2	Мотивационная готовность	19	76%	6	24%		
3	Интеллектуальная готовность	8	32%	17	68%		
4	Эмоционально-	7	28%	18	72%		

	волевая готовность						
5	Готовность в сфере самосознания	19	76%	6	24%		
6	Физическая готовность	10	40%	15	60%		
7	Коммуникативная готовность	15	60%	10	40%		
		8	34%	17	68%	0	0

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Согласно полученным результатам диагностики прослеживается динамика на улучшение качества работы педагогов подготовительных групп. Благодаря содержанию образования и используемым методам воспитания в ДООУ дети успешно адаптируются в окружающем социуме, к условиям школьного обучения.

1.3.1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ №51

Воспитание безопасного поведения у детей – важная задача нашего ДООУ. Вся работа в дошкольном учреждении строится в соответствии с «Планом поведения предупредительно-профилактических и пропагандиско-

воспитательных мероприятий по ПДД», который ежегодно утверждается на августовском педагогическом совете.

Целью ДООУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма является такая организация воспитания и обучения, чтобы к моменту перехода ребёнка из детского сада в школу он мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих случаях.

Старший воспитатель является ответственным лицом за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников. Работа строится в трёх направлениях:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами проводится в соответствии с годовым планом работы», «Планом работы на летний оздоровительный период». В методическом кабинете представлено достаточно литературы по ПДД, что позволяет педагогам грамотно строить и проводить запланированную работу. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Организуя экскурсии за пределы детского сада, воспитатели делают отметки в «Тетради учёта выхода детей за пределы детского сада». В каждой группе есть безопасный план маршрута. Разработан и размещён на сайте МБДОУ №51 паспорт дорожной безопасности.

Вся педагогическая работа строится в соответствии с «Программой воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста», которая включает в себя все дошкольные периоды. Педагогами на каждой возрастной группе реализуются перспективные планы по обучению детей правилам дорожного движения. В перспективных планах представлены разные приёмы обучения (игровые, практические, словесные) в соответствии с возрастом. Это: беседы, целевые экскурсии, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения на макетах, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок.

Оперативный контроль данного вопроса показывает наличие системы в планировании, хороший уровень мастерства воспитателей.

Во всех группах функционируют «Центры безопасности», оформленные в соответствии с возрастом детей, разнообразным дидактическим материалом и в соответствии с интеграцией образовательных областей:

- транспорт различного функционального назначения, светофоры, фигурки людей;
- макеты дороги, схемы «Маршруты безопасного движения»;
- Сюжетно-ролевые игры «ГИБДД», «Гараж»;
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- настольные игры, с использованием макетов и моделей дорожных знаков и фигурок;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД;
- дорожные знаки;
- картотеки подвижных игр по ПДД.

Реализация образовательного процесса в данном направлении осуществлялась на оптимальном уровне.

Способствующие факторы:

1. Высокий профессиональный уровень педагогов;
2. Объективная оценка деятельности каждого педагога;
3. Взаимодействие педагогов и родителей.

1.4. Анализ состояния работы с кадрами.

Педагогический, медицинский, младший обслуживающий персонал укомплектован полностью. В коллективе работает 9 педагогов. Особое внимание в прошлом учебном году было направлено на:

- изучение профессионального стандарта педагога;
- сохранений кадрового состава;
- повышение квалификации профессионального мастерства педагогов путём курсов повышения квалификации, проведения аттестационных мероприятий;
- мотивацию самообразования.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы:

- аттестация;
- педсоветы;
- консультации;
- взаимопосещения;
- обобщение опыта;
- наставничество;
- семинары;
- самообразовательная деятельность педагогов.

С учётом опыта работы и образования с педагогами проводятся разные формы работы. Работа ведётся по подгруппам и индивидуально.

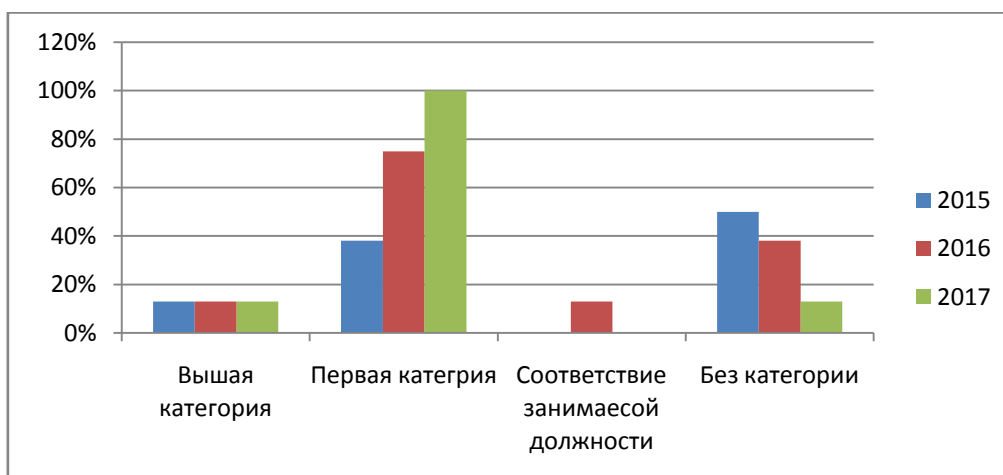
Профессиональный уровень педагогических кадров

Должность	Всего работников	Образование		
		Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее
Заведующий	1	1		
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатель	8	2	6	
Музыкальный руководитель	1		1	

Квалификационный уровень

Должность	Уровень квалификации					
	Без категории	Соответствие	Первая категория	Высшая категория	Всего аттестовано	% аттестованных
Заведующий					1	100%
Старший воспитатель			1		1	100%
Воспитатель	1		6	1		88%
Музыкальный руководитель			1			100%

Без категории молодой специалист, работающий в МБДОУ №51 первый год.



На гистограмме показана динамика роста педагогов, прошедших аттестацию.

Педагогический коллектив МБДОУ №51(по стажу) в следующем составе:

- 0 - 5 лет – 2 чел.;
- 5 – 10 лет – 2 чел.;
- 10 - 15 лет – 2 чел.
- Свыше 20 лет – 2 чел.

Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, текучести в кадрах нет. Стабильно, качественно и систематически ведётся работа по самообразованию, что позволяет педагогам успешно повышать свой квалификационный уровень.

Анализ распространения опыта работы в СМИ, интернет-порталах, участие в конкурсах.

Педагоги ДОУ постоянно пополняют свои знания участвуя в интернет - конкурсных профмастерства. Нередко занимают призовые места и получают дипломы, сертификаты. Кроме того, принимают активное участие в вебинах, семинарах, конференциях. Периодически публикуют свой педагогический опыт в местных СМИ, на педагогических интернет-порталах.

Воспитанники МБДОУ №51 ежегодно участвуют детских творческих, познавательных конкурсах, фестивалях, эстафетах («Мой проект», «Мой любимый детский сад», «Строки, опаленные войной», эстафеты ко дню защиты детей, «Умные шахматы»), а так же конкурсах проводимых в ДОУ («Осенний серпантин», конкурсы по ПДД, «Мастерская деда Мороза», конкур чтецов и т.д.).

В течение года с педагогами проводились групповые и индивидуальные консультации по плану прохождения аттестации. Постоянно функционировал информационный стенд с тематической выставкой «Аттестация и повышение квалификации педагогов». Педагоги согласно графику проходили курсы повышения квалификации. На 01.06.2017г. из 9 педагогов 3 педагога (38%) прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошёл курсы профессиональной переподготовки (13%), 3 педагогам подали документы в МКУ МГО «Образование» на первую квалификационную категорию.

Способствующие факторы:

1. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

2. Высокий образовательный и квалифицированный уровень у большинства педагогов.

Реализация работы с педагогическими кадрами осуществлялась на оптимальном уровне.

1.5. Анализ состояния материально-технической базы.

Средства для создания и обновления материально-технической базы – это бюджетное финансирование и помощь родителей. Работа по созданию среды ведётся по следующим направлениям:

- выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребёнка;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка;
- обновление и улучшение уголков для родителей;
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей.

Ремонт ДОУ проводился согласно плану административно-хозяйственной работы. Проведены следующие работы:

- покраска металлических конструкций на участках;
- приобретена стиральная машина в прачечную;
- косметический ремонт групповых и спальных помещений;
- замена и приобретение посуды;
- огорожен и оборудован участок для прогулок группы №5;
- установлены стеклопакеты в прачке;
- частичное оштукатуривание и побелка цоколя, ремонт отмостки;
- приобретён мягкий инвентарь: спецодежда для поваров, медперсонала, младших воспитателей, полотенца, пододеяльники;
- частично приобретён хозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, метлы, перчатки.

В течение учебного года три раза (сентябрь, декабрь, май) проведены тренировки по эвакуации детей, которые показали хороший уровень готовности коллектива к экстремальным ситуациям.

Способствующие факторы:

1. Наличие дополнительных источников финансирования.
2. Поддержка родителей.
3. Спонсорская помощь.

Препятствующие факторы:

1. Отсутствие шефской помощи.
2. Недостаточное финансирование.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на достаточном уровне.

1.6. Анализ состояния экономических показателей ДООУ и управления учреждением.

В управлении учреждением в 2016-2017 учебном году особое внимание было сосредоточено на:

- повышение экономической деятельности ДООУ;
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обогащение материально-технической базы ДООУ.

Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с лицензией, Уставом, договорами.

Ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с единой государственной системой делопроизводства. Основные документы управления сведены в следующие группы:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- документы по личному составу;
- финансово-экономические документы;
- документы по методической работе;
- медицинские документы.

Педагоги активно участвуют в развитии педагогического процесса. Диагностика профессионализма педагогов показывает высокий уровень мастерства, что проявляется в методических разработках творческой группы, обобщении опыта, педагогической аттестации рабочих мест В ДООУ созданы условия для творческого самовыражения педагога: своевременно выявляются затруднения в деятельности педагога, причины и оказывается методическая поддержка.

Деятельность заведующего ДООУ, старшего воспитателя, заведующего хозяйством строится в соответствии с утверждённой циклограммой работы, которая ежегодно утверждается на августовском педсовете. Регламент непосредственно образовательной деятельности, сетка занятий, расписание на каждую возрастную группу так же утверждается на августовском педсовете.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, что способствует стабильности педагогического коллектива. Коллектив отличается сплочённостью, открытостью, самокритичностью. В управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.

В МБДОУ №51 выстроена системная работа с социальными партнёрами (детская библиотека, педагогический колледж, школы №44 и №26, краеведческий музей, клуб «Черновской»).

Обновление материально-технической базы достигнуто за счёт внебюджетных средств.

Израсходовано из бюджетных средств:

1. На приобретение оборудования – 425000 руб.;
2. На безопасность дошкольного учреждения – 31575 руб.

**Экономические показатели,
способствующие экономической эффективности и обеспечению качества
работы.**

Показатели	2014г.	2015г.	2016г.
Питание 1 ребёнка в день	89,0	100,0	100,3
Функционирование (рабочие дни)	247	247	247
Стоимость 1 ребёнка в месяц	5468	5940	4850
Средняя заработная плата педагогов	19600	21240	22348
Средняя заработная плата МОП	7100	7800	8818

1.7. Анализ работы с родителями

В течение учебного года проходили тематические выставки, организованы консультации для родителей, согласно годовой задаче. Работа педагогов отслеживалась по рабочему плану.

Задачами взаимодействия МБДОУ №51 являются:

- формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника;
- исследование воспитательного потенциала семьи;
- определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и ДОУ;

- создание учебно-методических условий для педагогического самообразования родителей;
- изучение результативности взаимодействия семьи и педагогов детского сада.

В работе с родителями используются различные формы: проводятся общие родительские собрания, дни открытых дверей, групповые собрания, консультации по различным вопросам воспитания и развития детей, открытая непосредственно образовательная деятельность с детьми и развлечения, родители привлекаются к подготовке и проведению праздников, экскурсий. Для выявления потребностей в образовательных услугах, составления общего представления о родителях воспитанников, их отношения к ребёнку, вопросам воспитания, к педагогам и детскому саду, проводится анкетирование.

Деятельность ДОУ в вопросах координации сотрудничества педагогов и родителей ведётся в направлениях:

1. Обучение педагога конкретным формам сотрудничества с родителями с учётом их особенностей, преимуществ и недостатков семейного воспитания, готовности к взаимодействию.
2. Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, формировании готовности принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения в их осуществлении.

Личностные, профессиональные качества, опыт воспитателя являются условием способствующих развитию ребёнка, установления педагогического взаимодействия детского сада с родителями. Первоочередная задача воспитателя состоит в вовлечении родителей в процесс воспитания их детей, оказания им помощи в приобретении умений способствовать развитию у ребёнка личностных качеств.. Изучению личности педагога способствует аттестация, являющаяся механизмом роста профессионального мастерства. С педагогами проводятся различные тренинги, семинары повышающие свой профессиональный уровень.

Во всех возрастных группах постоянно оформляются стенды по различным тематикам «Для вас родители», «Любознательные родители», «Учимся наблюдать», «Давайте поиграем», «Адаптация к детскому саду», «ребёнок на пороге школьной жизни» и т.д. Оформлены выставки работ детей по результатам совместной деятельности.

В детском саду ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- Сладкие вечера;
- работа с ГИБДД; инспекторами пожарной службы
- трудовой десант (снежные постройки)

- клумбы радости;
- Фотовыставки, вернисажи;
- тематические посиделки;
- праздники, утренники.

Все проведённые мероприятия проводились и оформлялись в соответствии с современными требованиями.

В МБДОУ №51 периодически проводится мониторинг родителей по оценке качества, оказываемых услуг МБДОУ №51 и уровню удовлетворённости работой учреждения. Мониторинг осуществляется по средством анонимного анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством, оказываемых услуг». Анкетирование проводится периодически 4 раза в год. Родителям было предложено ответить на вопрос анкеты «Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы качеством работы ДОУ?» Далее был представлен перечень критериев по направлениям работы учреждения (качество организации образовательного процесса, состояние предметно-пространственной среды в группах, профессионализм педагогов, взаимоотношения родителей с педагогами, качество питания, материально-техническое оснащение, организация санитарно-гигиенических условий), где требовалось проставить ответы «Да» или «Нет». Согласно полученным результатам 100% родителей, принявших участие в анкетировании удовлетворены качеством оказываемых услуг педагогами и сотрудниками МБДОУ №51.

В мае-июне 2017 году в МБДОУ №51 участвовало областной независимой оценке качества образования, проводимой Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИППКРО. Независимая оценка качества проходила по средством онлайн-анкетирования родителей в сети Интернет, участвовало 15 родителей. Оценивание проходило по следующим критериям: открытость и доступность информации об организации; доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания; создание условий для индивидуальной работы с обучающимися; создание условий для дополнительных образовательных программ; наличие условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; удовлетворённость получателей образовательных услуг материально-техническим обеспечением организации. Каждый критерий оценивался по 10-бальной шкале. Результаты онлайн-анкетирования были освещены на внеочередном педагогическом совете 13.09.2017г. и в результате обсуждений был выработан ряд мероприятий по улучшению качества

оказываемых услуг, который направлен на решение выявленных недостатков

Способствующие факторы:

1. Благоприятный микроклимат в коллективе;
2. Совместное участие родителей и сотрудников в управлении ДОУ;
3. Сложившиеся традиции.

Реализация выполнения данной задачи выполнено на достаточном уровне.