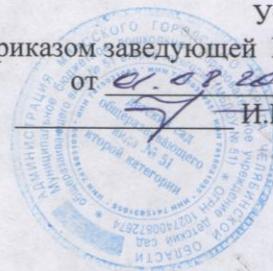


Принята
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждена
приказом заведующей МБДОУ №51
от 01.09.2019 № 1
И.Г.Косаревой



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №51
ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ»
МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
на 2019 – 2020 учебный год**

Миасский городской округ
2019 год

Содержание образовательной программы

№п/п	Содержание		стр
I	Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования		3
	1.1.1	Введение	3
	1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	8
	1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	10
	1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования		15
	1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	16
	1.2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	16
	1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
II	Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.		18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		30
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.		47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		52
	2.4.1.	Региональный компонент	54
	2.4.2.	Преемственность ДОУ и школы	62
	2.4.3.	Взаимодействие с социумом	66
	2.4.4.	Программа «Безопасность»	68
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы		69
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		79
III	Организационный раздел		
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровый потенциал	87
	3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	91
	3.3.	Учебный план	95
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
	3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
	3.5.	Управление реализацией программы	113
IV	Краткая презентация программы		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа		117
4.2.	Перечень используемых Примерных программ		119
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		121
	Приложение		

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 51» Миасского городского округа в составе: Дельмухаметова О.С., старший воспитатель, Мухсинова Е.Н, Сулова Е.А, Меншикова Т.Н., Кузмичева И.Н., Кабирова А.А., Голубина Н.А., Рассомахина О.В. – воспитатели.

Программа разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом Государственной Думой 21.12.2012 года и в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденном Приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года, «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2014.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей .

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно–образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Образовательная программа является интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основные характеристики программы «Радуга»:

- ✓ Программа используется в дошкольных образовательных учреждениях страны более 20 лет, прошла многолетнюю апробацию в разных регионах России и подверглась незави-

симой экспертизе. В 2011 году была переработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, в настоящее время корректируется в соответствии с ФГОС ДО.

- ✓ Программа, отражает реалии российской культуры, создана на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева и реализует культурно-исторический подход Л.С.Выготского
- ✓ Располагает обширным многолетним опытом успешного достижения тех целей, которые определены Федеральными государственными требованиями.
- ✓ Это программа социализации ребенка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.
- ✓ «Радуга» также развивающая программа, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающая системную подготовку ребенка к последующей ступени образования.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями инфраструктуры города Миасс:

Город имеет свою историю, свои достопримечательности (одна из основных – градообразующее предприятие - УралАЗ), учреждения культуры. В связи с этим в ДОУ реализуется проект по патриотическому воспитанию «Мы достойная смена твоя, родная наша земля» для детей старшего дошкольного возраста; осуществляется сотрудничество с Детской школой искусств, городской детской библиотекой, Краеведческим музеем города, ДК «Остров», Городским домом культуры., филиалом ДК клубом с.Черновское.

1. Город Миасс расположен в южной части Челябинской области, т.е. на Урале . Климат резко континентальный: отмечается продолжительный зимний период, короткое лето и быстрая смена сезонов. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса и прогулок учитываются климатические особенности территории, состояние здоровья детей. В ДОУ реализуется система оздоровительной работы (используются парциальные программы «Здравствуй!» М.Л.Лазарева, «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова, «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной). При реализации физического направления развития дошкольников ДОУ осуществляет сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой, городским стадионом «Труд» (организация физкультурных праздников, развлечений, Дней здоровья).

2. При организации образовательного процесса учитывается близость расположения таких объектов как СОШ №44. ДОУ осуществляет взаимодействие с данными организациями при решении воспитательных и образовательных задач.

3. Для реализации приоритетного направления ДОО осуществляет сотрудничество с Дворцом культуры «Остров», Городским Домом культуры (экскурсии, посещение концертов, спектаклей, выставок и др.).

1.1.2. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга», которую реализует МБДОУ №51, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, а также с Уставом ДОО деятельность МБДОУ №51 направлена на достижение трех основных **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования ;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе «Радуга» цели и задачи определены в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет ориентировать педагогов именно на содействие развитию, а не на организацию «предметного» обучения детей.

Программа направлена на достижение следующих общих ключевых целей:

1. формирование общей культуры,
2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка,
3. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
4. сохранение и укрепление его здоровья.

В «Радуге» представлены основные задачи работы по возрастам:

3-4 года

- ✓ Обеспечить адаптацию каждого ребёнка
- ✓ Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания
- ✓ Развивать речь
- ✓ Обеспечить необходимые условия для сенсорного развития детей
- ✓ Развивать мелкую моторику кисти руки
- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

4-5 лет:

- ✓ Совершенствовать диалогическую речь
- ✓ Создавать условия для разворачивания сюжетно-ролевой игры
- ✓ Обеспечить постоянный приток новой интересной информации об окружающем мире
- ✓ Давать эталонное представление о добре и зле
- ✓ Развивать творческий потенциал, воображение
- ✓ Формировать навыки культуры поведения в бытовых ситуациях

- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

5-6 лет:

- ✓ Совершенствовать монологическую речь
- ✓ Формировать игровые сообщества сверстников
- ✓ Развивать способность в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей
- ✓ Стимулировать формирование индивидуальных познавательных интересов
- ✓ Дать начальное представление о правилах поведения в общественных местах, правилах вежливости и этикета, а также безопасного поведения в природе, быту)
- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

6-8 лет

- ✓ Обеспечить условия для развития психических функций: (внимание, память, речь, эмоции, двигательное поведение)
- ✓ Содействовать становлению мотивации учения и готовности к принятию позиции ученика
- ✓ Формировать патриотическое отношение к родине, народу
- ✓ Воспитывать уважение к традициям, культурному разнообразию
- ✓ Создавать условия для разнообразных творческих занятий
- ✓ Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- ✓ Охранять и укреплять здоровье

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и

укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе Программы лежит важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 лет до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы — сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; способствовать своевременному и полноценному

психическому развитию каждого ребенка; обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная программа ДООУ состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает формирование базовых интегративных качеств личности детей, а также достижение воспитанниками готовности к школе - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала через организацию дополнительных бесплатных образовательных услуг в ДООУ. Дополнительная часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по художественно-эстетическому направлению развития детей.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Описание возрастных особенностей развития детей от 2 до 7 лет соответствует таблицам, представленным в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» .

Первая младшая группа (2-3 года) – стр. 23.

Вторая младшая группа (3-4 года) – стр. 35.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 49.

Старший дошкольный возраст: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.73. (Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/[Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон]; научный руководитель Е.В.Соловьева – М.:Просвещение, 2011 год).

Объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

Включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Как и примерная программа «Радуга», ООП ДО МБДОУ № 51:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,

- основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимальном необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей,

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников,

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей

При разработке ООП ДО учитывали особенности конкретной дошкольной организации.

Общее количество детей в ДОУ – 125

Функционирует 4 группы:

✓ 4 группы – общеобразовательные – дошкольные:

вторая младшая – для детей 3-4 лет,

средняя – для детей 4-5 лет,

старшая – для детей 5-6 лет

подготовительная – для детей 6-7 лет.

Режим работы дошкольного учреждения:

✓ 12 часов – в 4 группах

✓ Рабочая неделя — пять дней.

Средняя наполняемость групп: 25 человек.

Всего детей, посещающих детский сад – 116 человек.

В целом по ДОУ соотношение мальчиков и девочек примерно одинаковое.

В результате медицинского осмотра узкими специалистами дети распределены по группам здоровья:

с 1 группой здоровья – 18 человек (15,5%)

со 2 группой здоровья – 87 человек (75%)

с 3 группой здоровья – 11 человек (9,5%)

(По состоянию на 1 января 2015 г.)

МКДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ. Воспитательно - образовательный процесс для этих детей строится с учетом их индивидуальных особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные **направления** развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Радуга: Примерная основная программа дошкольного образования/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. 2-е изд. переработанное– М.: Пр., 20162. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.
--------------------------------	---

3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005
5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006
6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004
7. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
8. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Пр., 2003.
9. Гризик Т.И. Ребенок познает мир (из опыта работы по программе «Радуга») – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
12. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр, 2006.

Технологии по игровой деятельности:

1. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Пр., 2010
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
4. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Перечень

1. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.

пособий	<ol style="list-style-type: none"> 2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 3. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Издательство Скрипторий 2003», 2010. 5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 7. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 8. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов – М.: Пр., 2007. 9. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. 10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. – М.: Из-во Гном, 2012. 11. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Скрипторий-2003», 2008. 12. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. 13. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 14. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. 15. Дети. Улица. Культура. Безопасность. (из опыта работы МДОУ № 1335).- Магнитогорск, 2009. –региональный компонент. 16. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 17. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Скрипторий-2003», 2006. 18. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – «Скрипторий-
---------	---

2003», 2009.

19. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Пособия по игровой деятельности:

1. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

2. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. –

3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

4. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.

5. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

6. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

7. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

8. Яковлева Г.В. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое руководство для педагогов ДОУ..- Ч., 2009.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Радуга: Примерная основная программа дошкольного образования/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. 2-е изд. переработанное– М.: Пр., 20162. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 20044. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 20055. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 20066. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 20047. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.8. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Пр., 2003.9. Гризик Т.И. Ребенок познает мир (из опыта работы по программе «Радуга») – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.12. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр, 2006. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Пр., 2010
---------------------------------------	--

	<p>7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>9. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.</p> <p>10. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
Перечень пособий	<p>21. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.</p> <p>22. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>23. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>24. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>25. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>26. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>27. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>28. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов – М.: Пр., 2007.</p> <p>29. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>30. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. – М.: Из-во Гном, 2012.</p> <p>31. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Скрипторий-2003», 2008.</p> <p>32. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>33. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>34. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p>

35. Дети. Улица. Культура. Безопасность. (из опыта работы МДОУ № 1335).- Магнитогорск, 2009. –региональный компонент.
36. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
37. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Скрипторий-2003», 2006.
38. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – «Скрипторий-2003», 2009.
39. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
40. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Пособия по игровой деятельности:

9. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
10. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. –
11. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
12. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
13. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
14. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
15. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
16. Яковлева Г.В. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое руководство для педагогов ДОУ.- Ч., 2009.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга: Радуга: Примерная основная программа дошкольного образования/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. 2-е изд. переработанное– М.: Пр., 2016 2.Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993. 3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004 4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005 5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006 6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004 7. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010 8. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» – М.: Пр., 2003 9. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова
--	---

	<p>Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2006</p> <p>10. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.</p> <p>11.Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000</p> <p>12.Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 3. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 4. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 9. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 20044. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 20055. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 20066. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 20047. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 20108. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» – М.: Пр., 20039. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 200610. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.11. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М.: Пр., 200012. Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
---------------------------------------	--

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 13. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 14. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 15. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 16. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 17. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 18. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
--------------------------------	--

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень программ и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2016.
-----------------------------------	--

<p>технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004 4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005 5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006 6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004 7. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010 8. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» – М.: Пр., 2003 9. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2006 10. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007. 11. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000 12. Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 3. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. 4. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:

	<p>Просвещение, 1985.</p> <p>6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>9. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p>
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического

		<ul style="list-style-type: none"> • характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение	Экскурсии Рассказы сотрудников о своей профессии	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые,	Экскурсии Наблюдения Чтение

Напоминание	Наблюдения	дидактические,	Досуги
Личный пример	Целевые прогулки	театрализованные,	Праздники
Похвала	Чтение художественной	подвижные,	Развлечения
Тематический досуг	литературы	хороводные)	Совместные
Упражнения	Просмотр видеофильмов	Самообслуживание	проекты
Тренинги	Досуги	Похвала	Личный
Игры	Развлечения	Совместное со	пример
Рассматривание	Праздники	сверстниками	Беседа
иллюстраций	Дидактические игры	рассматривание	Объяснение
Трудовые поручения	Беседа	иллюстраций	Встречи с
Дежурство	Проблемные ситуации	Совместная со	интересными
Наблюдение	Поисково –творческие задания	сверстниками	людьми
Групповые нормы	Театрализованные постановки	продуктивная	Викторины
Утренние приветствия	Творческие задания	деятельность	Конкурсы
Сладкие вечера.	Объяснение	Экспериментирова-	Семейные
Рассказ воспитателя	Упражнения	ние	проекты,
-о каждом ребенке	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение	выставки
-о проблемах	Тренинг. Викторины. КВН	Дежурство	Коллекциони
-истории из своей жизни	Моделирование.	Работа с	рование
Подведение итога жизни	Тренинг	сокровищницами.	Детско-
группы	Разработка символов, спасающих	Поручения,	родительские
Дни рождения ребенка	жизнь.	- совместный труд	конференции
Музыкальные минутки	Введение и обоснование	детей,	Встречи с
Коллекции	-правил личной безопасности,	- творческие	интересными
Познавательные вечера.	-правил, групповых норм	задания,	людьми
Календарь жизни группы	поведения.	- дежурство,	
Знакомство с хобби и	Создание макета «Улицы, по	- ведение календаря	
увлечениями взрослых	которым мы ходим».	природы,	
Альбомы «Наши	Викторина «Правила		
славные дела»,	безопасности», «Путешествие без	Рассматривание	
«Мальчики и девочки».	опасности»	фотоальбомов «Моя	
Оформление «Копилки	Конкурс «Кто что знает?».	семья», «Наши	
добрых дел».		любимцы»	
Стенд «Мы дежури- м»			

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по образовательной области «Познание»**

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
-------------------------	-------------------	------------------------	-------------------

	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание натуральных предметов; чертежей и схем, - Моделирование - Загадки, ребусы, кроссворды -Познавательные и сенсорные праздники -Дид. и словесные игры -Физминутки -Задачи-шутки -Путаницы -Познавательные сказки -Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» -«Полочка умных книг» - работа с познавательной литературой -Создание портретов месяца -Познавательные вечера -Игры-небылицы 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Свободные беседы гуманитарной направленности (по истории математики, о прикладных аспектах математики) - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, -Создание фризов, коллажей, макетов - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Проектная деятельность, - Сенсорные праздники на основе народного календаря -Демонстрационные опыты, - Конкурсы, КВН, - Труд, продуктивная деятельность, - Проблемно-поисковые 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, -рассматривание «сокровищниц» - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. -Коллекционирование -Математический театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, -Встречи с интересными людьми - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, -Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Семейные коллекции, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, конструктивное творчество. -Тематические выставки

	<p>ситуации,</p> <p>-Работа с пособиями «Учусть говорить», «Познаю мир», «Моя математика», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем».</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p>	<p>-Мини сценки</p> <p>-Фотоальбом</p> <p>«Летопись группы» -</p> <p>Мини-музеи.</p>	<p>-Выставка семейных реликвий</p>
--	--	--	------------------------------------

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>-ритуальные беседы в ходе утра радостных встреч,</p> <p>-утренние приветствия; приветствие-знакомство.</p> <p>-артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики;</p> <p>-подведение итогов дня;</p> <p>-работа с сокровищницами</p> <p>-дидактические, речевые игры и упражнения;</p> <p>-коммуникативные диалоги;</p> <p>-реальные</p>	<p>-Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Работа в книжном уголке.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Сценарии активизирующего общения.</p> <p>-Имитационные упражнения,</p>	<p>-Коллективный монолог.</p> <p>-Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>-Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Игра-</p>	<p>-Игры парами.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Совместные досуги, праздники.</p> <p>-Экскурсии.</p> <p>-Совместные</p>

<p>коммуникативно-речевые ситуации;</p> <p>-общее прощание</p> <p>-речевой образец педагога.</p> <p>-речевая игра – сравнение.</p> <p>-коммуникативные образцы (вежливые слова).</p> <p>-коммуникативные тренинги на повторение,</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-речевые минутки,</p> <p>-игры на развитие мелкой моторики,</p> <p>-обучающие диалоги (диалог-этикет, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-импровизация, диалог-инсценировка),</p> <p>-загадывание загадок,</p> <p>-рассказывание пословиц, поговорок,</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>-встречи с интересными людьми</p> <p>-игры-драматизации, небылицы</p> <p>-рассматривание реальных предметов,</p> <p>-работа со словарем,</p> <p>-рассказы воспитателя детям (о жизни группы, о предстоящих событиях, о</p>	<p>пластические этюды.</p> <p>-Ролевой диалог (с воспитателем).</p> <p>-Сценарий активизирующего общения (с игрушкой, друг с другом, со взрослым).</p> <p>-Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.).</p> <p>-Игровые упражнения и игры</p> <p>-Путаницы.</p> <p>-Составление небылиц.</p> <p>-Сочинение концовок к сказкам и маленьких сказочек.</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций... .</p> <p>-Литературный калейдоскоп.</p> <p>-Заучивание стихов.</p> <p>-Игра-инсценировка.</p> <p>-Экскурсии.</p> <p>-Знакомство со словарем.</p> <p>-Создание буквенного фриза.</p> <p>-Изготовление книг детьми.</p> <p>-Рассматривание азбук и букварей.</p> <p>-игры-путешествия</p> <p>-Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>-Речевые задания и упражнения.</p> <p>-Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Занятия по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об</p>	<p>импровизация по мотивам сказок.</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>-Словотворчество</p> <p>-Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем».</p> <p>- рассматривание коллекций, экспонатов выставок, мини-музеев</p> <p>-рассматривание «сокровищниц»</p> <p>-работа с фризами, панно, макетами</p> <p>-игры с ребусами, кроссвордами</p>	<p>семейные проекты.</p> <p>-Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>-Открытый показ занятий</p> <p>-Консультации логопеда.</p>
--	---	--	---

<p>трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях...)</p> <p>-рассказ о книге, которую предстоит прочитать</p> <p>-работа с картинками-загадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми</p> <p>Изготовление книг детьми.</p> <p>Рассказ о книге, которую предстоит прочитать; об авторе произведения.</p> <p>Работа с литературой на «Полочке умных книг»</p> <p>Выставки литературы</p> <p>Книги в подарок малышам</p> <p>Чтение воспитателем и детьми любимых стихов</p> <p>Посещение библиотеки.</p>	<p>игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения</p> <p>-Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p> <p>-Работа с пособиями «Учуся говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем».</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Рассказывание стихов руками</p> <p>Знакомство со словарем.</p> <p>Рассматривание азбук и букварей.</p> <p>игры-путешествия</p> <p>В этот вечер у нас...</p> <p>Игра «оратор»</p>		
--	--	--	--

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение	Обучение	Самостоятельная деятельность с материалами	Консультации
Рассматривание	Опыты	Проблемная ситуация	Мастер-класс
Беседа	Занимательные показы	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра	Открытые просмотры
Труд	Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная, музыкальная деятельность	продуктивной деятельности
Рассматривание интерьера	Наблюдение	Оформление выставки работ	Конкурсы
Обсуждение	Рассматривание		Беседа
Прогулки по красивым местам	Игровые обучающие ситуации		Рассматривание
	Чтение		

<p>Игровые, формообразующие движения</p> <p>Изготовление элементов костюмов, оформления к праздникам.</p> <p>Создание пригласительных билетов, афиш.</p> <p>Дид. игра</p> <p>Оформление «Полочки красоты»</p> <p>Создание «Горы самоцветов».</p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время 	<p>Варианты способов изображения</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Побуждение к дорисовыванию, раскраске, декоративному оформлению изображения</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Интегрированное занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Другие занятия - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для украшения</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Использование результатов продуктивной деятельности в играх.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций</p>	<p>Участие в коллективной работе</p> <p>Выставка коллективных работ</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Чтение</p> <p>Посещение выставок, спектаклей, концертов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
--	--	---	--

прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	- Рассматривание портретов композиторов	танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	
--	---	---	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами	Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Полоса препятствий. Спортивные упражнения. Корректирующие дорожки. Игровое упражнение Подражательные движения. Наблюдения, обсуждения. Спортивные минутки. Рассматривание	Беседа. Консультация. Анкетирование. Опросы. Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Спортивные упражнения. Элементы спортивных игр. Посещения спортивных соревнований.

Индивидуальная работа	спортивных упражнений.	иллюстраций,	(городки, футбол,
Занятия по физическому воспитанию на улице	Занятия-развлечения	альбомов «Моя семья», «Я расту»,	хоккей...)
Подражательные движения	Викторины	«Мальчики и девочки»	Консультативные встречи.
Занятие-поход	Путаницы, загадки.	Выставки.	Проектная деятельность.
Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Экспериментирование.	Игры (сюжетно-ролевые,	Встречи с интересными людьми – спортсменами, тренерами.
Гимнастика после дневного сна	Опыт.	дидактические, театрализованные)	Совместные занятия
-оздоровительная	Тактильные упражнения	Самобслуживание	Интерактивное общение
-коррекционная	Рассказы педагога:	Продуктивная деятельность.	Мастер-класс.
-полоса препятствий	- из своей жизни,	Рассматривание пособий «Познаю мир», «Твоя безопасность»	Изготовление сокровищниц.
-корректирующие упражнения	-знаете ли вы?		Подготовка сладких вечеров.
упражнения	Беседа		
-классические	Экскурсии		
Физкультурные упражнения	Целевые прогулки		
Коррекционные упражнения	Наблюдения.		
Индивидуальная работа	Чтение худ/литературы		
Подражательные движения	Объяснение		
Занятия по физическому воспитанию на улице.	Путаницы		
Праздники-сюрпризы	Напоминание		
Утро радостных встреч	Упражнения		
Утренние приветствия	Творческие задания		
Сладкие вечера	Дидактическая игра		
Рассказ воспитателя о каждом ребенке	Рассказ-пояснение		
Подведение итога жизни группы	Работа с пособием «Познаю мир».		
Дни рождения ребенка	Продуктивная деятельность.		
Музыкальные минутки	Создание коллажей, альбомов.		
Коллекции	Рассматривание иллюстраций		
Познавательные вечера	Загадывание загадок.		
	Тренинг		
	Разработка символов, спасающих жизнь.		
	Введение и обоснование правил личной безопасности.		
	Викторина «Я и мое здоровье»		
	Конкурс «Кто что знает?»		

Формы организации двигательной активности по возрастным группам:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы				
		2 мл.	средняя	старшая	подг.	
1	Утренняя гимнастика	В группе	В зале	В зале	На воздухе	
2	Физкультурное занятие: на воздухе	-	+	+	+	+
3	Физкультурное занятие в зале.	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
4	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5	Физкультминутки	+	+	+	+	+
6	Физкультурные паузы	+	+	+	+	+
7	Гимнастика в кровати	+	+	+	+	+
8	Корректирующая гимнастика после сна		+	+	+	+
9	Физкультурные прогулки, походы	Участок ДОУ	Участок ДОУ	За пределы ДОУ	За пределы ДОУ	За пределы ДОУ
10	Физдосуги	+	+	+	+	+
11	Спортивные праздники: зимний, летний.	-	+	+	+	+
12	День здоровья:	+	+	+	+	+
13	Каникулы, неделя здоровья	+	+	+	+	+
14	Спортминутки в зале	+	+	+	+	+
15	Индивидуальная работа (в зале, группе, на участке)	+	+	+	+	+
16	Формы физ/воспитания в семье	+	+	+	+	+
17	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	+	+	+	+	+
18	Элементы спортивных игр				+	+

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года*</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа в МБДОУ ДС №51 проводится с привлечением специалистов психолого-медико - педагогических служб, т.к. в учреждении нет собственной ПМПК. Данный раздел описывает работу логопеда ДОУ, а также организацию работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, находящимися в социально-опасном положении, с детьми с девиантным поведением.

В статье 42. п. 1 закона «Об образовании» указано, что детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

В дошкольной организации имеются две интегрированные группы для детей с задержкой речевого развития, которые были перепрофилированы из логопедических групп на основе постановления Администрации Миасского городского округа № 1117 от 12.08.2010 года.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (статья 42, п. 2) детям с общим недоразвитием речи (ОНР), посещающим интегрированные группы, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Она включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическую помощь;
 - 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В п.2.12.2. ФГОС ДО отмечается: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень программ, технологий, пособий

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - М.:Альфа, 1998.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.:Пр., 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. –СП-б, : «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. -М.:Пр., 1981.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.- ГНОМ и Д, 2010</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.- ГНОМ и Д, 2010</p> <p>Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 2010.</p> <p>Бардышева Т.Ю. логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-</p>

	<p>М.:Скрипторий, 2011</p> <p>Бардышева Т.Ю. логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Скрипторий, 2011</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников .-СП-б.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.:Школа-пресс, 1998.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов .-М.:Владос, 2001.</p> <p>Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать...!- СП-б.: Акцидент, 1997.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет .-М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю.. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет -М.: ТЦ Сфера, 2006</p>
--	--

Формы, приёмы организации коррекционного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Массаж и самомассаж</p> <p>Ритуальные беседы в ходе утра радостных встреч,</p> <p>Утренние приветствия; приветствие-знакомство.</p> <p>Дидактические, речевые игры и упражнения;</p> <p>Коммуникативные диалоги;</p>	<p>Беседы. Наблюдения.</p> <p>Работа с тетрадями.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Логоритмические упражнения.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Речевые игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Информационные стенды.</p> <p>Тетради взаимодействия с семьей.</p> <p>Открытые показы.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Речевой образец взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание</p>

<p>Реальные коммуникативно-речевые ситуации; Речевой образец педагога. Коммуникативные образцы (вежливые слова). Речевые тренинги на повторение, Речевые минутки, Игры на развитие мелкой моторики, Чтение художественной литературы, скороговорок, чистоговорок. Моделирование Рассматривание реальных предметов, Работа со словарем, Рассказы воспитателя детям (о жизни группы, о предстоящих событиях, о трудных житейских ситуациях, о самих детях и их достижениях...) -рассказ о книге, которую предстоит прочитать -работа с картинками-загадками, фризами, коллажами, изготовленными детьми Чтение воспитателем и</p>	<p>Имитационные упражнения, пластические этюды. Ролевой диалог (с педагогом). Сценарий активизирующего общения (с игрушкой, друг с другом, со взрослым). Речевое стимулирование (скажи, повтори, скажи громче и т.п.). Рассматривание картин, иллюстраций... Заучивание стихов, загадок, скороговорок, чистоговорок. Обучающие компьютерные программы. Просмотр презентаций. Рассматривание азбук и букварей. Совместная продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по картине и серии сюжетных картинок</p>	<p>игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Работа с пособиями «Учусь говорить», «Готовлюсь к школе», «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Рассматривание коллекций, экспонатов выставок, мини-музеев Рассматривание «сокровищниц» Работа с фризами, панно, макетами Игры с ребусами, кроссвордами. Игры-лабиринты. Игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>иллюстраций. Совместные лого/праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Консультации логопеда.</p>
--	---	--	--

детьми любимых стихов. Игры с палочками Муз/ритмические игры.	-обучению пересказу литературного произведения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Игры с палочками Муз/ритмические игры. Голосовые игры. Логопедические праздники и развлечения.		
---	---	--	--

Схема взаимодействия педагогов по коррекции недостатков речи у воспитанников:

<u>Логопед:</u> (максимальная коррекция речевых отклонений) Определение сложности и выраженности речевых недостатков. Постановка и автоматизация звуков Профилактика нарушений письменной речи. Оказание помощи в освоении содержания ООП ДО детям с речевыми нарушениями. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи родителям Методическая помощь работникам ДОО	<u>Воспитатель</u> Соблюдение единого речевого режима в совместной образовательной деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности и ходе режимных моментов. Развитие мелкой моторики. Оказание помощи в освоении содержания ООП ДО детям с речевыми нарушениями Индивидуальная работа с детьми с ОНР в течение дня.
РЕБЁНОК С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
<u>Инструктор по физ/воспитанию</u> Развитие общей моторики и координации движений. Занятия по развитию умений по мышечной релаксации. Развитие мелкой моторики. Оказание помощи в освоении содержания ООП ДО детям с речевыми нарушениями	<u>Музыкальный руководитель.</u> Развитие чувства ритма и темпа речи. Автоматизация звуков при исполнении песен. Развитие артикуляционного аппарата через голосовые упражнения, упражнения на дыхание Развитие общей и мелкой моторики. Оказание помощи в освоении содержания

Индивидуальная работа с детьми с ОНР.	ООП ДО детям с речевыми нарушениями Индивидуальная работа с детьми с ОНР.
---------------------------------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством работы по программе воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» составитель Бабунова Е.С. (Г.Магнитогорск).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Перечень программ, технологий, пособий

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Миасса, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Миасского городского округа Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Миасс.

Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» составитель Бабунова Е.С. (Г.Магнитогорск) – Челябинск, Издательский центр «Взгляд», 2005 год. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.:
--------------------------------	---

	<p>Пр.,2000</p> <p>Грибовская А.А. Народное искусство и декоративное творчество. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр., 2004.</p> <p>Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.</p> <p>Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Челябинск: «Взгляд». 2003.</p> <p>Месеренко Л.К., Коротовских Л.Н. В гостях у хозяйки Медной горы. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет.- Челябинск: «Взгляд». 2003.</p> <p>Миасс. Энциклопедический словарь.. Миасс: Геотур. 2001.</p> <p>Суродин В.А., Суродин О.Н. Отчий дом. Миасс: Геотур, 2011.</p> <p>Тырычева Л.А. Окружающий мир в ребусах, кроссвордах и загадках.-Челябинск. 2001.</p> <p>Золотая нить. Миасс в легендах и преданиях. Сост. В.Усольцева. – Миасс. 1994.</p> <p>Федорищев В.Г. Язык земли Миасской. Топонимический словарь.- Миасс. 1997.</p> <p>Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста (сост. Крохалева Т.Н.). – Челябинск: Взгляд. 2007.</p> <p>Кое что о птицах Южного Урала. Информационное пособие. – Челябинск: Взгляд, 2002.</p> <p>Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1-4 кл. (сост. Горская А.Б. и др.), - 4-е изд. - Челябинск: Взгляд. 2007</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать урало-сибирскую роспись. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству. – часть 1.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать урало-сибирскую роспись. Демонстрационный материал для проведения занятий по изобразительному искусству. – часть 2</p> <p>Знакомим дошкольника с родным краем (из опыта работы)6 Методическое</p>

	<p>пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.</p> <p>Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал». Методическое пособие для воспитателей детского сада. - Магнитогорск, 2007</p>
--	---

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

№ п/п	Основные темы	Примерное содержание
1.	Народы Южного Урала.	<p>История заселения Южного Урала разными народами (русские, казаки, башкиры, татары...)</p> <p>Многонациональность, совместное проживание, межнациональные взаимоотношения народов.</p> <p>«Этический кодекс», «адат».</p> <p>Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).</p> <p>Ценность человека и его жизни.</p>
2.	Семья.	<p>Семейный уклад: родственные отношения, воспитание.</p> <p>Труд и отдых в семье, промыслы.</p> <p>Быт и традиции: предметы домашнего быта, игрушки, народный костюм, национальная кухня, декоративно – прикладное искусство, народная музыка и фольклор.</p>
3.	Жилище.	<p>Виды: русские и казачьи избы, башкирские дома и юрты.</p> <p>Традиции: строительство, заселение.</p> <p>Убранство, украшение жилища.</p>
4.	Единство человека и природы.	<p>Природа– родной дом.</p> <p>Взаимосвязь человека с природой.</p> <p>Природа нашего края.</p> <p>Животный мир и растительный мир.</p> <p>Народный календарь природы: земледельческий - у русских, скотоводческий – у башкир.</p> <p>Календарные традиции. Сезонный характер праздников.</p> <p>Зарождение народного фольклора, народных игр.</p>

**Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса
по региональному компоненту**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение	Беседа	Самостоятельная	Консультации
Рассматривание	Экскурсии	деятельность с	Мастер-класс
Беседа	Чтение художественной	предметами	Открытые просмотры
Труд	литературы, легенд,	Проблемная	Совместная
Обсуждение	преданий.	ситуация	деятельность по
Прогулки по красивым местам.	Занимательные показы	Сюжетно-ролевая,	обогащению среды
Дидактические игры	Рассматривание	режиссерская	дид. материалами.
Народные подвижные игры	натуральных предметов	игра	Оказание помощи в
Оформление «Полочки красоты»	Наблюдение	Самостоятель-ная	пополнении
Создание «Горы самоцветов»	Игровые обучающие	художествен-ная	экспонатами мини-
Полочка умных книг.	ситуации	деят-ть	музея
Моделирование.	Образцы, варианты	Оформление	Конкурсы
Заучивание фольклора	способов изображения	выставки работ.	Беседа
Сладкие вечера.	Знакомство с календарями	Дидактические	Чтение
Рассказы детей.	(народный,	игры.	Заучивание
Пополнение альбома «Я и моя семья».	земледельческий)	Рассматрива-ние	Анкетирование
Словотворчество	Коллективная работа	предметов	Информационные
(колыбельные, небылицы, загадки, заклички).	Изготовление макетов	искусства,	стенды.
Работа с географическими картами (город, область)	Иготовление макетов	альбомов.	Рассматривание
Работа со словарем	(русской избы,	Использование	Обмен опытом
Познавательные вечера	башкирской юрты)	результатов	семейного воспитания
	народных жилищ	продуктивной	Экскурсии
	Продуктивная	деятельности в	Ситуативное обучение
	деятельность	играх.	Посещение выставок,
	Обучение	Инсценировки.	музеев.
	Интегрированное занятие	Коллекционирова	Встречи с
	Тематический досуг	ние	интересными людьми.
	Творческие задания	Конструирование	Совместные

Народные праздники		«Жилища». Строительные игры.	праздники. Фоторепортаж. Оформление семейных фотоальбомов
--------------------	--	------------------------------------	---

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир)
- «Социально-коммуникативное» (культура и быт народов Южного Урала; ознакомление с ремеслами, видами труда нашего края)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала; народные и фольклорные праздники, развлечения; слушание музыки, исполнение песен уральских композиторов, танцы и хороводы);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона);

Показатели этнокультурного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:

1. Стремится пополнить свои знания о народной культуре через различные источники информации.
2. Способен отнести себя к какой — либо национальности.
3. Проявляет интерес к народным праздникам, активно в них участвует.
4. Отражает интерес к народной культуре в продуктивной деятельности.
5. Знаком с названиями народных жилищ, планировкой, предметами народного быта.
6. Называет основные традиции взаимоотношений в семье у народов Южного Урала.
7. Соблюдает общепринятые нормы взаимоотношений людей.
8. Владеет терминами, обозначающими родственные отношения («тетя», «дядя», «двоюродный», «племянник»...)
9. Способен посильно участвовать в труде в детском саду и дома.

10. Применяет знания о народных традициях, народном кодексе чести, правилах, взаимоотношениях в повседневной деятельности.

11. Обладает терпимостью (толерантностью) к представителям разных народов, независимо от их личностного и поведенческого своеобразия.

12. Умеет самостоятельно играть в разнообразные народные игры.

«Наш дом — Южный Урал»

При решении задач также обращаем внимание на взаимодействие с семьями воспитанников.

Циклограмма форм работы с родителями
(подготовительная группа)

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	«Наш дом — Южный Урал». «Что нам лето подарило».	Анкетирование, экспресс- опрос. Выставка (совместные поделки из природного материала; фотографии о летних приключениях-в лесу, на озере, реке...)	Сентябрь
2.	«Этнокультурная развивающая среда в ДОУ»	- Совместная деятельность по обогащению среды дидактическими материалами (изготовление макетов русской избы, башкирской юрты; народных костюмов...) - Оказание помощи в пополнении экспонатами мини-музея.	Октябрь
3.	«Я поведу тебя в музей...».	Оформление информационного стенда (познавательные сведения для родителей о музеях города; рекомендации). Организация экскурсий в мини-музей ДОУ	Ноябрь
4.	«Семейные традиции».	Посиделки.	Декабрь
5.	«Рождественские традиции в семье»	Обмен опытом семейного воспитания	Январь.

6.	«Воспитание толерантности»	Консультация. «Бабушка Алия» - встречи с интересными людьми.	Февраль
7.	«Народные традиции»	Оформление фотоальбома «Народные праздники». «Блюда национальной кухни» - сладкий вечер с родителями	Март
8.	«Дети любят небылицы»	Консультация. Выставка книг. Картотека игр с детьми по сочинению небылиц.	Апрель
9.	«День Победы»	Изготовление «Книги памяти».	Май
10.	«Семья и домашнее хозяйство»	Совместная работа (на огороде, в цветнике) детского сада.	Июнь
11.		Совместные походы, прогулки по «красивым местам» родного города	Июль
12.			Август

«Наш дом — Южный Урал»

Циклограмма форм работы с родителями
(старшая группа)

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	«Наш дом — Южный Урал». «Дары природы».	Анкетирование, экспресс- опрос. Выставка.	Сентябрь
2.	«Этнокультурная развивающая среда в ДОУ»	- День открытых дверей в группах: уголки народного быта. - Экскурсии в мини-музеи ДОУ. - Оказание помощи в пополнении экспонатами мини-музея, в организации выставок, «Полочек красоты» в группах.	Октябрь
3.	«Милый мой городок».	Оформление информационной папки, выставки к Дню города (познавательные сведения для родителей; что можно рассказать детям о родном городе; как знакомить дошкольников с	Ноябрь

достопримечательностями Миасса)

- | | | | |
|-----|---|--|---------|
| 4. | «Семейные традиции». | Мастер-класс (по изготовлению обрядовых кукол, сувениров на основе предметов декоративно-прикладного искусства...) | Декабрь |
| 5. | «Взрослые и ребята! Приглашаем на святки-колядки» | Домашнее задание: выучить колядки.
Совместный праздник с родителями.
Фоторепортаж с праздника. | Январь. |
| 6. | «Сила семьи в ее родне» | Проектная деятельность: составление генеалогического древа семьи. | Февраль |
| 7. | «Широкая масленица» | Домашнее задание: придумать заклички, приговорки. | Март |
| 8. | «Книжкина неделя» | Выставка книг писателей Миасса для детей.
Рекомендации для родителей. | Апрель |
| 9. | «День Победы» | Встречи с интересными людьми: «Что я помню (знаю) о войне»
Выпуск тематического номера газеты для родителей.. | Май |
| 10. | «Дети имеют право...» | Информационный стенд. | Июнь |
| 11. | «Уральский вездеход» | Выставка коллекций детей и родителей (игрушечные автомобили, календари, продукция с символикой завода и т.п.) | Июль |
| 12. | «Летние находки родного края» | Оформление фотоальбома, фотовыставки. | Август |

«Наш дом — Южный Урал»

Циклограмма форм работы с родителями
(средняя группа)

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	«Дары природы».	Выставка.	Сентябрь
2.	«Этнокультурная развивающая среда в ДОУ»	- Посещение вместе с ребенком мини-музея ДОУ. - Оказание помощи в оформлении выставки «Предметы народного быта».	Октябрь

3.	«Мама — милая, самая любимая».	Оформление выставки к Дню матери (галерея портретов мам; познавательные сведения для родителей о празднике)	Ноябрь
4.	«Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало».	Мастер-класс (по изготовлению самодельных народных кукол...)	Декабрь
5.	«Святки-колядки»	Познавательные сведения о празднике. Рекомендации: что можно рассказать ребенку о Святках-колядках..	Январь.
6.	«Глядя на отца, сын растет»	Советы по воспитанию мальчиков. Картотека народных подвижных игр.	Февраль
7.	«Широкая масленица»	Домашнее задание: выучить заклички, приговорки.	Март
8.	«Фольклор в воспитании и развитии детей»	Консультация-практикум.	Апрель
9.	«Весенний хоровод»	Совместный праздник	Май
10.	«Дети имеют право...»	Информационный стенд.	Июнь
11.	«Уральский вездеход»	Выставка коллекций детей и родителей (игрушечные автомобили, календари, продукция с символикой завода и т.п.)	Июль
12.	«Летние находки родного края»	Оформление фотоальбома, фотовыставки.	Август

Циклограмма форм работы с родителями
(младшая группа)

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	«Летние находки»	Коллекция природного материала	Сентябрь
2.	«Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Картотека досуговых развивающих игр, рекомендации по использованию.	Октябрь
3.	«Мамина колыбельная»	Консультация	Ноябрь

4.	«Праздничные народные блюда для детей»	Рекомендации. Картотека рецептов.	Декабрь
5.	«Любимый праздник моей семьи»	Совместные творческие работы ребенка и его родителей.	Январь.
6.	«Зимние забавы»	День здоровья с родителями.	Февраль
7.	«Вот и вся моя семья»	Начать оформление семейных фотоальбомов.	Март
8.	«Сказка в гости к нам пришла»	Рекомендации для родителей. Выставка книг.	Апрель
9.	«Народные игры в моей семье»	Обмен опытом семейного воспитания	Май
10.	«Свой уголок — свой простор»	Совместные прогулки по «красивым местам».	Июнь
11.	«Во саду ли в огороде»	Фотоальбом	Июль
12.	«Лето — это маленькая жизнь»	Оформление семейных фотоальбомов.	Август

2.4.2. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели,

	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».		уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение	воспитатели

		года	
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.4.3. Взаимодействие ДОУ и социума

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, то основным результатом ее жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В таблице представлены основные объекты взаимодействия:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБДО ЧИППКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ЧИППКРО
	БОУ ДПО Миасский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	МБОУ «СОШ № 44», МАОУ «МСОШ №16»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для	По плану преемственности ДОУ и школы

		воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Центральная детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные	По плану

	филиала № 15 МУ ЦБС	вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	ДДТ «Остров»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
		Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов концертов.	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационно	Миасское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной	МУ «Центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование	По плану центра

	детям	родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	
	Комитет по делам молодежи	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Таким образом, успешное сотрудничество с различными партнерами, позволяет ДОО активно участвовать в жизни города, а воспитанникам приобретать опыт социализации.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Ключевым ресурсом любой страны на современном историческом этапе является ее интеллектуальный потенциал. Д.В. Ушаков подчеркивает, что «в современном мире интеллект представляет собой стратегически важный ресурс. Именно интеллект людей и их квалификация во многом определяют развитие производства и науки, место государства в международном сообществе». В то же время интеллект является своего рода индикатором успешности человека в профессиональной деятельности и определяет его место в современном обществе.

Итак, развитие интеллекта как общей способности, позволяющей человеку продуктивно мыслить и действовать в различных условиях, является одной из основных задач, стоящих перед системой современного дошкольного образования. В связи с этим, перед педагогической наукой и практикой, практической психологией закономерно встает вопрос: что необходимо осуществить

на пути повышения интеллектуального потенциала человека, каким образом можно сформировать социальную среду в целях развития интеллекта и творческих способностей?

Взрывной рост знаний и связанная с ним быстрая смена технологий требует ориентировать образование на ещё не достигнутый сегодня уровень науки и техники.

Настоящее время характеризуется появлением новых направлений в науке, искусстве, производстве, здравоохранении. Э.Б. Финкельштейн считал, что преподаванию никогда не «угнаться» ни за наукой, ни за изменениями жизни, если оно пойдет по пути механического нанизывания на пирамиду старых программ все новых и новых фактов и открытий. Необходим иной принцип, и он сводится к построению системы непрерывного образования, «образования длиною в жизнь» в формулировке ЮНЕСКО. Так как передать знания о еще неоткрытых явлениях природы или научить конструировать и использовать еще несуществующую технику невозможно, то остается единственный путь — заново осмыслить критерии отбора содержания образования и перейти к новым активным методам обучения.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.).

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Особое значение приобретает проектирование и апробация педагогической технологии для развития мышления, стойкого познавательного интереса, а также по использованию потенциала интеллектуально-игровой среды в целях реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе и развития личности ребенка. В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить очень большой объем информации, относящийся к разным областям человеческого знания, получить представление о мире. Это предполагает переосмысление содержания образования, что подразумевает овладение всеми участниками образовательного процесса знаниями о мире, а также знаниями о способах получения этих знаний. В соответствии с главной целью образовательной политики города Москвы в сфере дошкольного образования, инновационный подход коллектива

дошкольного учреждения реализуется в обогащении образовательной среды за счет формирования интеллектуально-игрового компонента в условиях дошкольного учреждения и семьи, так же в разработке и реализации новой педагогической технологии, направленной на амплификацию детского развития.

Принципиальная позиция всех педагогов и специалистов проявляется в стремлении отстаивать идею самоценности дошкольного возраста, права ребенка на участие в специфически детских формах деятельности, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Данная позиция ориентирована на отказ от акселерации (искусственного ускорения развития) и симплификации (чрезмерного упрощения и обеднения развития, которое отождествляется с накоплением знаний, умений и навыков).

Существует несколько современных инновационных психологически ориентированных моделей обучения, одной из которых является «Обогащающая модель». Основным назначением является интеллектуальное воспитание детей, которое осуществляется за счет актуализации и усложнения ментального (умственного) опыта ребенка. Главным является предположение, что каждый ребенок «заполнен» собственным ментальным опытом и имеет определенный диапазон возможного наращивания своих интеллектуальных сил. Создаются условия для индивидуализации учения на основе базовых компонентов ментального опыта. Учитываются индивидуальные познавательные склонности детей с разным складом ума.

Педагогическая инновация включает в себя создание методов, средств, путей и условий для формирования нового типа педагогической деятельности. При этом необходимо соблюдать требования к организации предметной развивающей среды, в которой осуществляется развитие ребенка. Эти требования были разработаны С.Л. Новоселовой и изложены в основных положениях концепции развивающей предметной среды детства. С.Л. Новоселова особо подчеркивает, что социокультурное окружение и его предметная среда являются мощным обогащающим фактором детского развития. Однако подлинно творческое развитие, по мнению автора концепции, осуществляется в единстве развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых (педагогов и родителей) с детьми. Взрослый (педагог, родитель) облегчает, поддерживает и направляет развитие ребенка с учетом его изменяющихся потребностей. Такая позиция взрослого позволяет ориентироваться скорее на процесс получения знаний, чем на знания как таковые.

Таким образом, на современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности отдельных педагогов и педагогических коллективов, новых технологий интеллектуального развития ребенка. Необходимым и своевременным является поиск новых принципов построения и

организации образовательной среды, создающей условия для разнообразной деятельности детей на возможно более ранних стадиях их развития.

Настоящий проект разработан на основе законодательства Российской Федерации о развитии образования с учётом реализуемых целевых программ, современных тенденций в образовании, введение новых ФГОС к основной общеобразовательной программе, которые направлены на развитие и поддержку современных образовательных проектов, новых технологий, прогрессивных педагогических инноваций.

Реализация данного проекта осуществляется на основе:

- анализа достигнутых результатов в обеспечении доступного качественного образования,
- наличия успешно развивающего опыта инновационной деятельности по развитию интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста, развитию познавательного интереса, поддержке одаренности и детской инициативы,
- профессиональной готовности педагогического коллектива к осуществлению и реализации проекта,
- наличие современной материально-технической базы, в т. ч. средств информационно-коммуникационного обеспечения.

Целью деятельности является распространение опыта детского сада по разработке, апробации, внедрению и реализации системы взаимодействия педагогов, родители и детей, как участников совместной образовательной деятельности, по теме: «Дошкольное образование: интеллектуальный ресурс развития нации. Одаренные дети. Поддержка детской инициативы» в условиях деятельности современных государственных образовательных учреждений.

Основные задачи:

1. Подобрать и систематизировать теоретический и практический материал для реализации основных направлений образовательной деятельности.
2. Разработка структуры и содержания специальной развивающей среды, создающей условия для удовлетворения познавательной потребности ребенка, как условия и компонента детской одаренности.
3. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах поддержки детской инициативы.
4. Разработать и издать наглядный материал по основным направлениям образовательной деятельности.
5. Разработать и транслировать технологии формирования личностных качеств ребенка, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
6. Разработать и апробировать педагогические подходы по выявлению одаренных детей на основе экспертной оценки близких взрослых.

7. Использование данных мониторинга для коррекции индивидуального маршрута ребенка, с учетом особенностей проявления детской одаренности в детском саду и семье.
8. Разработать систему дидактических принципов направленных на поддержку детской инициативы.

Основные блоки работы

1. Организационно-методическое, научное, информационно- практическое сопровождение деятельности педагогов.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Обмен опытом и знаниями.
4. Создание теоретической и практической базы для обучения.
5. Индивидуальное здоровье педагогов.

Основные тематические направления работ:

1. Одаренный ребенок, общая и специальная одаренность.
2. Детское игровое экспериментирование. «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому познавательному интересу».
3. Предметно-пространственная среда, способствующая развитию детской одаренности.
4. Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание фондов лекционного и практического материалов по проведению научно-практических и методических мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
2. Разработка на основе современных представлений о природе и проявлениях детской одаренности общих принципов организации предметно-развивающей среды детского сада и семьи.
3. Разработка на основе современных представлений о природе и проявлениях детской одаренности общих принципов организации эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов, основанных на признании уникальности и самоценности личности ребенка.
4. Выявление одаренных детей и развитие их общих и специальных способностей в условиях государственного детского сада и социокультурного пространства города.
5. Подготовка и издание буклетов и других информационно-методических пособий по развитию одаренности и поддержки детской инициативы.

6. Проведение методических объединений, мастер классов, позиционных семинаров и других традиционных и новых форм методической поддержки педагогов.
7. Получение педагогами практического материала для профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Одной из наиболее значимых технологий развития детской инициативы является **проектная деятельность**.

Развивающаяся педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги дошкольных образовательных учреждений ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода.

Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Проектировочные способности проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность). Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Реализация технологии проектирования в практике работы дошкольных образовательных учреждений начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов. Научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей.

Отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что первая предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Под выбором возможностей подразумевается, что ребенок не просто ищет способ выполнения действия, но исследует несколько вариантов. Это означает, что, прежде всего дошкольник отчетливо определяет, что ему нужно сделать.

Ребёнок не укладывается в педагогический миф о том, что собственное исследование следует начинать лишь тогда, когда человек обогатит свою память всеми знаниями, которые накопило человечество. Творец и исследователь формируется не во время поступления в аспирантуру, а значительно раньше своего прихода в дошкольное образовательное учреждение. Исследования ведёт ребёнок к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении даёт прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской натуры. Как известно до пяти лет ребенок развивается на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов его решения. Поэтому основная роль в организации работы над проектом принадлежит взрослому. Внимательное отношение к потребностям каждого ребенка, изучение его интересов позволяет без труда определить проблему «заказываемую» детьми. Кроме того, ребенка увлекает сам процесс совместной деятельности с взрослым. Участие в проекте «на вторых ролях», действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему не

противоречат природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающийся уровень проектирования. Перестраиваются отношения с взрослыми: дошкольники реже обращаются к ним с просьбами, активнее организуют самостоятельную деятельность, у них развивается самоконтроль. Дети способны адекватно оценивать собственные действия и решения, терпеливо выслушивать мнения взрослого и других участников совместной деятельности.

Образование должно идти в ногу со временем. Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. Актуальность методики проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Уже в дошкольном возрасте дошкольник приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В адаптивном виде метод проектов может быть полезен и эффективен в работе дошкольного образовательного учреждения. В современной методике обучения детей (как на занятиях, так и вне их) метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграции на основе единого проекта).

Использование метода проектов в практике дошкольных учреждений является подготовкой детей к проектной деятельности в начальной школе. При этом педагоги иногда не дифференцируют его с понятием проблемного обучения и внедряют в педагогический процесс оба подхода. Между тем проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность воспитанников и учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного результата и его публичного предъявления.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе с дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-создание странички на сайте ДООУ;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>- выпуск газеты для родителей «Радуга»;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Недели творчества</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные</p> <p>- Клубы по интересам для родителей;</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> <p>- Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

В Статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» в п.1 закона «Об образовании» указывается, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В соответствии с этим, авторы примерной программы «Радуга» предусмотрели тесное сотрудничество с семьей. В системе планирования он и включили этот раздел для каждой возрастной группы

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Реализация цели осуществляется с учетом особенностей семей воспитанников, посещающих ДОО

Характеристика семей:

Полных – 85 %; неполных – 15%.

Образовательный уровень родителей представлен в таблице:

Образование	Высшее	Среднее специальное	Среднее
% соотношение	45%	42%	3%

Анализ анкет показал, что больше всего занимаются воспитание детей мамы – 79%; лишь в 17 % семей – папы и в 4% бабушки.

Большая часть родителей работает – (81%) и 19% мам являются домохозяйками.

С учетом всех этих особенностей организуется взаимодействие организации с семьями воспитанников.

При организации работы с семьями воспитанников учитываем основные принципы:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательной организации с семьей:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

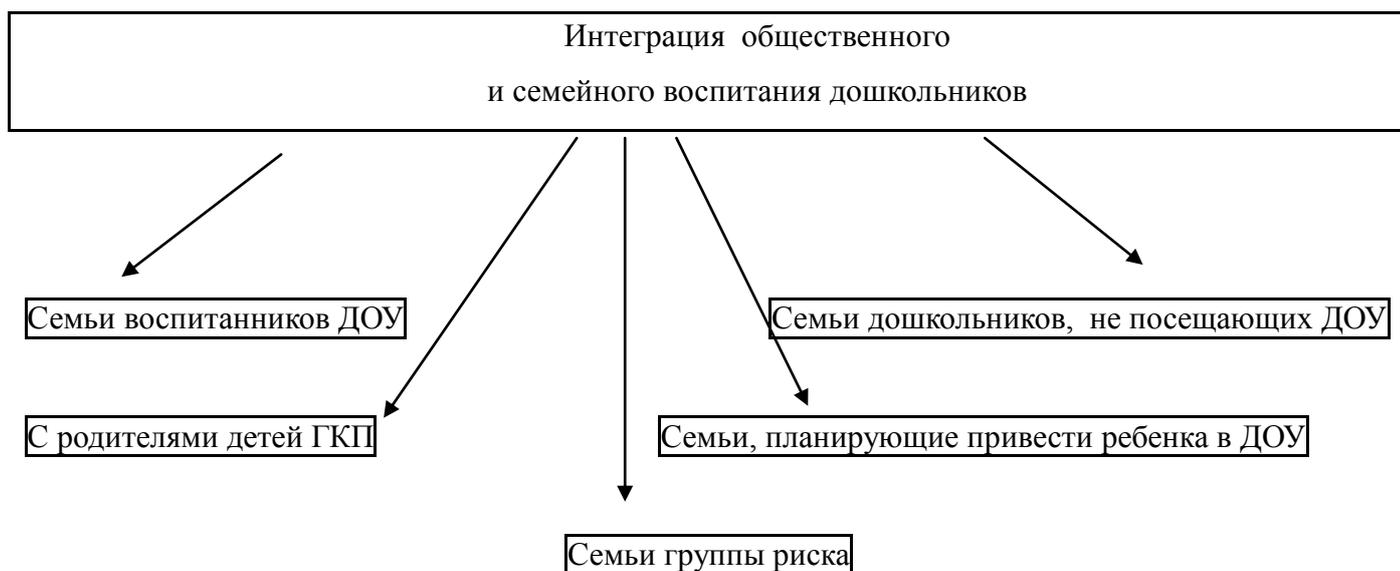
- ✓ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Этапы	Педагог	Родители
Ознакомительный	Сбор информации (знакомство, общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей) Выявление готовности родителей сотрудничать с организацией.	Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация). Дни открытых дверей.
Общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, сайт, информационные проспекты, буклеты). Работа консультационных пунктов.	Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий.
Индивидуальная работа	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Фотовыставки, коллекционирование, День матери, творческая мастерская, встречи с интересными людьми, фотоальбомы «Моя семья», «Мои питомцы». Выбор содержания, форм работы с семьей.	Получение индивидуальной консультативной помощи.
Интегративный	Совместные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, проектная деятельность, «Дни здоровья», походы, викторины, конкурсы, выставки, деловые игры	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах и мероприятиях, дискуссионные клубы. Родительский комитет. Совет ДОО
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада, через	Контроль качества образования. Оценочные листы, в которых отражены отзывы. Групповое

	опросники, анкеты, оценочные листы, отзывы о деятельности педагогов. Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах	обсуждение.
--	---	-------------

Характеристика используемых форм и методов взаимодействия с семьей



Направления взаимодействия		
1 направление	2 направление	3 направление
Изучение потребности на образовательные услуги: -Определение перспектив развития МБДОУ -Определение содержания и форм работы	Педагогическое просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей -Повышение правовой культуры родителей	Вовлечение в совместную деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО -участие в мероприятиях ДООУ
Формы работы		
Анкетирование Опрос	Дни открытых дверей Стенды «Детский сад	Организация традиций: «Встречи с интересными

Беседы	«Капитошка», «Наши	людьми», «Сладкие вечера»,
Наблюдения	педагоги»	«Новоселье в группе»,
Выявление социальных запросов семьи	Анкетирование Родительские собрания	помощь в создании фризов, панно, макетов, сокровищниц.
Презентация ДОУ (знакомство с дошкольным учреждением. Уставом, коллективом, образовательной программой...).	Консультирование Дни консультационной помощи специалистов Практикумы Педагогические гостиные	Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, логопедические, интегрированные.
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение.	Деловые игры Обмен опытом семейного воспитания Выставки детских работ	«Растем вместе» - тетради выходного дня. «Говорим правильно» - тетради взаимосвязи. Проектная деятельность
Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.	Фотовыставки Информационные стенды в группах Информационные стенды «Советы специалистов ДОУ» Видеофрагменты Папки – передвижки Тематические папки-ширмы. Творческие отчеты педагогов: воспитателей и специалистов Выпуск газеты «Капитошка» Памятки, буклеты для родителей. Размещение информации на официальном сайте ДОО	Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы. Видеосъемка наиболее интересных моментов Организация выставок совместных работ детей и родителей Создание семейных альбомов Фоторепортажи Походы. Экскурсии Субботники. Трудовые акции. Посещение концертов, выставок, спектаклей. Участие родителей в органах самоуправления

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень	1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до
-----------------	---

<p>программ и технологий</p>	<p>7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.</p> <p>2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.</p> <p>3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004</p> <p>4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004</p> <p>5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005</p> <p>6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр.,</p> <p>7. Планирование работы с детьми 2-3 (3-4, 4-5, 5-6) лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов/ Под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Пр., 1998</p> <p>2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2003 Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>3. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>6. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду.2-я младшая</p>

Раздел 3.

Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические, кадровые, медико-социальные и учебно-материальные условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные перед МБДОУ задачи. В дошкольном учреждении имеются музыкально-физкультурный зал, групповые и спальные комнаты, логопедические кабинеты, дополнительно оборудованы костюмерная, картинная галерея, экологический музей, на закрытом балконе – физкультурно-игровая площадка.

Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Общий библиотечный фонд составляет 1950 экземпляров, которые размещены в групповых помещениях, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов. Учебно-методические издания - 1094 экземпляра; фонд детской литературы - 516 экземпляров и 8 наименований периодической литературы. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп учреждения. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада. Имеется личный библиотечный фонд педагогических работников, используемый в образовательной деятельности МБДОУ № 10, который составляет 180 экземпляров.

Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

В образовательном учреждении для реализации программ дошкольного образования имеется: 10 групповых помещений, оснащённых игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей, спальни, санитарные комнаты, групповые раздевалки, методический кабинет, кабинеты логопеда, музыкального руководителя и инструктора физической культуры, музыкально- физкультурный зал. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

Для прогулок детей имеются спортивная площадка, прогулочные участки, оборудованные теньевыми навесами, песочницами, спортивными сооружениями, стационарным игровым оборудованием.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для организации образования имеется необходимый учебно-методический комплект, позволяющий грамотно проводить работу с детьми:

- ✓ Методические руководства для воспитателей по образовательным областям для каждой возрастной группы.
- ✓ Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
- ✓ Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Этот учебно-методический комплект разработан авторами примерной программы «Радуга».

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Автор
	Пособия для педагогов	
1	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2016
2	Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. и др. М.:Пр, 2005
3	Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2004
4	Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2004
5	Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2005
6	Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду.	Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. М.:Пр, 2000
7	Математика и логика для дошкольников	Соловьева Е.В. М.:Пр, 2001
8	Познаю мир	Гризик Т.И. М.:Пр, 2013
9	Учусь говорить	Гербова В.В. М.:Пр, 2000

10	Природа, искусство и изобразительная деятельность.	Доронова Т.Н. М.:Пр, 2000
11	На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»	Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др. М.:Пр, 2002
12	Художественный и ручной труд в детском саду	Кошелев В.М. М.:Пр, 2002
13	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. М.:Пр, 2010
14	Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И. М.:Пр, 2010
16	Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Соловьева Е.В. М.:Пр, 2010
17	Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/	И.Г. Галянт – М.:Пр, 2015 – (Радуга).
18	Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей	Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, В.Соловьева, С.А.Якобсон - Пр.: 2011
19	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.2011
20	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал	Бурлакова И.А. Е.Е.Клопотова и др.2011
21	Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Доронова Т.Н.. – М., Пр.,2011
22	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.
23	Народное искусство и детское творчество. Методическое пособие для воспитателей.	Грибовская А.А., - М.: Пр., 2004
	Пособия по планированию для педагогов	
24	Планирование работы с детьми 2-3 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
25	Планирование работы с детьми 3-4 лет;	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В.

	методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	и др. – М., Пр., 2012 год
26	Планирование работы с детьми 4-5 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
27	Планирование работы с детьми 5-6 лет; методические рекомендации для воспитателей (Радуга)	/Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год
28	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа.	Власенко О.П., Косьяненко М.В. И др.
29	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» средняя группа	Власенко О.П., Косьяненко М.В. И др.
30	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» подготовительная группа	Шапошникова С.В.
	Пособия для детей	
1	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет	Соловьёва Е. В. - 32 с.: ил. - Обл.
2	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет	Соловьёва Е. В. - 32 с.: ил. - Обл.
3	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет	Соловьёва Е. В. - 32 с.: ил. - Обл.
4	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет	Соловьёва Е. В. - 48 с.: ил. - Обл.
5	Познаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет	Гризик Т. И. - 32 с.: ил. - Обл.
6	Познаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет	Гризик Т. И. - 32 с.: ил. - Обл.
7	Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет	Гризик Т. И. - 32 с.: ил. - Обл.
8	Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет	Гризик Т. И. - 42 с.: ил. - Обл.
9	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	Гризик Т.И. - 40 с.: ил. - Обл.
10	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет.	Гризик Т.И. - 40 с.: ил. - Обл.
11	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет	Гризик Т.И. - 48 с.: ил. - Обл.
12	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем.	Гризик Т. И., Ерофеева Т.И. - 48 с.: ил. -

	Пособие для детей 6—7 лет	Обл.
13	Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет	Гризик Т.И. - 48 с.: ил. - Обл.
14	Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет	Сизова З.Г. - 40 с.: ил. - Обл.
15	Сделаю сам: Пособие для детей 3-4 лет	Гончаренко С. С. - 32 с.: ил. - Обл.

Кадровый потенциал

Образовательную деятельность осуществляют 11 педагогов (2 из них – совместители):

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Педагог – психолог – 0;

Воспитатель – 8;

Учитель – логопед (совместитель) – 1 (совместитель);

Музыкальный руководитель – 1(совместитель);

Высшее образование имеют 3 педагога (25%); средне – специальное – 9 педагогов (75%).

2 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (18%);

1 квалификационную категорию – 2 педагога (18%);

2 квалификационную категорию - 0 педагога (0 %).

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по персонифицированной программе.

Возраст педагогов:

до 30 лет – 3 (27%);

до 40 лет – 5 (45%);

до 50 лет - 2 (18%);

свыше 50 лет – 1 (9%);

средний возраст педагогов: 39 лет.

Педагогический стаж

До 5 лет – 3 (27%);

До 10 лет – 3 (27%);

До 20 лет – 4 (36%);

До 25 лет – 0 (0%);

Свыше 25 лет – 1 (9%).

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм. 04.04.2014).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываны прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ №51 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня
групп дошкольного возраста
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №51
второй категории**

<i>Компоненты</i>	<i>Содержание</i>	Время			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренний прием	Индивидуальная работа, разв. игры	07.00.-08.00.	07.00.-08.00.	07.00.-08.00.	07.00.-08.00.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, гимнастика	08.00.-08.10.	08.00.-08.10.	08.00.-08.20.	08.00.-08.25.
Формирование культурно-гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	Культурно-гигиенические навыки (КГН)	08.10.-08.25.	08.10.-08.20.	08.20.-08.30.	08.25.-08.35.
Подготовка к	Сервировка стола,	08.25.-09.00.	08.20.-09.00.	08.30.-09.00.	08.35.-09.00.

завтраку, завтрак	прием пищи				
Образовательная деятельность ОД	Образовательная деятельность, двиг.разминки (физминутки)	09.00.-09.15. 09.25.-09.40.	09.00.-09.20. 09.30.-09.50.	09.00.-09.25. 09.35.-10.00. 10.10.-10.35.	09.00-09.30 09.40.-10.10. 10.20.-10.50.
Второй завтрак	Сервировка стола, прием пищи	09.40.-10.00.	09.50.-10.00.	10.35.-10.45.	10.50.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	Подв игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.00.-12.00.	10.00.-12.10.	10.45.-12.30.	11.00. -12.50.
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	12.05.-12.20.	12.15.-12.30.	12.35.-12.40.	12.55.-13.05.
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи	12.20.-12.50.	12.30.-13.00.	12.40.-13.10.	13.05.-13.15.
Подготовка ко сну	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Сон	Сон	12.50.-15.00.	13.00.-15.00.	13.10.-15.00.	13.15.-15.00.
Постепенный подъем	Взбадривающая гимнастика после сна, закаливание	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.
Минутка здоровья	Речевые игры с движением	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
Полдник	Сервировка стола, прием пищи	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.
Самостоятельна я деятельность под присмотром воспитателя		15.50-16.05	15.50-16.25	15.50 – 16.50	15.50-17.20
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	16.05.-17.30.	16.25.-17.30.	16.50-19.00	17.20.-19.00.

3.3.Учебный план

МБДОУ №51
на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ДОУ составлен на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторов Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, издательства «Просвещение» Москва, 2014 год, с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программы «Радуга»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Основной образовательной программы МБДОУ №51.

Основная **цель** учебного плана:

Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно- исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;
- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут (включая 2 дополнительных занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация;
- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 16 занятий в неделю по 30 минут (включая 2 дополнительных занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ №51											
Образовательные области	Виды образовательной деятельности*	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Обязательная часть											
Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физкультура	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Содержание реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах.										
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	0	0	0	0	0	0	1	36	1	36
	Природный мир (познание объектов живой и неживой природы)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Социальный мир (познание предметного и социального мира)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Сенсорика и математическое развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	0	0	0	1	36	2	64
	Ознакомление художественной литературой	Содержание реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах				1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1	36	2	72	2	64	2	64	2	64
	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	64
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструирование и ручной труд	Содержание реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах									
Всего часов:		8	288	9	306	11	342	14	496	16	560
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч.20 мин.ут		2ч.30 мин.		4 часа		5ч.35 м.		8 часов	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Индивидуальная (групповая) работа по достижению целевых ориентиров		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Наш дом – Южный Урал		0	0	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ИТОГО:		8,5	306	10	342	12	378	15	53	17	596

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как

дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность

	<p>рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина	Великий Устюг -родина	

					Деда Мороза	Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Дети, педагоги

	<p>прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, мл. воспитатель</p>
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Дети, родители</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинские работники</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

Вид помещения функциональное использование	оснащение
---	------------------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики

	<p>после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.5. Управление реализацией программы

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческому органу, так как призвана направлять работу педагогического коллектива при решении задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей

	деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в ДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный.

Управление реализацией Программы происходит через педагогический совет, Совет ДОУ.

Структура и органы управления ДОУ

Организационно-управленческая деятельность ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой

совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Швиденко Ольга Васильевна, стаж педагогической работы - 27 лет, в данной должности 13 лет, прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию (2010 г.)

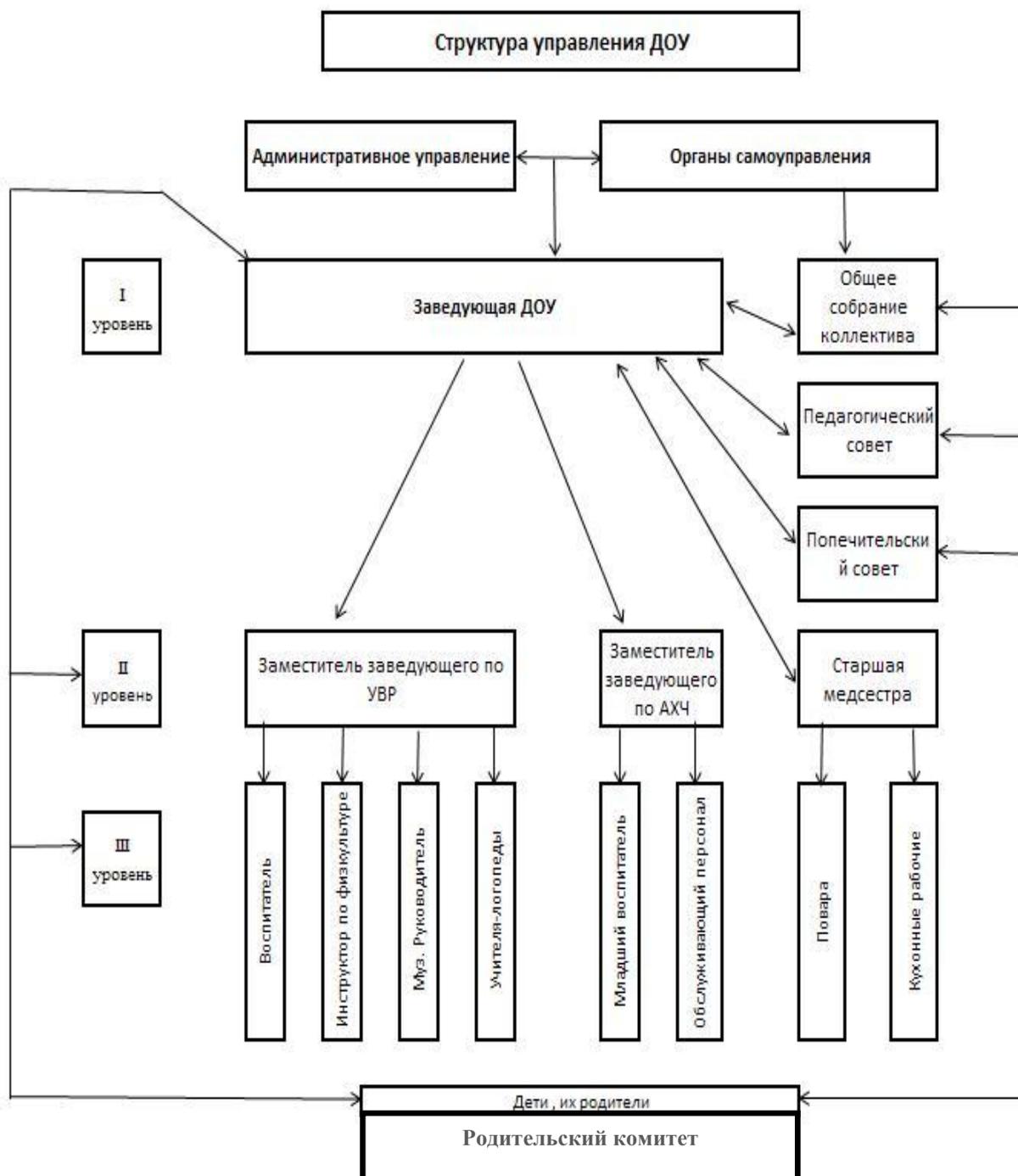
На втором уровне управление осуществляют завхоз, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Детским садом. Основной формой самоуправления Детского сада является:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет – совещательный орган управления Детского сада, созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических

работников.



Раздел 4 .

Краткая презентация программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом Государственной Думой 21.12.2012 года и в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденном Приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»). Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на достижение следующих общих ключевых целей:

1. формирование общей культуры,
2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка,
3. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
4. сохранение и укрепление его здоровья.

В «Радуге» представлены основные задачи работы по возрастам:

3-4 года

1. Обеспечить адаптацию каждого ребёнка
2. Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания
3. Развивать речь
4. Обеспечить необходимые условия для сенсорного развития детей
5. Развивать мелкую моторику кисти руки
6. Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей

7. Охранять и укреплять здоровье

4-5 лет:

2. Совершенствовать диалогическую речь
3. Создавать условия для разворачивания сюжетно-ролевой игры
4. Обеспечить постоянный приток новой интересной информации об окружающем мире
5. Давать эталонное представление о добре и зле
6. Развивать творческий потенциал, воображение
7. Формировать навыки культуры поведения в бытовых ситуациях
8. Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
9. Охранять и укреплять здоровье

5-6 лет:

1. Совершенствовать монологическую речь
2. Формировать игровые сообщества сверстников
3. Развивать способность в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей
4. Стимулировать формирование индивидуальных познавательных интересов
5. Дать начальное представление о правилах поведения в общественных местах, правилах вежливости и этикета, а также безопасного поведения в природе, быту)
6. Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
7. Охранять и укреплять здоровье

6-8 лет

1. Обеспечить условия для развития психических функций: внимание, память, речь, эмоции, двигательное поведение)
2. Содействовать становлению мотивации учения и готовности к принятию позиции ученика
3. Формировать патриотическое отношение к родине, народу
4. Воспитывать уважение к традициям, культурному разнообразию
5. Создавать условия для разнообразных творческих занятий
6. Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей
7. Охранять и укреплять здоровье

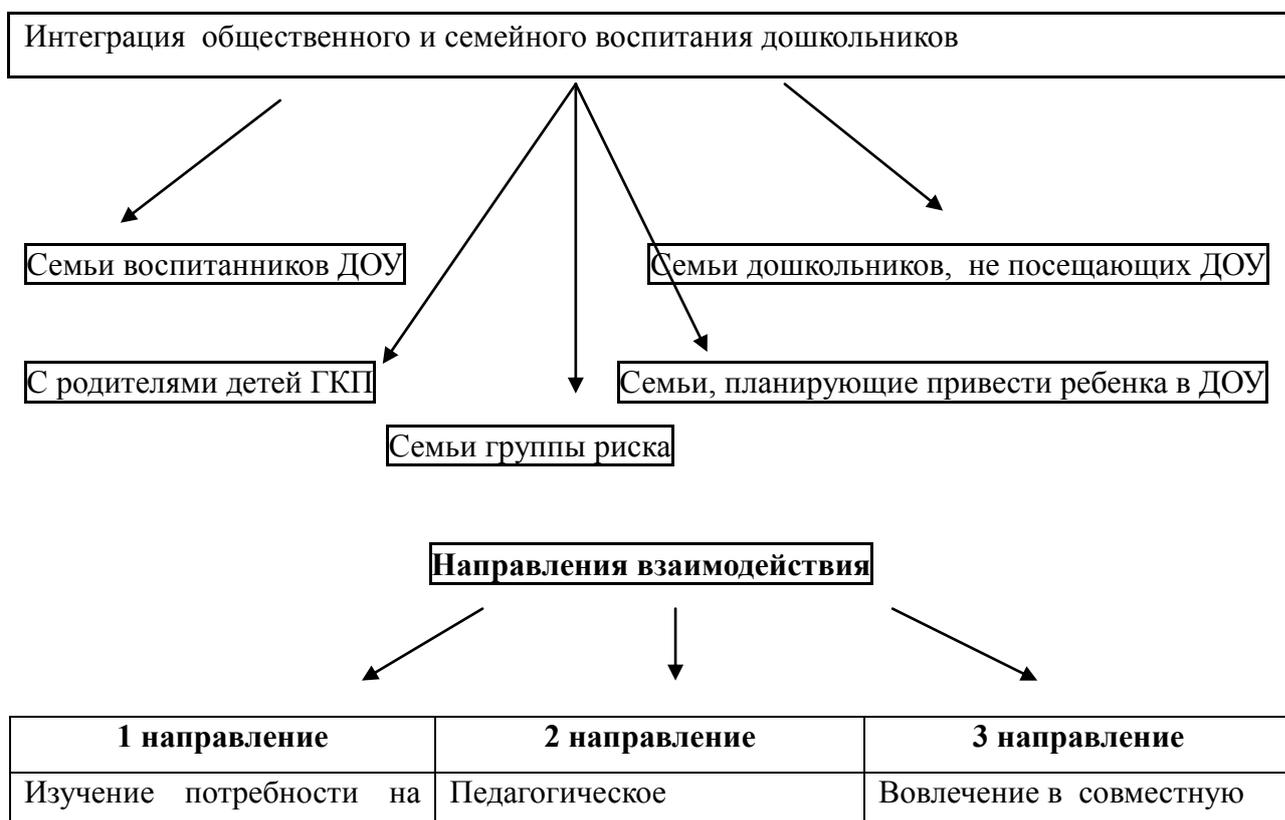
4.2. Перечень используемых Примерных программ

Программа разработана с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятом Государственной Думой 21.12.2012 года, в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденном Приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»). Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон (М.: Просвещение, 2010.).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей представлена в виде схемы



образовательные услуги: -Определение перспектив развития МБДОУ -Определение содержания и форм работы	просвещение родителей -Повышение педагогической культуры родителей -Повышение правовой культуры родителей	деятельность - оказание помощи ребенку в усвоении ООП ДО -участие в мероприятиях ДОУ
Формы работы		
Анкетирование Опрос Беседы Наблюдения Выявление социальных запросов семьи Презентация ДОУ (знакомство с дошкольным учреждением. Уставом, коллективом, образовательной программой...) Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение. Выявление образовательных запросов родителей, воспитывающих детей дома.	Дни открытых дверей Стенды «Детский сад «Капитошка», «Наши педагоги» Анкетирование Родительские собрания Консультирование Дни консультационной помощи специалистов Практикумы Педагогические гостиные Деловые игры Обмен опытом семейного воспитания Выставки детских работ Фотовыставки Информационные стенды в группах Информационные стенды «Советы специалистов ДОУ» Видеофрагменты Папки – передвижки Тематические папки-ширмы. Творческие отчеты педагогов: воспитателей и специалистов Выпуск газеты «Капитошка»	Организация традиций: «Встречи с интересными людьми», «Сладкие вечера», «Новоселье в группе», помощь в создании фризов, панно, макетов, сокровищниц. Групповые праздники: музыкальные, физкультурные, познавательные, логопедические, интегрированные. «Растем вместе» - тетради выходного дня. «Говорим правильно» - тетради взаимосвязи. Проектная деятельность Совместное выполнение творческих заданий. Конкурсы. Видеосъемка наиболее интересных моментов Организация выставок совместных работ детей и родителей Создание семейных альбомов Фоторепортажи Походы. Экскурсии

	<p>Памятки, буклеты для родителей.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте ДОО</p>	<p>Субботники. Трудовые акции.</p> <p>Посещение концертов, выставок, спектаклей.</p> <p>Участие родителей в органах самоуправления</p>
--	--	--

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 51 второй категории
ул.Макаренко 2а, т.57-07-09**

Внешние связи

- Школа №16,44,26
- Детская центральная библиотека
- Дом культуры «Бригантина».
- ГИБДД, Пожарная охрана.

Группы

- 1 младшая
- 2 младшая
- средняя
- старшая

Педагогические кадры

- С педагогическим образованием: высшее – 4, средне-спец. – 6,
- Аттестованы на: высшую – 3, первую – 3, вторую – 3.
- Специалисты: музыкальный руководитель – 1, логопед – 1, врач – педиатр – 1, физинструктор - 1

Содержание воспитательно-образовательной работы

Средства реализации задач

Парциальная программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка».

Комплексная программа «Радуга»

Логопункт в методическом кабинете.

Творческое развитие личности

Индивид. работа с детьми, с родителями, занятия, диагностика, планирование, совместная и самостоятельная деятельность

РЕЗУЛЬТАТ

Физкультурно-оздоровительные

Рационально-двигательная активность оздоровительный бег, ритмика, логоритмика, гимнастика (после сна и утренняя), физкультминутки, динам. паузы, физк. уголки.	Закаливание, воздушные ванны, босоножки, прогулки, точечный массаж, корригирующая гимнастика, дни здоровья.	Специально организованные занятия в зале и на свежем воздухе, праздники, развлечения эстафеты, физкульт. досуги с родителями.	Диагностика физической подготовленности, антропометрические данные, тетради здоровья. (см. схему ф-о работы).
--	---	---	---

Индив. работа, подгрупповые занятия, диагностика.

Оркестр музык. инструментов, театрализованные игры, изоигры.

Снижение заболеваемости

Успеваемость в школе

Выполнение программы

Физическое воспитание.	Умственное воспитание.	Нравственное воспитание.	Трудовое воспитание.	Эстетическое воспитание.
------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ № 51.



Показатели готовности ребёнка к школе:

1. Здоровье и физическое развитие

1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
2. Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующим его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.
3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
 - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II. Интеллектуальное развитие.

1. Кругозор выпускника:
 - сформированы развёрнутые и конкретные представления о мире;
 - устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
2. Речь выпускника:
 - устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
 - речь фонетически и грамматически правильная;
 - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:
 - ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
 - выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.
4. Сформированы интеллектуальные умения:
 - определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове;
 - сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
 - способен сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний;
 - сформированы элементы учебной деятельности.
5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

- ребёнок способен сосредоточенно работать в течении 15-20 минут;
 - способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
 - способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.
6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актёрских):
- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
 - умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III. Показатели готовности в сфере общения.

1. Владеет приёмами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:
- устанавливает дружеские взаимоотношения;
 - готов к коллективным формам деятельности;
 - умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём,
 - положительно реагирует на ситуации общения со взрослым с различных позиций: партнёр – партнёр, учитель - ученик.
2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы:
- 2.1 Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.
- 2.2 Способен управлять своим поведением и способами общения.
- 2.3 Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению к школе.

1. Ребёнок имеет определённые представления о школе, учении:
- 1.1 Представления отличаются полнотой и точностью, знанием всех существенных сторон.
- 1.2 Ребёнок выделяет главное, устанавливает связи между отдельными явлениями, делает верные выводы, обобщения
2. У ребёнка проявляется определённое отношение к школе, учению:
- 2.1 Желание стать учеником, учиться.
- 2.2 Осознание учения в школе как способа достижения взрослости.
3. Ребёнок показывает интерес к самостоятельной деятельности, близкой к учебной (рассматривание книг, использование дидактических игр и т.д.).
4. У ребёнка сформирован определённый уровень познавательной активности:
- 4.1 Ребёнок проявляет любознательность в виде углублённого интереса к предметам (их строению, назначению, способу использования).
- 4.2 У ребёнка проявляется потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения.

V. Показатели эмоционально-волевой готовности.

1. У ребёнка сформирован определённый уровень произвольно управляемого поведения:
 - 1.1 Ребёнок умеет сосредоточить внимание на определённой работе.
 - 1.2 Умеет длительно удерживать цель.
 - 1.3 Стремиться к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.
2. В учебной деятельности ребёнок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.
3. Поведение ребёнка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью, по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека), инициативностью и самостоятельностью творческого характера.
4. У ребёнка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью.:
 - 4.1 Переживание радости познания нового.
 - 4.2 Удовлетворение от успешно выполненного задания.
 - 4.3 Предвосхищение положительной оценки.
5. У ребёнка развита уверенность в себе и своих силах.
6. У ребёнка сформирована адекватная самооценка.

Художественно-эстетическое направление ДОУ № 51.



Предметная среда в эстетическом воспитании детей:

1. Технические средства обучения и учебное оборудование.
2. Оборудование для литературной и художественной деятельности детей.
3. Оборудование для музыкальной деятельности.
4. Учебное оборудование для изобразительной деятельности.
5. Эстетика быта.
6. Художественное оформление помещений.
7. Оформление участка детского сада.

